

ПРОЕТ

« Водичка, водичка умой мое личико...»

(для детей раннего возраста)



**Водичка, водичка,
Умой мое личико,
чтобы глазки глядели,
чтобы щечки краснели,
чтоб смеялся роток,
чтоб кусался зубок!**

Выполнила :

воспитатель: Балынская Ж.А.

Тема проекта: « Водичка, водичка умой мое личико»

Автор проекта: Коровникова Светлана Сергеевна, воспитатель МБДОУ
Пильнинский детский сад «Буратино»

Участника проекта: дети младшей группы, воспитатель.

Тид проекта: информационно-исследовательский, краткосрочный

Продолжительность проекта: 1 неделя

Цели и задачи:

Формирование форм здорового образа жизни у детей раннего возраста посредством использования произведений художественной литературы.

Обеспечить благоприятную обстановку и условия для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения утомления детей.

Обеспечить безопасность детей.

Актуальность проекта: Приобщение детей к основам здорового образа жизни проходит и через приобретение детьми культурно-гигиенических навыков: ухода за своим телом, культуры еды. Совершая гигиенические и оздоровительные процедуры, желательно сопровождать их сопутствующими случая песенками, стихотворениями, потешками. Произведения художественной литературы помогают установлению эмоционального контакта, общению взрослого с ребенком. Наибольшие по объему рассказы,

сказки, потешки, прибаутки, песенки можно использовать при одевании, кормлении, укладывании спать, в процессе игровой деятельности. Фольклорные произведения, стихи легко сопровождать действиями, их легко обыгрывать

Ожидаемые результаты :

1. Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текста.
2. Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, первые положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур.
3. Проявляют самостоятельность в умывании, одевании и кормлении.
4. Играют в сюжетные игры.

Этапы реализации:

1 этап-подготовительный

Воспитатели	С детьми	С родителями
--------------------	-----------------	---------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучает методическую литературу. 2. Определяет цель, задачи проекта. 3. Наблюдает за детьми. Организует предметно-развивающую среду. Подбирает литературу, игры, иллюстрации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают иллюстрации. 2. Выполняют поручения. 3. Игруют. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Культурногигиенические навыки в воспитании детей»; 2. Анкетирование по вопросам, позволяющее определить уровень культурногигиенических навыков дома.
--	--	--

2 Практический (организационный, реализация проекта)

Воспитатели	С детьми	С родителями
--------------------	-----------------	---------------------

<p>Вводит в игровую ситуацию, формулирует проблему: Кукла Маша испачкалась. Как ей помочь? Организует занятия, беседы, игры. Читает художественную литературу. Оказывает помощь детям.</p>	<p>Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы.</p> <p>Принятие решения: «Помочь кукле Маше», научить ее умываться, следить за внешним видом.</p> <p>С помощью воспитателя выбирают предметы-заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания.</p> <p>Повторяют за воспитателем действия, слова знакомых стихотворений.</p>	<p>1.Оформление родительских уголков.</p>
--	---	---

Анализ работы:

В целях формирования начальных форм здорового образа жизни у детей раннего возраста проект «Водичка, водичка умой моё личико...» включил следующее:

- 1.Чтение художественной литературы: сказки К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка-чумазая»
2. Сюжетно-отобразительные игры: «Купание куклы Маши», «Переоденем куклу Катю».
- 3.Разучивание потешки «Водичка, водичка...»
- 4.Рассматривание иллюстраций, отражающих режимные процессы: умывание, купание, одевание.

5.Исследовательскую деятельность: опыты с водой(тонет-не тонет, плавает). 6.Рисование «Платье для Машеньки», «Полотенце для Мишутки».

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения с взрослым и сверстниками, радость от чтения художественных произведений, желание проговаривать слова вместе с педагогом, выполнять действия в соответствии с текстом. Дети раннего возраста научились самостоятельно умываться и вытирать руки полотенцем, выполнять поручение из 2-3 действий. С радостью рассматривали в зеркале своё чистое лицо. Активно передавали словом, действием содержание произведения, проявляя интерес и к рассматриванию иллюстраций.

Сделана подборка литературно-речевого материала по теме проекта, дидактических игр, опытов с водой.

Схема реализации проекта: «Водичка, водичка умой мое личико».

Виды детской деятельности:

Формы работы:

Двигательная

Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре, пять», «Этот пальчик».

Игровая

Сюжетно-отобразительная игра: «Купание куклы Маши».

Продуктивная

Рисование «Платье для Машеньки», «Полотенце для Мишки».

Коммуникативная

Ситуативный разговор «Кукла Маша испачкалась». Разучивание потешки «Водичка, водичка...» Рассматривать процессы –умывания, купания, одевания.

Трудовая

Режимный процесс «Обучение умыванию». Наблюдение за трудом младшего воспитателя.

**Познавательно-
исследовательская**

Исследовательская деятельность: опыты с водой (тонет-не тонет, плавает).

Чтение художественной

Чтение А. Барто «Девочка-чумахая»

литературы

(отрывок), К. Чуковского «Мойдодыр».

Виды детской деятельности:

познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, продуктивная, безопасность.

Программные задачи:

Образовательная область «Социализация».

-развить игровую деятельность детей;

Образовательная область «Безопасность»

- формировать представления о безопасном поведении играми с водой.

Образовательная область «Познание». - развить

познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Формировать умение называть свойства, предметов(твердый, мягкий, тонет ,не тонет в воде).

- формировать умение включать движение рук по предметам в процессе знакомства с ним.

- стимулировать интерес к играм с использованием воды.

Образовательная область «Коммуникация».

- развивать свободное общение взрослого и ребенка (развитие речи, умение выполнять поручение).

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

- учить слушать потешки, умение произносить их с использованием действий.

Предварительная работа: чтение потешки «Водичка, водичка...».

Материал: ванночка, ковшик с водой, кукла, полотенце, мяч, камень.

Организация образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Кукла Катя в гости к нам пришла. Давайте здороваемся с Катей.
 - Вика, скажи Кате «Здравствуй Катя», и ты Ева скажи «Здравствуй Катя».

2. Основная часть.

- Катя, а чего-ты такая чумазая? Посмотрите ребята на Катю. Что нам надо сделать, чтобы Катя стала чистенькой?(выслушать ответы детей).

-Правильно Варя , её надо умыть водой. Помогите мне Ангелина. (ребенок берёт куклу, воспитатель льет воду из ковша в таз).

Водичка, водичка

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, Чтоб

кусался зубок!

-Ребята, посмотрите, какая Катя у нас стала чистая и красивая. Сейчас мы возьмем полотенце и вытрем ей личико.

-Катя, это ребята тебе помогли, скажи теперь ты им «Спасибо ребята»!

3.Опыт с предметом.

Беру куклу и кидаю мяч в таз с водой.

-Ой, Катя, что ты делаешь? Ребята, Катя развеселилась, стала играть с мячиком. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой.

-Не плачь Катя ,не утонет мяч. Посмотрите и вы ребята, мяч не тонет, он плавает.

- Егор, что делает мяч? (плавает, тонет).

Сереза, ты тоже посмотри, что с мячом? (плавает, тонет). И т.д. -
Правильно. Мяч не утонул, он плавает в воде. Мяч резиновый, резина
легкая. Поэтому он не тонет, а плавает.

-А вот Маша сейчас возьмет камушек и тоже бросит его в воду. (ребенок
выполняет действие).

-Что случилось с камнем? Матвей подойди и посмотри.

-Правильно камень лежит на дне ванночки. Он тяжелый , поэтому и
утонул.

-Иди Савелий брось камушек. Что случилось с камушком? (утонул, лежит
на дне таза).

-Что случилось с камнем? А что с мячиком? (ответы детей).

Правильно. Мячик- резиновый и легкий, он не тонет , а плавает. Камень-
тяжелый. Он утонул, лежит на дне ванночки.

- Поняла Катя? (кукла говорит спасибо).

-Пожалуйста, Катя. Ребята, Кате надо спешить к другим детям и
рассказать обо всем, что с ней произошло сегодня. До свидания, Катя!

4. Рефлексия.

- И нам тоже надо идти и все рассказать и показать ребятам.

Литература:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет.
3. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет.
4. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста.
5. Картушина М.Ю. Забавы для детей.
6. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1-3 лет.

Приложение фото с детьми

Эксперимент: «Тонет не тонет».

Купание куклы Кати

Мытье рук

Чтение сказки «Мойдодыр»

Разучивание потешки «Водичка, водичка...»

Рассматривание иллюстраций