

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Даниленко Людмила Станиславовна
 Место работы, должность Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район; учитель-логопед

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2021-2023	12	1.Диагностическое 2. Коррекционное 3.Развивающее 4.Консультативное 5.Организационно-методическое	1. Технология логопедического обследования <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР» Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М. 2017 г. М.А. Поваляева Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону, 2003 г. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию	7	70	Аналитический отчет о проделанной работе учителя-логопеда за 2021-2023 гг

			<p>Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М. 2017 г.</p> <p>2. Коррекционные логопедические технологии:</p> <p>а) <u>технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр)</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Емельянова «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением» Е.А. Пожиленко « Волшебный мир звуков»; Е.В. Кузнецова « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»; В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»; А.И. Максаков «Учите, играя».</p> <p>б) <u>технология формирования слоговой структуры слов</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;</p> <p>в) <u>технология фонематического восприятия</u> <i>Используемая методическая литература:</i> З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Н.М. Миронова</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>«Развиваем фонематическое восприятие»; г) <u>технология формирования лексико- грамматического строя речи</u> <i>Используемая методическая литература:</i></p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)</p> <p>Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.</p> <p>«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;</p> <p>А.А. Федюрко «Нейропсихологическая профилактика и коррекция психологического развития дошкольников по методу замещающего онтогенеза в условиях инклюзивного образования»;</p> <p>Теремкова Н.Э. «Мультитренажер по развитию речи. Внимания, памяти, мышления, восприятия в 4 частях»;</p> <p>С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. «Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы»;</p> <p>Н.Э.Теремкова</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР в 4 частях. – М.2022 г.</p> <p>д) <u>технология формирования связной речи</u></p>			
--	--	--	--	--	--

			<p><i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзак «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи».</p> <p>3.Здоровьесберегающие технологии. <i>Используемая методическая литература:</i> Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»; Крупенчук О.Е. «Тренируем пальчики – развиваем речь»; Жукова М.А. «Альбом по развитию мозга»; Теремкова Н.Э. «Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия»;</p> <p>4.Технология наглядного моделирования. <i>Используемая методическая литература:</i> С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики использованием пиктограмм» и т.д.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Дата заполнения: 30.10.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского
муниципального образования Гулькевичский район

Старший воспитатель

Аттестуемый педагогический работник

Твердова Светлана Николаевна

Коваль Ирина Леонидовна

Даниленко Людмила Станиславовна

**Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Даниленко Людмилы Станиславовны в группе компенсирующей
направленности МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского
муниципального образования Гулькевичский район
за 2021-2022 и 2022-2023 г.г.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Даниленко Людмилы Станиславовны за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Гулькевичского района в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского в 2021-2022 учебном году было зачислено 10 детей. Из 10 детей ОНР 1-2 уровня имели 2 ребенка, 8 детей имели ОНР 3-4 уровень. В течение учебного года было зачислено еще 2 ребенка с ОНР 2-3 уровня. В 2022-2023 учебном году в группу было зачислено 13 детей. 3 ребенка имели ОНР 1-2 уровня, 3 ребенка имели ОНР 2-3 уровня, 4 ребенка – ОНР 3-4 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:
 - 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
 - 2) парциальных программ;
 - 3) современной методической литературы:
 - Жукова М.А. «Альбом по развитию мозга»;
 - Теремкова Н.Э. «Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия»;
 - «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

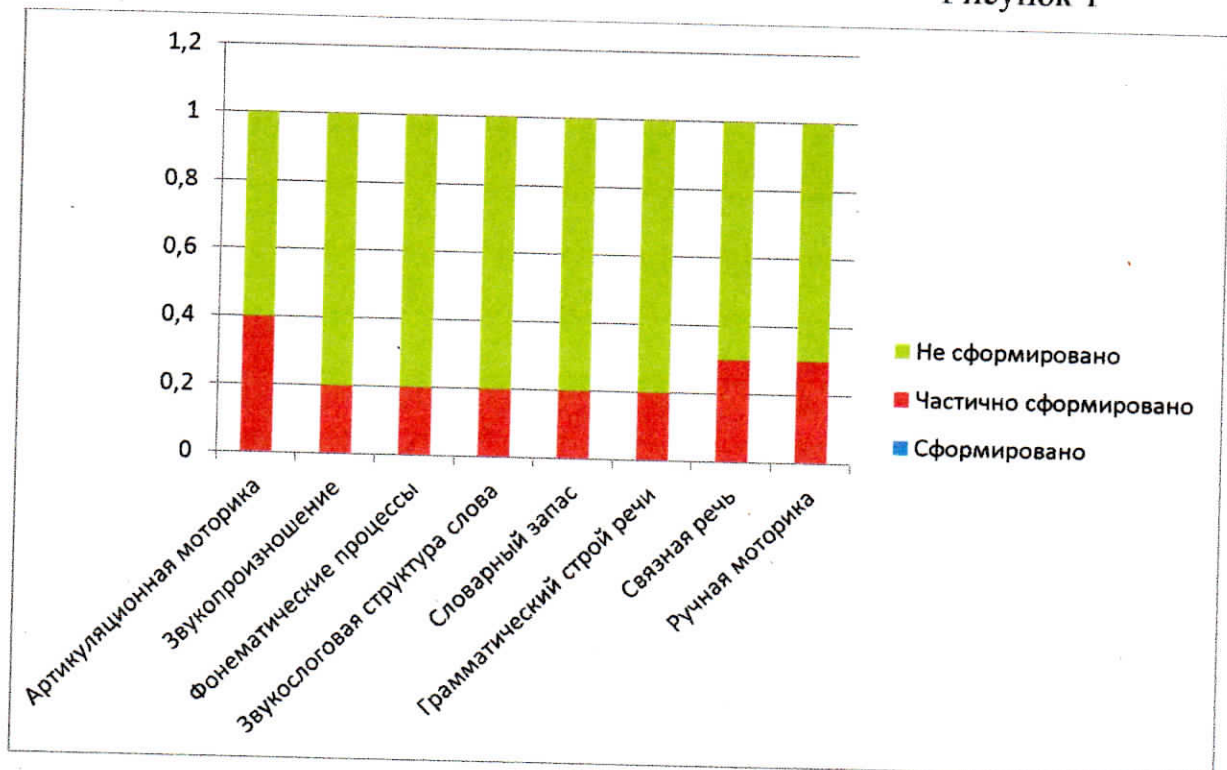
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
 3. Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М. 2017 г.
 4. М.А. Поваляева Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону, 2003 г.
 5. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М. 2017 г.
- Обследования на начало 2021-2022, 2022-2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Таблица 1

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	4 (40%)	6 (60%)
Звукопроизношение	0	2 (20 %)	8 (80 %)
Фонематические процессы	0	2 (20 %)	8 (80 %)
Звукослоговая структура слова	0	2 (20%)	8 (80%)
Словарный запас	0	2 (20%)	8 (80%)
Грамматический строй речи	0	2 (20%)	8 (80%)
Связная речь	0	3 (30%)	7 (70%)
Ручная моторика	0	3 (30 %)	7 (70%)

Рисунок 1

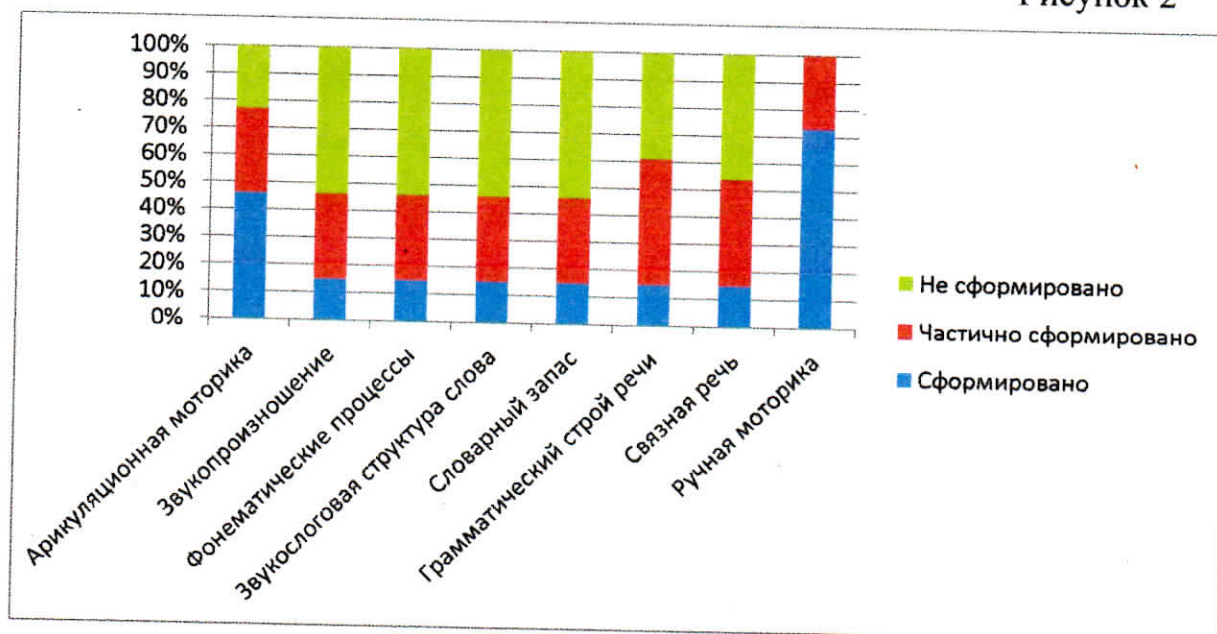


**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Таблица 2

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(46%)	4 (31%)	3 (23%)
Звукопроизношение	2(15%)	4 (31%)	7 (54%)
Фонематические процессы	2(15%)	4 (31%)	7 (54%)
Звукослоговая структура слова	2(15%)	4 (31%)	7(54%)
Словарный запас	2(15%)	4 (31%)	7(54%)
Грамматический строй речи	2(15%)	6 (46%)	5(39%)
Связная речь	2(15%)	5 (39%)	6(46%)
Ручная моторика	8(62%)	3(23%)	2(15%)

Рисунок 2



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 30 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на конец 2021-2022 и 2022 – 2023 учебных годов.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Таблица 3

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4(33%)	7 (58%)	1(9%)
Звукопроизношение	4(33%)	6 (50%)	2(17%)
Фонематические процессы	4(33%)	6 (50%)	2(17%)
Звукослоговая структура слова	4(33%)	6 (50%)	2(17%)
Словарный запас	4(33%)	6 (50%)	2(17%)
Грамматический строй речи	4(33%)	6 (58%)	2(17%)
Связная речь	4(33%)	6 (33%)	2(17%)
Ручная моторика	6(50%)	4(33%)	2(17%)

Рисунок 3

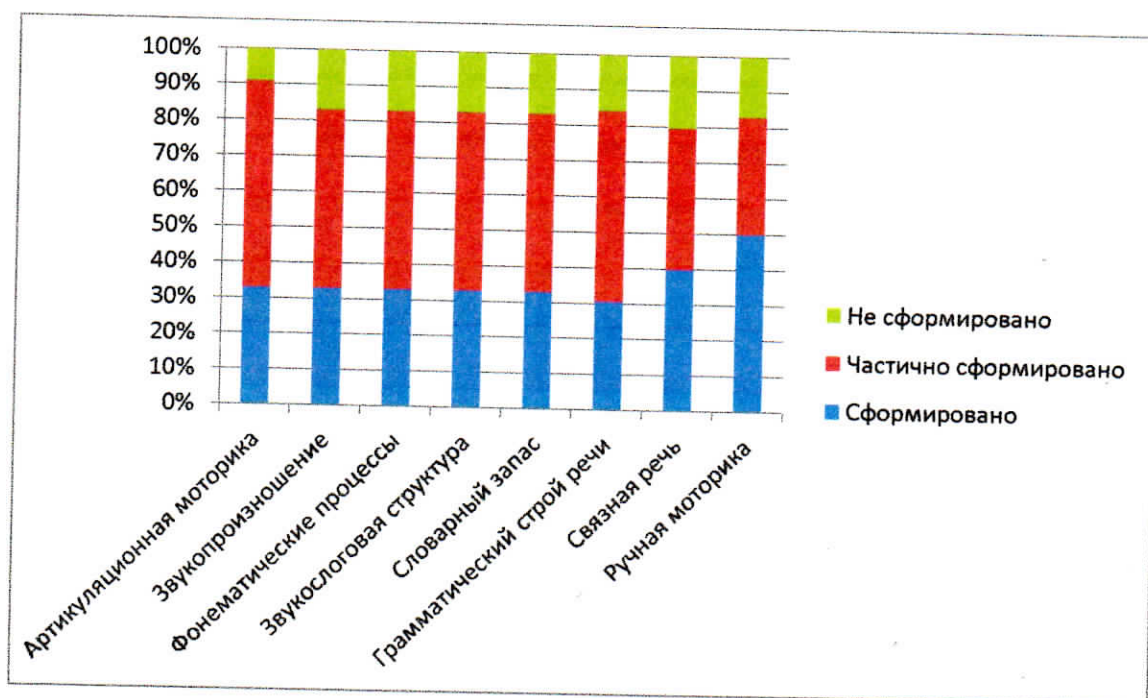
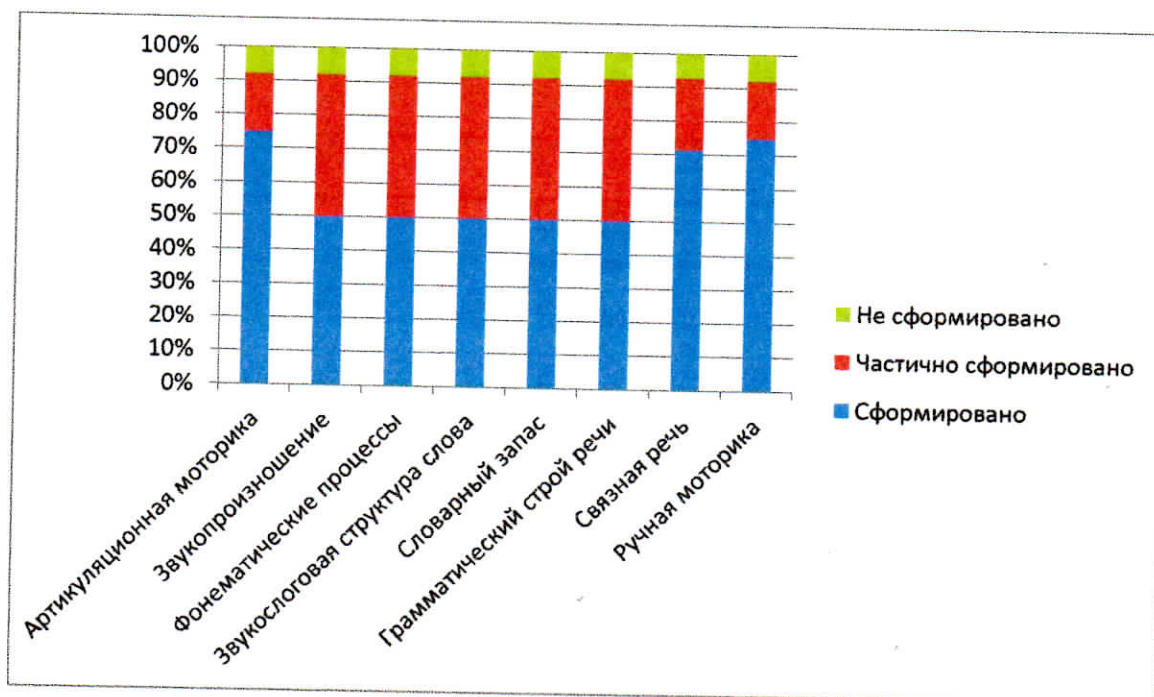


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг) Таблица 4

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(75%)	2(17%)	1(8%)
Звукопроизношение	6(50%)	5 (42%)	1(8%)
Фонематические процессы	6(50%)	5 (42%)	1(8%)
Звукослоговая структура слова	6(50%)	5 (42%)	1(8%)
Словарный запас	6(50%)	5 (42%)	1(8%)
Грамматический строй речи	6(50%)	5 (42%)	1(8%)
Связная речь	6(77%)	5 (23%)	1(8%)
Ручная моторика	9(75%)	2(17%)	1(8%)

Рисунок 4



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень

- 30%, низкий уровень - 75 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 35 %, средний уровень - 48%, низкий уровень - 17 %.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 25 %, средний уровень - 33 %, низкий уровень - 42 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 60 %, средний уровень - 32%, низкий уровень - 8 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 5 человек.

У 4 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме.

Одному воспитаннику рекомендовано продолжить занятия с логопедом по автоматизации поставленных звуков.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 80 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение

учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей

дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию

межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии.

Шарики-«ёжики», колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, в игровых упражнениях. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (ноябрь 2021 г.), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь 2022 г.),

«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2021 г.), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май 2022 г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь 2022 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2022 г.).

3. Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (ноябрь 2021 г.).

4. Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» (март 2022 г.)

Консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2021 г.).

2. «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2022 г.).

3. «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2023 г.).

4. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2023 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Сказки о веселом язычке» (октябрь 2022 г.).

2. «Пальцы помогают говорить» (декабрь 2022 г.).

3. «Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2022 г.).

Организационно-методическая работа.

Также в течение учебного года:

-распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

-вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

-посещала групповые занятия и праздники;

-активно участвовала в педсоветах в ДОО;

-предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

-оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

-участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвященное Дню матери, на котором дети логопедической группы показали инсценировку сказки «Как зайчата маму искали».

Участие в родительских собраниях:

1. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь 2022 год).

2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (март 2023 год).

3. «Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март 2022 год).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

-на практических занятиях по дисциплинам «Логопедия с основами логоритмики» и «Логопедический практикум» для слушателей курсов профессиональной переподготовки в учебно-методическом центре дополнительного профессионального образования в автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования».

Распространяла педагогический опыт:

-на сайте ДОО https://gul30.tvoyasadik.ru/?section_id=322 и блоге <https://stihi.ru/avtor/luda72> ;

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2023 г.

Учитель-логопед _____  _____ Даниленко Л.С.

Заведующий МБДОУ д/с № 30
пос. Комсомольского
МО Гулькевичский район

_____  _____ Твердова С.Н.