

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
ПОС. КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Балынская Ж.А., Коваль И.Л.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

пос. Комсомольский, 2024 г.

УДК 373.21

ББК 74.1

Балынская Жанна Алексеевна, Коваль Ирина Леонидовна «Шахматная азбука»; программа дополнительного образования / Балынская Ж.А. – пос. Комсомольский, 2024- кол-во с.24

Печатается по решению методического совета МБДОУ д/с №30 пос. Комсомольского МО Гулькевичский район, протокол № 5 от 19.01.2024 г.

Рецензент: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» А.В. Сушков.

Программа дополнительного образования является методическим сопровождением по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Программа дополнительного образования адресована: педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, родителям воспитанников.

© МБДОУ д/с №30 пос. Комсомольский МО Гулькевичский район

© Бальнская Жанна Алексеевна, Коваль Ирина Леонидовна, 2024

Программа дополнительного образования «Шахматная азбука» предназначена для занятий с детьми старшего дошкольного возраста по обучению игре в шахматы. Данная программа дополнительного образования будет полезна педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования. Программа позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у юных шахматистов волю к преодолению трудностей. Введение в программу ролевой игры помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам Костенюк А.К., Романовой И., Сухина И.Г. с добавлением упражнений из собственного опыта.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	13
1.5. Воспитательная работа.....	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы контроля/аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список используемой литературы.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	27

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации

- (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.
 15. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район № 5/3 от 16.01.2021г.
 16. Устав МБДОУ д/с №30, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район №851 от 08.06.2022 года.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально – гуманитарная, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива и определена особой актуальностью дошкольного образования в современных условиях. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. Занятия для дошкольников направлены на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, а так же различных сторон логического мышления.

Актуальность

В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Это подтверждается и многолетним практическим опытом. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Программа позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определено помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;

- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).
- в идее использования игры в **шахматы**, как эффективного средства умственного, психического и физического развития обучающихся.

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности.

Отличительные особенности

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 5,5-7 лет (старший дошкольный возраст). У детей данного возраста активно развивается навык коммуникации. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка. Это возраст почемучек, с них буквально сыпятся вопросы, они размышляют, вдумываются, ищут ответы. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Это возраст, когда у ребенка закладываются основы мышления, речи, воображения. Именно в этот период образуются основы для обучения детей.

Уровень программы- ознакомительный.

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации программы -1 год, 36 недель

Формы обучения- очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут) всего 36 часов за год.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы- постоянный.

Основные формы работы на занятии: групповые. Количество детей в группе до 15 человек. Основной вид занятий- это практические занятия. Это игры в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, физкультминутки, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей с индивидуальными шахматными досками.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста по средствам ознакомления игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Развитие логического мышления: обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать; результаты своей деятельности;
2. Развитие умения ориентироваться на плоскости;
3. Развитие познавательных интересов: познакомить с шахматными фигурами и правилами игры.

Развивающие:

1. Развитие творческих способностей: воображения, фантазии, изобретательности.

Воспитательные:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Воспитывать уважение к другому игроку.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Таблица 1

раздел	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Инструктаж по ТБ и ОТ Вводное занятие «В стране шахматного королевства»	1,5	0,5	2	Входная диагностика
2.	Шахматные фигуры	14	12	26	Игра
2.1.	«Волшебная доска»	2	3	5	
2.2.	«Шахматные фигуры»	1	1	2	
2.3.	«Начальное положение»	1	1	2	
2.4.	«Шахматная фигура «Ладья»	2	1	3	
2.5.	«Шахматная фигура «Слон»	2	2	4	
2.6.	«Шахматная фигура «Ферзь»	2	1	3	
2.7.	«Шахматная фигура «Конь»	2	1	3	
2.8.	«Шахматная фигура «Пешка»	1	1	2	
2.9.	«Шахматная фигура «Король»	1	1	2	Игра
3	Игра	2,5	5,5	8	Итоговая аттестация
3.1.	«Шах»	0,5	0,5	1	
3.2.	«Мат»	0,5	0,5	1	
3.3.	«Мат в один ход»	0,5	0,5	1	
3.4.	«Ничья и пат»		2	2	
3.5.	«Рокировка»	0,5	0,5	1	
3.6.	«Шахматная партия»	0,5	1,5	2	Итоговая аттестация
		18	18	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Инструктаж по ТБ и ОТ. Вводное занятие «В стране шахматного королевства».

Теория. Знакомство с историей возникновения шахмат, с понятием «шахматная игра»

Практика. Дидактические игры «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее»

Форма контроля. Входная диагностика

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Знакомство с шахматной доской, с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «белые и чёрные поля», шахматный алфавит. Знакомство с шахматными фигурами, сравнение фигур.

Практика. В тетради в крупную клетку раскрасить шахматные «дорожки», написать буквы шахматного алфавита; учить находить «адреса» шахматного поля. Дидактические игры «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее»

Форма контроля: опрос

Раздел 3. Игра.

Теория. Знакомство с понятиями «Начальное положение», «партия». Запомнить правила игры.

Практика. Дидактические игры «Путаница», «Что пропало?», «Чудесный мешочек». Дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт», «Двойной удар», «Взятие», «Разыгрывание позиций». Упражнения на определения хода фигуры, работа с шахматными диаграммами.

Форма контроля. Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

1. Развито логическое мышление: владеет навыками запоминания, умеет сравнивать, обобщать.
2. Умеют ориентироваться на плоскости.
3. Знают названия шахматных фигур и правила игры.

Метопредметные:

1. Развиты творческие способности: воображение, фантазия, изобретательность.

Личностные:

2. Появилась уверенность в своих силах.
3. Проявляется уважение к другому игроку.

1.5. Воспитательная работа

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель – формирование необходимых норм и правил поведения, привитие любви и уважения к обществу.

Задачи:

- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;

- формирование чувства патриотизма, уважения к человеку, к труду и старшему поколению;
- формирование потребности к бережному отношению к природе и окружающей среде.

Формы и методы воспитания: методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений) рассказ, беседа, разъяснение, используются в процессе всего времени обучения. С помощью данных методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье. Данная группа методов способствует так же развитию самопознания, самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Среди методов организации деятельности наиболее используется приучение. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения- это поощрение, которое всегда связано с положительными эмоциями. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения, которое вызывает чувство гордости, уверенность в правильности своего поступка. Когда ребенок чувствует удовлетворение своим поведением, то он внутренне готов к повторению хороших поступков.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Формирование представления о здоровом образе жизни	Беседа «Важное о здоровье»	октябрь
Трудовое воспитание	Беседа «О важности каждой профессии»	ноябрь
Гражданское воспитание	Беседа – упражнение «Символы России»	декабрь
Нравственное воспитание	Беседа «Будь вежливым»	январь
Экологическое воспитание	Беседа «Эта Земля моя и твоя»	февраль
Патриотическое воспитание	Беседа «Россия- моя страна»	март
Воспитание семейных ценностей	Беседа «Семья в жизни человека»	апрель

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Количество учебных недель: 36

Сроки проведения диагностических процедур:

Таблица 3

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первые 2 недели учебного периода
Текущий контроль	По окончании изучения раздела программы
Итоговая аттестация	Последние 2 недели учебного периода

Календарный учебный график

Место проведения занятий: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 30, по адресу: пос. Комсомольский, пер. Советский, 7, шахматная студия.

Время проведения занятий: время проведения занятий составляется с учетом мнения, желания и возможностей обучающихся, родителей или законных представителей. КУГ программы с датами и временем занятий составляется не позднее, чем за 2 недели до начала учебного периода и оформляется в виде приложения № 1 к программе.

Таблица 4

№	Дата		раздел	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт					
1.	07.09.		1.1.	Инструктаж по ТБ и ОТ Вводное занятие «В стране шахматного королевства»	1	Игра – путешествие	Входная диагностика
2.	14.09.		1.2.	«В стране шахматного королевства»	1	Беседа, игра-путешествие	Входная диагностика
3	21.09. 28.09. 05.10. 12.10. 19.10.		2.1.	«Волшебная доска»	5	Занятие – знакомство Занятие - практикум	Игра

4	26.10. 02.11.		2.2.	«Шахматные фигуры»	2	Занятие - знакомство	
5	09.11. 16.11.		2.3.	«Начальное положение»	2	Занятие - беседа	
6	23.11. 30.11 07.12.		2.4.	«Шахматная фигура «Ладья»	3	Занятие -знакомство Занятие- практикум	
7	14.12. 21.12. 28.12. 11.01		2.5.	«Шахматная фигура «Слон»	4	Занятие -знакомство Занятие - игра	
8	18.01. 25.01. 01.02.		2.6.	«Шахматная фигура «Ферзь»	3	Занятие -знакомство Занятие - игра	
9	08.02. 15.02. 22.02		2.7.	«Шахматная фигура «Конь»	3	Занятие -знакомство Занятие - игра	
10	29.02. 07.03.		2.8.	«Шахматная фигура «Пешка»	2	Занятие -знакомство Занятие - игра	
11.	14.03. 21.03.		2.9.	«Шахматная фигура «Король»	2	Занятие -знакомство Занятие - игра	Игра
12.	28.03.		3.1	«Шах»	1	Занятие - беседа	Итоговая аттестация
13.	04.04.		3.2	«Мат»	1	Занятие - беседа Занятие - практикум	
14.	11.04.		3.3	«Мат в один ход»	1	Занятие - закрепление	
15.	18.04. 25.04.		3.4.	«Ничья и пат»	2	Занятие - беседа	
16.	02.05.		3.5.	«Рокировка»	1	Занятие - беседа Занятие - практикум	
17.	16.05. 23.05.		3.6.	Шахматная партия	2	Итоговое занятие	Итоговая аттестация
				Итог	36		

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: для организации и грамотного проведения занятий необходимо иметь отдельный, хорошо освещенный кабинет, отвечающий всем санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть оборудовано:

- столами и стульями, соответствующими возрастному диапазону учащихся (5,5- 7 лет);
- мебелью для хранения материалов, предметов и учебных материалов.

помещение с демонстрационной шахматной доской и набором магнитных фигур; столы и стулья, соответствующие возрастному диапазону обучающихся (5,5-7лет); индивидуальные шахматные доски с набором шахматных фигур (4 комплекта); мольберты для показа иллюстраций.

Инструменты и материалы: шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий из цветной бумаги или картона; шаблоны латинских букв; фишки для дидактических игр и упражнений; мешочек, сшитый из любой ткани; наборы цветных карандашей по количеству детей, простые карандаши, шахматные диаграммы.

Информационное оборудование ноутбук или колонки для использования видео и музыкального сопровождения.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования занятый в реализации программы, имеет высшее или среднее специальное педагогическое образование, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности. Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. Формы контроля/аттестации

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении детский сад №30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район №5/3 от 16.01.2021г.

С целью оценки эффективности реализации Программы в течение учебного года проводится входная диагностика, итоговая диагностика и текущая по разделам учебной программы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игра, диагностика.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: мониторинг образовательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности и развития личностных качеств.

2.4. Оценочные материалы

Система диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов (проводится с помощью комплекса игровых заданий для дошкольников в начале года и в конце года, в конце каждого раздела. Результаты заносятся в протокол (Приложение 2).

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входная диагностика для выявления уровня первоначального теоретического и практического навыка и итоговая аттестация для определения уровня усвоения программы каждым учеником.

Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью заключительной проверки знаний, умений, навыков в форме открытого итогового занятия – путешествия.

Уровни сформированности знаний:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень – не выполняет задание самостоятельно, ждёт помощи взрослого.

Диагностическая карта для выявления уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	итог
1.								

Высокий уровень- 3 балла (сумма итоговых оценок от 15 до 18 баллов) - Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний уровень- 2 балла (от 10 до 15 баллов) - Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень- 1 балл (от 6 до 10 баллов) - ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2.5. Методические материалы

В программу включены занимательные игры и упражнения, которые мотивируют познавательную активность детей.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Систематическое проведение занятий, на которых должны создаваться условия, при которых у ребенка будет формироваться не только знания, умения и навыки, но и развиваться мышление, внимание, память, речь. На протяжении всего занятия необходимо сохранять доброжелательный тон, с уважением относиться к ребенку, даже если у него что-то не получается. Нужно стремиться к тому, чтобы ребенок сам захотел выполнить задание.

2. Очень важно сотрудничество с родителями обучающихся. Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка по вопросам образования и воспитания происходит посредством разъяснительных индивидуальных и групповых консультаций; индивидуальных бесед, проведения совместных воспитательных мероприятий, открытых занятий.

Процесс обучения детей дошкольного возраста осуществляется различными методами. В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, используются три группы методов:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Основные методы, которые применяются на занятиях – это методы обучения: объяснительно – иллюстративный, демонстрационный, поисковый, практический, репродуктивный, частично - поисковый, игровой, дискуссионный; воспитательные методы: убеждение, стимулирование, мотивация.

- Описание технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

- Формы организации учебного занятия: традиционное занятие, игра

- Формы методических материалов: шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок.

Введение позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии

от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Алгоритм учебного занятия: занятия строятся в соответствии с динамикой внимания воспитанника. Знакомство с новым материалом организуется, когда дети наиболее работоспособны, т.е. на 3-5 минуте от начала занятия, и заканчивают на 15-18 минуте. Занятия, как правило, состоят из нескольких частей, что позволяет использовать различные виды детской деятельности. Очень важно обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

На изучение теории отводится не более 30% от общего объема учебного времени. Остальное время посвящается практической работе. Темы занятий распределены по принципам: систематичности, последовательности, доступности.

2.6. Список используемой литературы:

1. Костенюк А.К., Н. П. Костенюк. Как научить шахматам. М., 2018.
2. Романова И., Шахматы для начинающих.- М: Аст., 2014
3. Сухин И.Г. Шахматы для детей.-М: Поматур. 2000
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. Занимательное пособие для родителей и учителей.– М: Поматур. 2000.
5. Чеваннес С. Шахматы для детей.-М: Эксмо. 2021.

1. Календарный учебный график

Год обучения: с сентября 20__ г. по май 20__ г.

Место проведения: МБДОУ д/с №30

Время проведения: _____

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	07.09.		Вводное занятие «В стране шахматного королевства»	1	Игра – путешествие	Беседа, опрос
2.	14.09.		Входная диагностика. Выявление уровня знаний.	1	Беседа	Опрос
3.	21.09. 28.09. 05.10. 12.10. 19.10.		«Волшебная доска»	5	Занятие – знакомство Занятие - практикум	Игры - задания
4. 4.1	26.10. 02.11. 09.11. 16.11.		«Шахматные фигуры» «Начальное положение»	4	Занятие - знакомство Занятие - беседа	Блиц-опрос Художественное творчество Игры -задания
5.	23.11. 30.11. 07.12.		«Шахматная фигура «Ладья»	3	Занятие - знакомство Занятие-практикум	Беседа Опрос Индивидуальные задания Игровая практика
6.	14.12. 21.12. 28.12. 11.01.		«Шахматная фигура «Слон»	4	Занятие - знакомство Занятие - игра	Художественное творчество Индивидуальные задания Игры –задания Игровая практика
7.	18.01. 25.01. 01.02.		«Шахматная фигура «Ферзь»	3	Занятие - знакомство Занятие - игра	Художественное творчество Индивидуальные задания Игры –задания Игровая практика
8.	08.02. 15.02. 22.02.		«Шахматная фигура «Конь»	3	Занятие - знакомство Занятие - игра	Художественное творчество Игры –задания Индивидуальные задания

9.	29.02. 07.03.		«Шахматная фигура «Пешка»	2	Занятие - знакомство Занятие - игра	Художественное творчество Игры –задания
10.	14.03. 21.03.		«Шахматная фигура «Король»	2	Занятие - знакомство Занятие - игра	Художественное творчество Игры –задания
11.	28.03.		«Шах»	1	Занятие - беседа	Блиц-опрос Индивидуальные задания
12.	04.04.		«Мат»	1	Занятие - беседа Занятие - практикум	Опрос Индивидуальные задания
13.	11.04.		«Мат в один ход»	1	Занятие - закрепление	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
14.	18.04. 25.04.		«Ничья и пат»	2	Занятие - беседа	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
15.	02.05.		«Рокировка»	1	Занятие - беседа Занятие - практикум	Игры –задания
16.	16.05.		Итоговая аттестация	1	Итоговое занятие	Опрос Игры –задания
17.	23.05.		Шахматная партия	1	Занятие - беседа	Опрос Игры –задания Игровая практика
			Итог	36		

**Диагностическая карта для выявления уровня знаний у детей
старшего дошкольного возраста**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	итог
1.								

Высокий уровень- 3 балла (сумма итоговых оценок от 15 до 18 баллов) - Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний уровень- 2 балла (от 10 до 15 баллов) - Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень- 1 балл (от 6 до 10 баллов) - ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Задание 1. Игра «Белые и черные поля».

Материал: белые и чёрные полоски бумаги (8 белых, 8 чёрных) на каждого ребёнка.

Инструкция: выложить из полосок бумаги шахматную доску.

1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания, просит помощи воспитателя;

2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Задание 2. Игра «Назови фигуру»

Материал: кубик, на гранях которого изображены шахматные фигуры.

Инструкция: дети поочередно бросают кубик, называют шахматные фигуры, ход фигуры.

1 балл – ребёнок называет фигуру, затрудняется сказать, как фигура ходит.

2 балла – ребёнок называет фигуры, затрудняется назвать ход некоторых фигур;

3 балла – ребёнок называет все фигуры, все ходы фигур.

Задание 3. Игра «Волшебный мешочек»

Материал: мешочек сшитый из яркого материала, геометрические фигуры.

Инструкция: дети по очереди опускают руку в мешок, наощупь обследуют фигуру; называют её.

1 балл – ребёнок не может определить наощупь фигуру, называет её с помощью воспитателя;

2 балла – ребёнок не может определить на ощупь некоторые фигуры, достаёт её из мешка, называет;

3 балла – ребёнок тактильно определяет все фигуры, называет их.

Задание 4. Игра «Собери картинку»

Материал: разрезные картинку с иллюстрациями шахматных фигур.

Инструкция: дети собирают картинку шахматной фигуры из частей, называют её.

1 балл – ребёнок собирает картинку с помощью воспитателя, называет фигуру;

2 балла – ребёнок собирает картинку с небольшой помощью воспитателя; называет фигуру;

3 балла – ребёнок самостоятельно собирает картинку, называет фигуру.

Задание 5. Драматизация сказки «Шахматный Теремок».

Материал: шахматная доска с декорациями шахматного теремка, шахматные фигуры.

Инструкция: каждый ребёнок играет одной фигурой, называет её, ставит в начальное положение, показывает ход фигуры (инсценируя вход в теремок); следующий ребёнок называет свою фигуру, показывает её ход, сопровождая показ словами сказки.

1 балл – ребёнок называет фигуру, затрудняется поставить фигуру в начальное положение, показать ход фигуры, выполняет задание с помощью воспитателя;

2 балла – ребёнок называет фигуру, ставит фигуру в начальное положение, с небольшой помощью воспитателя показывает ход фигуры.

3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Задание 6. Игра «Доскажи словечко»

Материал: шахматные фигуры, демонстрационная шахматная доска.

Инструкция: воспитатель читает загадку, ребёнок отгадывает фигуру, помещает фигуру на демонстрационной шахматной доске в начальное положение, называет шахматный адрес данной фигуры.

1 балл – ребёнок угадывает фигуру, неправильно ставит фигуру в начальное положение, не называет шахматный адрес.

2 балла - ребёнок угадывает фигуру, ставит в начальное положение, с помощью воспитателя называет шахматный адрес.

3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.