

## **ПРОЕТ**

**« Водичка, водичка умой мое личико...»**

**(для детей раннего возраста)**



**Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
чтобы глазки глядели,  
чтобы щечки краснели,  
чтоб смеялся роток,  
чтоб кусался зубок!**

**Выполнила :**

**воспитатель: Балынская Ж.А.**

**Тема проекта:** « Водичка, водичка умой мое личико»

**Автор проекта:** Коровникова Светлана Сергеевна, воспитатель МБДОУ  
Пильнинский детский сад «Буратино»

**Участника проекта:** дети младшей группы, воспитатель.

**Тид проекта:** информационно-исследовательский, краткосрочный

**Продолжительность проекта:** 1 неделя

**Цели и задачи:**

Формирование форм здорового образа жизни у детей раннего возраста посредством использования произведений художественной литературы.

Обеспечить благоприятную обстановку и условия для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения утомления детей.

Обеспечить безопасность детей.

**Актуальность проекта:** Приобщение детей к основам здорового образа жизни проходит и через приобретение детьми культурно-гигиенических навыков: ухода за своим телом, культуры еды. Совершая гигиенические и оздоровительные процедуры, желательно сопровождать их сопутствующими случая песенками, стихотворениями, потешками. Произведения художественной литературы помогают установлению эмоционального контакта, общению взрослого с ребенком. Наибольшие по объему рассказы,

сказки, потешки, прибаутки, песенки можно использовать при одевании, кормлении, укладывании спать, в процессе игровой деятельности. Фольклорные произведения, стихи легко сопровождать действиями, их легко обыгрывать

### **Ожидаемые результаты :**

1. Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текста.
2. Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, первые положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур.
3. Проявляют самостоятельность в умывании, одевании и кормлении.
4. Играют в сюжетные игры.

### **Этапы реализации:**

#### **1 этап-подготовительный**

<b>Воспитатели</b>	<b>С детьми</b>	<b>С родителями</b>
--------------------	-----------------	---------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучает методическую литературу.</li> <li>2. Определяет цель, задачи проекта.</li> <li>3. Наблюдает за детьми. Организует предметно-развивающую среду. Подбирает литературу, игры, иллюстрации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривают иллюстрации.</li> <li>2. Выполняют поручения.</li> <li>3. Игруют.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Культурногигиенические навыки в воспитании детей»;</li> <li>2. Анкетирование по вопросам, позволяющее определить уровень культурногигиенических навыков дома.</li> </ol>
--	--	--

## 2 Практический (организационный, реализация проекта)

<b>Воспитатели</b>	<b>С детьми</b>	<b>С родителями</b>
--------------------	-----------------	---------------------

<p>Вводит в игровую ситуацию, формулирует проблему: Кукла Маша испачкалась. Как ей помочь? Организует занятия, беседы, игры. Читает художественную литературу. Оказывает помощь детям.</p>	<p>Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы.</p> <p>Принятие решения: «Помочь кукле Маше», научить ее умываться, следить за внешним видом.</p> <p>С помощью воспитателя выбирают предметы-заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания.</p> <p>Повторяют за воспитателем действия, слова знакомых стихотворений.</p>	<p>1.Оформление родительских уголков.</p>
--	---	---

#### **Анализ работы:**

В целях формирования начальных форм здорового образа жизни у детей раннего возраста проект «Водичка, водичка умой моё личико...» включил следующее:

- 1.Чтение художественной литературы: сказки К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка-чумаза»
2. Сюжетно-отобразительные игры: «Купание куклы Маши», «Переоденем куклу Катю».
- 3.Разучивание потешки «Водичка, водичка...»
- 4.Рассматривание иллюстраций, отражающих режимные процессы умывание, купание, одевание.

5.Исследовательскую деятельность: опыты с водой(тонет-не тонет, плавает). 6.Рисование «Платье для Машеньки», «Полотенце для Мишутки».

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения с взрослым и сверстниками, радость от чтения художественных произведений, желание проговаривать слова вместе с педагогом, выполнять действия в соответствии с текстом. Дети раннего возраста научились самостоятельно умываться и вытирать руки полотенцем, выполнять поручение из 2-3 действий. С радостью рассматривали в зеркале своё чистое лицо. Активно передавали словом, действием содержание произведения, проявляя интерес и к рассматриванию иллюстраций.

Сделана подборка литературно-речевого материала по теме проекта, дидактических игр, опытов с водой.

**Схема реализации проекта: «Водичка, водичка умой мое личико».**

## **Виды детской деятельности:**

## **Формы работы:**

**Двигательная**

Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре, пять», «Этот пальчик».

**Игровая**

Сюжетно-отобразительная игра: «Купание куклы Маши».

**Продуктивная**

Рисование «Платье для Машеньки», «Полотенце для Мишки».

**Коммуникативная**

Ситуативный разговор «Кукла Маша испачкалась». Разучивание потешки «Водичка, водичка...» Рассматривать процессы –умывания, купания, одевания.

**Трудовая**

Режимный процесс «Обучение умыванию». Наблюдение за трудом младшего воспитателя.

**Познавательно-  
исследовательская**

Исследовательская деятельность: опыты с водой (тонет-не тонет, плавает).

**Чтение художественной**

Чтение А. Барто «Девочка-чумахая»

литературы

(отрывок), К. Чуковского «Мойдодыр».

### **Виды детской деятельности:**

познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, продуктивная, безопасность.

### **Программные задачи:**

#### **Образовательная область «Социализация».**

-развить игровую деятельность детей;

#### **Образовательная область «Безопасность»**

- формировать представления о безопасном поведении играми с водой.

#### **Образовательная область «Познание».** - развить

познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Формировать умение называть свойства, предметов( твердый, мягкий, тонет ,не тонет в воде).

- формировать умение включать движение рук по предметам в процессе знакомства с ним.

- стимулировать интерес к играм с использованием воды.

#### **Образовательная область «Коммуникация».**



- развивать свободное общение взрослого и ребенка (развитие речи, умение выполнять поручение).

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы».**

- учить слушать потешки, умение произносить их с использованием действий.

**Предварительная работа:** чтение потешки «Водичка, водичка...».

**Материал:** ванночка, ковшик с водой, кукла, полотенце, мяч, камень.

### **Организация образовательной деятельности.**

#### **1. Организационный момент.**

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Кукла Катя в гости к нам пришла. Давайте поздороваемся с Катей.
  - Вика, скажи Кате «Здравствуй Катя», и ты Ева скажи «Здравствуй Катя».

#### **2. Основная часть.**

- Катя, а чего-ты такая чумазая? Посмотрите ребята на Катю. Что нам надо сделать, чтобы Катя стала чистенькой?(выслушать ответы детей).

-Правильно Варя , её надо умыть водой. Помоги мне Ангелина. (ребенок берёт куклу, воспитатель льет воду из ковша в таз).

Водичка, водичка

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, Чтоб

кусался зубок!

-Ребята, посмотрите, какая Катя у нас стала чистая и красивая. Сейчас мы возьмем полотенце и вытрем ей личико.

-Катя, это ребята тебе помогли, скажи теперь ты им «Спасибо ребята»!

### **3.Опыт с предметом.**

Беру куклу и кидаю мяч в таз с водой.

-Ой, Катя, что ты делаешь? Ребята, Катя развеселилась, стала играть с мячиком. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой.

-Не плачь Катя ,не утонет мяч. Посмотрите и вы ребята, мяч не тонет, он плавает.

- Егор, что делает мяч? (плавает, тонет).

Сереза, ты тоже посмотри, что с мячом? (плавает, тонет). И т.д. -  
Правильно. Мяч не утонул, он плавает в воде. Мяч резиновый, резина  
легкая. Поэтому он не тонет, а плавает.

-А вот Маша сейчас возьмет камушек и тоже бросит его в воду. (ребенок  
выполняет действие).

-Что случилось с камнем? Матвей подойди и посмотри.

-Правильно камень лежит на дне ванночки. Он тяжелый , поэтому и  
утонул.

-Иди Савелий брось камушек. Что случилось с камушком? (утонул, лежит  
на дне таза).

-Что случилось с камнем? А что с мячиком? (ответы детей).

Правильно. Мячик- резиновый и легкий, он не тонет , а плавает. Камень-  
тяжелый. Он утонул, лежит на дне ванночки.

- Поняла Катя? (кукла говорит спасибо).

-Пожалуйста, Катя. Ребята, Кате надо спешить к другим детям и  
рассказать обо всем, что с ней произошло сегодня. До свидания, Катя!

#### **4. Рефлексия.**

- И нам тоже надо идти и все рассказать и показать ребятам.

## **Литература:**

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет.
3. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет.
4. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста.
5. Картушина М.Ю. Забавы для детей.
6. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1-3 лет.

## **Приложение фото с детьми**

Эксперимент: «Тонет не тонет».

## **Купание куклы Кати**

## **Мытье рук**

## **Чтение сказки «Мойдодыр»**

## **Разучивание потешки «Водичка, водичка...»**

## Рассматривание иллюстраций