

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

##### Краткая презентация АООП ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДООУ) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.

Режим работы ДООУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в Детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30.

Режим посещения ребенком ДООУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДООУ).

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, 5 групп семейного воспитания, реализующие ООП ДО и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) для детей 5-7(8) лет реализующие АООП ДО.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет.

Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи 12 детей в возрасте старше 3 лет.

##### Контингент воспитанников детского сада

Количество воспитанников: **197 воспитанников**

Возрастные особенности	Наименование группы	Возраст	Ко-во групп
Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	1
Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2
	Средняя группа	с 4 до 5 лет	1
	Старшая группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2
	Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	1
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	1
	Подготовительная группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	1
	Группа кратковременного пребывания функционирует в закрепленной группе ДООУ		с 2 до 7 лет
Группа семейного воспитания		с 2 мес. до 7 лет	5

Данная адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предназначена для реализации в ДООУ в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Работа с данной категорией детей строится, согласно рекомендациям муниципальной психолого - медико - педагогической комиссии и с учетом условий детского сада.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с №18 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые представлены в **Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы**. Предложенные направления, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются компонентом АООП. (Приложение).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом коррекционных мероприятий; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому также с учетом образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В Организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется Программа: материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации АООП.

Программа включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках. Объем обязательной части в группах для детей дошкольного возраста не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%

<b>обязательная часть</b>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева
<b>часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>-<i>Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» (О.С.Ушаковой)</i></p> <p>- <i>Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина:.</i></p> <p>-<i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Добро пожаловать в экологию!.О.А.Воронкевич.</i></p> <p>-<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В.</i></p> <p>-<i>Гражданско-Патриотическое воспитание дошкольников "Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</i></p> <p>-<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. И. Новоскольцева.</i></p> <p>-<i>Парциальная программа Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ Н.Н. Леонова</i></p> <p>-<i>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструирование»;</i></p>

**Цель Программы:** Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Программа включает в себя взаимосвязанные **направления** коррекционно-развивающей деятельности, отражающие ее основное содержание:

**диагностическая** деятельность направлена на своевременное выявление, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях логопедической группы ДОО;

**коррекционно-развивающее** деятельность обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии дошкольников с ОНР;

**консультативная** деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения дошкольников с ОНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ОНР;

**информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОНР, со всеми его участниками – педагогами, родителями (законными представителями).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с семьёй идёт в трёх направлениях:

- Анкетирование, мониторинг;
- Педагогическое просвещение родителей, информирование;
- Вовлечение в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с семьями будущих воспитанников..

**Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию– конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- анкетирование, участие в работе творческих групп по разработке и реализации образовательной системы МБДОУ д/с №18, в работе родительского комитета, педагогических советах.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах– практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

<b>Основные направления взаимодействия с семьёй</b>	<b>Формы взаимодействия с семьёй</b>
Взаимопознание	Анкетирование, мониторинг, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребёнка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передаётся или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьёй, являются: газеты, журналы, интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, фотоальбомы, переписка, выставки., распространение опыта семейного воспитания

Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.
Совместная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, дни открытых дверей, семейная гостиная, Дни здоровья, тематические недели, экологические акции, совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; помощь в создании предметно развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОО	участие в работе творческой группы по разработке ООП, в работе родительского комитета, педагогических советах.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедических группах ДООУ.