

Консультация для родителей «Особенности использования дидактических игр в процессе ФЭМП»

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать **способности**, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти, всегда добровольно, без принуждения. Можно выделить следующие **особенности** игры для дошкольников:



1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.

3. Все психологические новообразования берут

начало в игре.

4. Игра **способствует** формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.

5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических **процессов**. На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводится большая роль. Следует отметить, что «**обучающая игра**» (хотя слово обучающая можно считать синонимом слова **дидактическая**) подчеркивается **использование** игры как метода обучения, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний. На занятиях и в повседневной жизни широко **используются дидактические** игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляются, углубляются и расширяются математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко **использовать дидактические игры**. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место **дидактической** игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть **использована** в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, **особенно в начале года**, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью



воспроизведения, закрепления ранее изученного. В формировании у детей математических представлений широко **используются** занимательные по форме и содержанию разнообразные **дидактические игровые упражнения**.

Дидактические игры делятся на:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно **использовать**: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т. д., игры головоломки, задачи - шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры. Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому **способствуют** и игровые упражнения нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. Широкое **использование** специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.



Играя в такие **дидактические игры как:**

"Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 5(10) и сопровождать словами свои действия. **Дидактические игры**, такие как: "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь табличку", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие **используются** на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра "Считай не ошибись!", помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете (*в игре используется мяч*).

Такое разнообразие **дидактических игр**, упражнений, **используемых** на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

