

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 30
пос. Комсомольского муниципального образования
Гулькевичский район**

**Семинар-практикум
Тема: «Мостик понимания между родителями и ДОУ»**

Заместитель заведующего МБДОУ д/с № 30
Коваль Ирина Леонидовна

пос. Комсомольский, 2021

Тема: «Мостик понимания между родителями и ДОУ»

Целевая аудитория: педагоги ДОУ.

Цель: предоставить возможность участникам проявить свои ресурсы и прожить море настоящих эмоций и через игровые упражнения найти мостик понимания между родителями и ДОУ.

Материалы и оборудование: стулья по количеству участников, столы для выполнения заданий по количеству команд; ручки и листки на каждого участника; магнитная доска и магниты; два ватмана, 2 набора фломастеров, карточки с заданиями.

Уважаемые коллеги! Сегодняшний семинар пройдет в форме деловой игры в год Педагога и Наставника. Вам необходимо разделиться на две команды и дать своей команде название и придумать девиз на тему года Педагога и Наставника (звучит спокойная музыка) (представление команд друг другу).

Кто такие Наставники? (ответы)

Каким должен быть Наставник? (ответы)

Каким не должен быть Наставник? (ответы)

Есть ли у Вас Наставник? Расскажите о нем (ответы)

Сколько может быть Наставников? (ответы)

Можете ли Вы себя считать Наставником? (ответы)

Есть ли Наставник у Наставника? Приведите примеры. (ответы)

Можно ли Родителя назвать Наставником для Воспитателя?

Можно ли Воспитателя назвать Наставником для Родителя?

Проблемные ситуации (ведущий зачитывает проблемные ситуации, а участники предлагают свои пути решения)

Первое задание для команд: игра «9 слов». Каждая команда по очереди выдвигает одного участника, который будет объяснять слово, которое он прочитает на карточке. Участник должен объяснить слово, не называя однокоренные слова до тех пор, пока слово не будет отгадано остальными участниками. Итак, участники от каждой команды должны объяснить по 9 слов (примерный список слов: родительское собрание, тихий час, утренний круг, детский сад, родитель, воспитатель, прогулка, тихий час, режим, игра, диплом, завтрак, конкурс, аттестация и т.п.)

(После игры проводится рефлексия) Удавалось ли вам объяснить слово так, чтобы его быстро отгадали? В чем была трудность? Сразу ли вы могли отгадать те слова, которые объясняли участники? Что бы вы посоветовали, чтобы слова можно было быстрее отгадать? Где подобные ситуации встречаются в жизни?

Второе задание «Вопросы». У каждого из вас есть вопросы, с которыми вы столкнулись в своей профессиональной деятельности в работе с родителями. Сейчас у вас есть такая возможность задать свой вопрос Наставнику! Запишите свой вопрос на листе и передайте мне. Подписывать не надо. (участники записывают свой вопрос на листе и сдают ведущему)

(Ведущий перемешивает вопросы и сортирует их по тематике и направлению, размещая на магнитной доске в столбики. Например: документация, работа с родителями, составление программы, воспитанники, администрация и т.п. Затем, ведущий предлагает каждому подойти и отметить галочкой еще два вопроса, которые его тоже волнуют, но свой вопрос отмечать нельзя. После этого, подсчитываются в каждом направлении количество отмеченных вопросов и выбираются 2, которые были выбраны большим количеством участников.)

За один стол приглашается первая команда, за другой стол - вторая. Команды выбирают «Хозяйку стола». Ведущий раздает по вопросу на каждый стол. Команда сообща отвечает на свой вопрос, а хозяйка стола записывает все ответы. Затем, команды меняются местами, а Хозяйки стола остаются. Команды отвечают на второй вопрос, Хозяйка продолжает записывать ответы участников.

Предоставляется слово Хозяйкам стола, они зачитывают ответы на самые актуальные вопросы. После проводится рефлексия. Получили ли ответ участники на поставленный вопрос? Интересно ли было работать в такой форме? Где в жизни встречаются такие ситуации?

Следующее задание «Нарисуй вместе с командой»

Каждой команде раздают записки на каждого участника, в которых написано задание (задания: нарисовать три облака над башней; нарисовать на третьем этаже башни 2 окна; в одном окне нарисовать горшок с красным цветком; убедить того кто рисует три облака, что надо нарисовать только два облака и еще птиц над башней; нарисовать башню; около башни нарисовать коня; на коне нарисовать принца и т.п.), что надо участнику нарисовать. Задача: прочитать задание и догадаться, когда надо нарисовать на общем ватмане ту часть рисунка, которая записана у него на листочке. Разговаривать нельзя друг с другом. Задание выполняется на время (дается 3 минуты).

Команды расходятся к своим столам и начинают выполнять задание.

После выполнения, каждая команда «защищает» свою работу, рассказывают участники, как поняли задачу, какие были трудности, как им удавалось понять, когда им надо приступить к выполнению своего задания, как им удавалось без слов убедить коллег, что именно такое количество надо

нарисовать. Рефлексия. Где в жизни встречаются похожие ситуации в работе с родителями?

Подведение итога.

Уважаемые коллеги! Тема нашего семинара «Мостик понимания между родителями и ДОУ». Поделитесь, пожалуйста, что для себя вы взяли? Что удалось «прокачать» в себе? Какие эмоции вам удалось прожить за это время?