

**МБДОУ Пильнинский детский сад №3 «Буратино»**



**Конспект организованной образовательной  
деятельности по формированию элементарных  
математических представлений для детей средней  
группы на тему  
«В гостях у Буратино».**



**Воспитатель: Марушина Татьяна Сергеевна**

**2018 год**

**Цель:** Формирование математических способностей у детей средней группы, через игровую деятельность.

**Образовательные:**

- Показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5; способствовать обучению считать в пределах 5.
- Продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры;
- Закрепить с детьми количественный и порядковый счёт в пределах 5;
- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

**Развивающие:**

- Развивать речь, её специфические виды (Объяснительно-доказательную, комментированную).
- Развивать логическое мышление, внимание, память.

**Воспитательные:**

- Содействовать развитию интереса к математическим занятиям;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку работать сообща.

**Методические приёмы:**

- Успокаивающие упражнения перед занятием.
- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

**Предварительная работа:** Дидактические игры на развитие математических способностей.

**Демонстрационный материал:** круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Плоскостные изображения игрушек (мишка, ёжик, зайчик, бельчонок, лисёнок). Картинки с частями суток. Картинки: Пьеро, Мальвина, Арлекино, Буратино, Артемон. Разрезная картинка «Золотой ключик».

**Раздаточный материал:** круги, квадраты, прямоугольники, треугольники по количеству детей (билеты на поезд). Двухполосные карточки, домики и ключики по 5 штук на каждого ребёнка.

## Ход занятия:

### Вводная часть.

Буратино ждёт детей в зале (воспитатель в костюме буратино).

В зал входят дети под музыку. (Песня Буратино из фильма «Приключения Буратино»).

Буратино: Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Вы меня узнали? Это я – Буратино! Как я вас всех ждал!

Ребята смотрите сколько гостей сегодня. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

### *Успокаивающее упражнение перед занятием.*

*Собрались все дети в круг,  
Я- твой друг и ты- мой друг.*

*Вместе за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся!*

*(взяться за руки и с улыбкой посмотреть друг на друга).*

Ребята мне сегодня очень грустно, я шёл на встречу к моим друзьям Мальвине, Пьеро, Арлекино, Артемону и встретил злого КАРАБАСА-БАРАБАСА он выгнал меня из сказки и

отобрал золотой ключик, теперь я не могу вернуться в сказку без ключика.

Для того чтобы вернуться мне в сказку Карабас-Барабас придумал мне сложные задания. А так как не люблю учиться в школе. Я один никак не могу справиться с этими заданиями. Что же делать как быть? Кто мне поможет справиться с этими заданиями. За каждое задание мы вернём часть ключика. Наше путешествие по стране математика будет длинным пешком не дойдём.

Поэтому мы с вами поедим. А на чём друзья мои отгадать вы все должны.

### Основная Часть.

*Братцы в гости снарядились,*

*Друг за друга уцепились,*

*И помчались в путь далек,*

*Лишь оставили дымок...(Поезд)*

### Игра « Найди своё место в поезде»

Сегодня мы отправимся в путешествие вот на этом поезде. Посмотрите, сколько вагончиков в нашем поезде: много или мало? Всем хватит. Только нужно разобраться, где, чье место. Сейчас вы возьмёте билетки и займёте своё место в поезде. На билетах – фигуры. Посмотрите внимательно каждый на свой билет и





найдите в поезде вагончик точно с такой же фигурой. Ну вот, заняли свои места. Билеты положите под стульчики. Закрываем глазки. Отправляемся в путь. *(Песня «Поезд» Музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан)*



### Остановка №1. «Любимые игрушки».

Задание 1. **Игровое упражнение «Скажи сколько?».**



Ой -это мои любимые игрушки. Какие мои любимые игрушки? (медвежонок, ежонок, зайчонок, бельчонок, лисёнок). Буратино выставляет на наборное полотно плоскостные картинки с изображением игрушек. (а вот и задание от Карабаса, «Назови сколько игрушек»). Ребята, а как мне узнать сколько игрушек?

(посчитать). Воспитатель напоминает правила счета и предлагает нескольким детям посчитать игрушки. Затем спрашивает: «Сколько игрушек?» Четыре игрушки. Давайте подарим каждой моей игрушке по кубику.



«Сколько игрушек? Сколько кубиков? Что можно сказать о количестве игрушек и кубиков? (их поровну). Буратино: Ой, ребята я забыл ещё про своего любимого лисёнка. Ставит лисёнка на наборное полотно к другим игрушкам. Чего стало больше? Игрушек стало больше, чем кубиков. Сколько кубиков? (Считает вместе с детьми). Как получилось пять Игрушек? Сколько кубиков? Пять игрушек и четыре кубика – сравните, чего больше. (Пять игрушек больше, чем четыре кубика.) Четыре кубика и пять игрушек – чего меньше. (Четыре кубика



кубиков? (Считает вместе с детьми). Как получилось пять Игрушек? Сколько кубиков? Пять игрушек и четыре кубика – сравните, чего больше. (Пять игрушек больше, чем четыре кубика.) Четыре кубика и пять игрушек – чего меньше. (Четыре кубика





меньше, чем пять игрушек.) Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? А как нам сделать так чтобы игрушек и кубиков было поровну? (Подарить ещё одной игрушке кубик). Ребята, вы молодцы! И вы получаете первую часть ключика. Спасибо вам ребята теперь я умею считать до 5. Знаю что пять больше чем четыре. И как сделать так, чтобы было



поровну.

## 2. Задание. «Какая игрушка по счёту»

Ребята, когда мы хотим узнать, которая по счёту игрушка, то должны считать по-другому: первый, второй, третий. Давайте попробуем посчитать! Первый медвежонок, а дальше?

*Дети:* Второй зайчонок, третий ежонок, четвёртый бельчонок, пятый лисёнок.

*Буратино:* А теперь я называю вам игрушку, которая она по счёту. Зайчонок!

*Дети:* Второй.

*Буратино:* Ежонок?

*Дети:* Третий.

*Буратино:* Медвежонок?

*Дети:* Первый.

*Буратино:* Молодцы! И мы с вами получаем вторую часть ключика. (поехали дальше закрываем глазки). (Песня «Поезд» Музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан).

## 2. Остановка «Части суток».

**III Часть. Задание 3:** Игра « Угадай когда это бывает ».

Воспитатель читает детям загадки, действие в которых происходит в разное время суток (загадки воспитатель предлагает в следующей последовательности: утро, день, вечер, ночь). Дети определяют время суток и называют его.

*Мама мальчика* разбудила.

*Мальчик* личико умыл.

*Застелил* свою кровать,

*Будет* в детский сад шагать.



Все ответят дружно,  
Наступило? (*утро*)



Солнышко уже давно,  
Смотрит мальчику в окно.  
Поиграл, почитал  
и немножечко устал.  
На прогулку мы  
идем.  
Происходит это?  
.... (*днем*)

Солнышко садится,  
Всех зовет  
угомониться.  
Мальчик хочет  
посмотреть в тиши  
«Спокойной ночи,

мальши!» (*Вечер*)

....дети спят в кроватке.  
Снятся сны им сладки-сладки.  
Звезды светят им в тиши,  
Спите крепко, малыши. (*Ночь*)

*Буратино*: Как здорово у нас получается! Вы заработали третью часть  
ключика. А теперь давайте-ка немножко отдохнем!

### Физкультминутка

**Буратино потянулся,** (*встать на носочки, поднять руки вверх -  
потянуться, вернуться в и. п.*)

**Вот нагнулся, разогнулся,** (*руки на поясе, ноги на  
ширине ступни,  
выполнить наклон  
вперёд.*)

**Руки в стороны  
развёл,** (*развести руки  
в стороны*)

**Ключик видно не  
нашёл,** (*повороты  
головы: влево, прямо,*

*вправо, прямо*)

**Чтобы ключик нам достать** (*опустить  
руки вниз*)

**Надо на носочки встать** (*встать на носочки, поднять  
руки на уровне груди, вытянуть руки.*)

**И руками помахать,** (*махи руками*)

Отдохнули МОЛОДЦЫ! Садимся в поезд. (*Песня  
«Поезд» Музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан*).



### 3. Остановка «Домики и ключики друзей».

#### IV часть. Задание 4. Работа на двухполосных картах. «Домики и ключики для друзей».

У детей двухполосные карточки с наклеенными домиками (4 домика) и плоскостные изображения домиков и ключиков. Ой это же мой домик и домики моих друзей. Сколько всего домиков? (4). На нижней полоске расположите столько же ключиков. Что можно сказать о количестве домиков и ключиков? (Их поровну). По сколько ключиков и домиков? (по четыре). Ой ребята посмотрите сколько нас всего друзей? (5) – Буратино, Мальвина, Пьеро, Арлекино, Артемон. А домиков сколько? (4). Как сделать так чтобы домиков стало 5? (к 4 домикам прибавить ещё один домик).

Пять домиков и четыре ключика-сравните, чего больше. (*Пять домиков больше, чем четыре ключика*). Четыре ключика и пять домиков-сравните, что меньше? (*Четыре ключика меньше, чем пять домиков*). Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы домиков и ключиков стало поровну. По сколько теперь ключиков и домиков? (ключиков и домиков по 5).

И мы с вами получаем четвёртую (последнюю) часть ключика. Вот и весь ключик собран.

Теперь я могу вернуться в сказку. Звучит музыка ключик превращается в настоящий. Раз, два, три глазки закрываем и ключик в настоящий превращаем.



Итог. Спасибо за помощь ребята, вы ответили на все вопросы, выполнили все задания Карабаса. Какие задания были для вас более сложные? Какие задания больше всего понравились? Буратино: Но прежде, чем нам уйти, разрешите вас всех поблагодарить у меня есть ключик вот вам всем тоже по ключику...*(вносит угощение)*. А теперь вагончики цепляются и поехали в группу. *(Звучит музыка дети уходят вместе с Буратино в группу)*.

