

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ д/с № 30  
от 31 августа 2023 г. № 127



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного учреждения  
детский сад № 30 пос. Комсомольского  
муниципального образования  
Гулькевичский район**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ д/с № 30  
от 31 августа 2023 г. № 127

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного учреждения  
детский сад № 30 пос. Комсомольского  
муниципального образования  
Гулькевичский район**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7	Иные характеристики содержания Программы	46
2.8	Рабочая программа воспитания	46
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	80
3.6	Режим и распорядок дня	81
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	83
<b>4.</b>	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	88

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа общеразвивающей направленности (1.6-3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации с детьми первой младшей группы.</i>	70/30
Группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>  <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Издательство ВАРСОН Москва, 2022г. дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении, на всей территории, с</i>	70/30

		детьми подготовительной к школе группы(3-4 лет)	
Группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)		<p>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Издательство ВАРСОН Москва, 2022г. дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении, на всей территории, с детьми подготовительной к школе группы(4-5 лет)</p>	70/30
Группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)		<p>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Издательство ВАРСОН Москва, 2022г. дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении, на всей территории, с детьми подготовительной к школе группы(5-6 лет)</p>	60/40
Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет)		Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	60/40

		<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Издательство ВАРСОН Москва, 2022г. дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении, на всей территории, с детьми подготовительной к школе группы(6-7 лет)</i></p>	
--	--	--	--

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

*Цель: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.*

*Задачи:*

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- развивать коммуникативные способности.

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

*Принципы и подходы:*

1. Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов);

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

4. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса, основанного на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

5. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;

6. Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;

7. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

8. Принцип минимакса (разноуровневое музыкально-ритмическое развитие детей в соответствие со своими природными и возрастными возможностями);

9. Принцип вариативности (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально – ритмической деятельности);

10. Принцип творчества (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);

11. Интеграция образовательных областей (музыкально – ритмическая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач).

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Авторы Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Издательство ВАРСОН Москва, 2022г.

дополняет содержание образовательной области «физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении, на всей территории, с детьми подготовительной к школе группы (3-7 лет).

Основная цель программы- реализация процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков.

В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие принципы:

- природосообразности-предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой;
- воспитывающего обучения;
- гуманизации педагогического процесса;
- систематичности и последовательности;
- развивающего обучения;

- индивидуального подхода;
- научности;
- комплексности педагогических процессов;
- концентрического обучения;
- Комплексности и интегративности;
- связи теории с практикой;
- индивидуально-личностной ориентации воспитания;
- доступности;
- успешности;
- непрерывности оздоровительного воспитания.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>). **Проектная мощность детского сада 180 мест.**

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей
Первая младшая	общеразвивающая	1,6-3 лет
Вторая младшая	общеразвивающая	3-4 года
Средняя	общеразвивающая	4-5 лет
Старшая	общеразвивающая	5-6 лет
Подготовительная	общеразвивающая	6- до прекращения образовательных отношений
семейная	общеразвивающая	разновозрастная

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики воспитанников**

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
-------------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------------

заведующий -1	Старший воспитатель –1чел	младший воспитатель – 8 чел.	повар – 2 чел
заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 чел	воспитатели – 12 чел	старшая мед.сестра – 1 чел	Кухонный рабочий- 1 чел.
	музыкальный руководитель – 1 чел		машинист по стирке белья – 1 чел
	инструктор по физической культуре - 1 чел		уборщик служебных помещений – 1 чел
	учитель-логопед – 1 чел		дворник – 2 чел
	педагог-психолог - 1 чел		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)**

Основной контингент – дети из русскоязычных семей, которые проживают в поселке. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Основными чертами климата являются относительно теплая зима и сухое, жаркое лето. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность воспитанников на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Первый период включает в себя педагогическую диагностику, внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования детского сада (в сентябре и в мае);

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение.**

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, педагогическим требованиям. Предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соответствует возрастным требованиям, позволяет реализовать интересы и потребности каждого ребенка.

Образовательная деятельность ведется в двухэтажном здании. В ДОО имеется 9 групповых ячеек с полным набором помещений (спальная, игровая, приемная, туалетная комнаты), 1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, тренажерный зал, театральная студия, музейная комната, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок, складские помещения. На территории ДОО расположено 9 игровых участков оборудованные песочницами, столиками для игр и занятий. Имеются тентовые навесы. На территории ДОО есть спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, уголок кубанского подворья, уголок сказочного леса, аллея памяти, цветники и огороды. Территория имеет ограждение по всему периметру.

### **Социальные условия и партнеры.**

В учреждении организовано взаимодействие с различными социальными объектами пос. Комсомольского:

-МБОУ СОШ № 8 пос. Комсомольского имени Героя Советского Союза Н.К.Пархоменко;

-библиотека пос. Комсомольского.

С социальными партнерами ДОО ежегодно заключает Договор о сотрудничестве.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте, к одному году</b>	

<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)**

- Восприятие музыкальных образов и произведений;
- Гармоничное музыкальное развитие (слуха, внимания, ритма, движения, красоты мелодии);
- Приобщение детей к русской народной, мировой музыкальной культуре;
- Освоение различных приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватных детским возможностям;
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
- Знакомство с разнообразием музыкальных жанров и форм в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**Целевые ориентиры образования в группе раннего возраста**

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

- Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен

### **Целевые ориентиры образования в младшей группе**

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая других.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

### **Целевые ориентиры образования в средней группе**

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Целевые ориентиры образования в старшей группе**

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

### **Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе**

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать части музыкального произведения.
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выразить свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

### ***Планируемые результаты парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста (Авторы Терехина Р.Н., Медведева Е.Н).***

#### ***Результаты физического развития в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен с действиями с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе

двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к двигательной активности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

- владеет гимнастическими упражнениями;

- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей. В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся:

- снижение показателей заболеваемости детей;

- повышение показателей развития физических качеств;

- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- карты развития детей от 3 до 7 лет. Издательство «Национальное образование», 2017г.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>	
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа*		
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа**		
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа***		
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа****		

**\* За исключением:**

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**\*\* За исключением:**

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**\*\*\* За исключением:**

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

**\*\*\*\* За исключением:**

Спортивные упражнения:

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».
- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка*

**Парциальная программа Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»**  
**Ранний возраст (от 1 года 6 мес. до 3 лет)** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Развитие чувства ритма.** Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Пальчиковые игры. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

**Слушание музыки.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание е (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Подпевание.** Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

**Пляски, игры.** *Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование коммуникативных отношений. Развитие координации движений.*

**Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

**Музыкально-ритмические движения.** *Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять притопы. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.)*

**Развитие чувства ритма. Музицирование.** *Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. Различать долгие и короткие звуки. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: деревянными ложками, дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.*

**Пальчиковая гимнастика.** *Тренировка и укрепление мелких мышц руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности.*

**Слушание музыки.** *Различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Узнавать музыкальные произведения. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.*

**Распевание, пение.** *Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. Петь а капелла, соло. Выполнять простейшие движения по тексту. Узнавать песни по фрагменту. Учить звукоподражанию. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).*

**Пляски, игры, хороводы.** *Изменять движения со сменой частей музыки. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). Исполнять пляски по показу педагога. Передавать в движении игровые образы*

**Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

**Музыкально-ритмические движения.** *Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. Передавать в движении образы*

(лошадки, медведь). Выполнять прямой галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных направлениях.

**Развитие чувства ритма. Музицирование.** Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Пальчиковая гимнастика.** Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности. Развитие артикуляционного аппарата

**Слушание музыки.** Различать жанровую музыку. Узнавать и понимать народную музыку. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

**Распевание, пение.** Передавать в пении характер песни. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. Подыгрывать на музыкальных инструментах. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

**Игры, пляски, хороводы.** Изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения эмоционально. Соблюдать простейшие правила игры. Выполнять солирующие роли. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Правильно выполнять движения, которые показал педагог

**Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)**

**Музыкально-ритмические движения.** Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движения рук. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. Ориентироваться в пространстве. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Придумывать свои движения под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, бакирские, татарские и т.д.)

**Слушание музыки.** Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Учить определять форму и характер музыкального произведения. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

**Распевание, пение.** Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). Придумывать движения по тексту песен

(инсценирование песен). Петь согласованно и выразительно. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Развитие чувства ритма. Музицирование.** Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. Уметь играть двухголосье. Ритмично играть на палочках. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.

**Пальчиковая гимнастика.** Развитие и укрепление мелкой моторики. Развитие чувства ритма. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. Развитие звуковысотного слуха и голоса.

**Пляски, игры, хороводы.** Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения

**Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н.)**

Программа включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую, психологическую, теоретическую.

**Физическая подготовка:**

-на всестороннее развитие организма занимающихся- укрепление опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;

-укрепление здоровья и повышения работоспособности;

-развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнения их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.

**Техническая подготовка:**

-предполагает освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности, включенного в программу раннего физического развития.

*Психологическая подготовка:*

- на формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;
- аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку;
- совершенствование быстроты реагирования;
- совершенствование специальных умений и навыков;
- регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;
- выработку толерантности к эмоциональному стрессу.

*Теоретическая подготовка:*

- привить интерес к занятиям физической культурой;
- формировать культуру здорового образа жизни, умений применять полученные знания в жизни;
- осмысливать и анализировать свои действия;
- анализировать содержание своего общего и двигательного режима, к сбалансированному питанию, посещать физкультурно-спортивные мероприятия, изучать технику выполнения двигательных действий, смотреть фильмы, мотивирующие на организацию здорового образа жизни.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Формы организации детских видов деятельности**

<b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>	<b>Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>- двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	1. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1. Творческие мастерские Студийная, кружковая работа 2. Творческие проекты (дизайн проекты в форме арт-салонов) 3. Коллекционирование	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1. Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2. Проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Музыкально-театральная и литературная гостиная 3. Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	1. Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги

используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение исследовательской деятельности с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)</li> </ul>	<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

		месяца).	
--	--	----------	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки,

нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей)

обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

-согласование воспитательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
------------------------------------	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях

дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</li> <li>-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>-коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и</li> </ul>

	<p>регуляции движений;</p> <p>-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>-оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка;</p> <p>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>- формирование инклюзивной образовательной среды</p>
<b>Консультативная работа</b>	<p>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</p>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p>- различные формы просветительской деятельности;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)</p>

В ДОО в зависимости от категории целевой группы определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> коррекция и развитие высших психических функций</p>	<p><b>Диагностика:</b> изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>	<p><b>Диагностика:</b> - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p>	<p><b>Диагностика</b> - изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</p>	<p><b>Диагностика:</b> -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -преодоление педагогической запущенности, -стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>		<p><b>Диагностика:</b> изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды * (п. 28.5 ФОП ДО)</p>	<p>- реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)</p>	<p>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации</p>
<p>Одаренные обучающиеся (п. 28.7 ФОП ДО)</p>	<p>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</p>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,</p>	<p>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p>

испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>
Обучающиеся "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

\*Образование дошкольников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи), осуществляется в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности детей ОВЗ с ТНР.

Группы компенсирующей направленности осуществляют образовательную деятельность в соответствии с АОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – ИАОП).

ИАОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной ИАОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

В ДОУ действует муниципальная инновационная площадка по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Шахматная азбука» [https://gul30.tvoysadik.ru/?section\\_id=294](https://gul30.tvoysadik.ru/?section_id=294) . Детский сад включен в состав краевого пилотного проекта «Стань чемпионом» по программе раннего физического развития детей [https://gul30.tvoysadik.ru/?section\\_id=342](https://gul30.tvoysadik.ru/?section_id=342) .

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>	
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны   знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте   развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве с познавательным воспитанием, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.</p>	
<p>Задачи духовно-нравственного воспитания: .</p>	
<p>Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор. Выбатывать у детей умение усмотреть в определённых действиях поступок, дать ему объяснение с точки зрения общественных норм и правил. Учить детей управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), переформировать их в продуктивную форму поведения. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>Задачи социального направления воспитания</p> <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> <p>основные направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>• воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>• учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;</li> <li>• организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>• создавать доброжелательный психологический климат в группе</li> </ul>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и</p>	

достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в	

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания в ДОО основаны на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества: – <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – <b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

	<p>– <b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>– <b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>– <b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>– <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>– <b>принцип сетевого взаимодействия</b> с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.</p> <p><b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад был сдан в эксплуатацию в 1987 году. Двухэтажное здание детского сада находится в центре поселка. На территории много деревьев и цветов. У каждой возрастной группы имеется большой участок для прогулок. На территории имеется площадка ПДД, спортивная площадка со спортивным оборудованием, оформлен мини-музей кубанского быта «Кубанская хата». К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема ДОО</u> (логотип «Золотой ключик») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное название и оформление. Расположен детский сад в поселке Комсомольском в 3-х км от города Гулькевичи. На территории поселка имеются магазины, почта, фельдшерский пункт, библиотека, школа, клуб, администрация, кирпичный завод, футбольное поле, тренажерный комплекс, детская игровая площадка. Такое социальное окружение способствует взаимодействию в рамках социально-педагогического партнерства.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и</p>	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека,</p>

партнерам ДОО	<p>принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в

	<p>этом смысле - многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Дошкольная организация имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>В территориальной близости находятся: школа, почта, библиотека, здание администрации, клуб, фельдшерский пункт, футбольное поле, комплекс тренажеров, продовольственные магазины.</p> <p>Наш поселок - многонациональный, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. Памятники, достопримечательности мемориалов, аллея памяти.</p>

**Воспитывающая среда ДОО-** пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;</li> <li>- проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы;</li> <li>- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком</p>	<p>- воспитание морально-волевых качеств (честности,</p>

первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	решительности, смелости, настойчивости и др.); - поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; - воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; - посильное участие детей в ситуациях самообслуживания; - поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; - воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования

**Общности ДОО-** система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>	<p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>
<p><b>События ДОО</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p>	<p>- проекты воспитательной направленности: «Энциклопедия почемучек», «Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», «Сундучок семейных игр», «Карта нашей страны», Фотоколлаж «Красота вокруг нас», «Наша армия сильна, охраняет мир она», «Сохраним красоту первоцветов», «Птицы- наши друзья», «С чего начинается Родина» и др.;</p> <p>- праздники: «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др., посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.;</li> <li>- ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга</li> <li>- режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном;</li> <li>- свободная игра: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами</li> <li>- свободная деятельность детей : игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами; продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>- экскурсии, посещение спектаклей,</li> </ul>

	выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
--	--

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Гулькевичского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей кубанского быта, макеты, презентации, видеоколлекции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеоколлекции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеоколлекции, презентации

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, спортивная площадка, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации, коллекция кукол - представителей народов России
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
СОШ №8	Родительские собрания по вопросам подготовки детей к школьному обучению,  Встречи и беседы с бывшими воспитанниками и детского сада.	Квест-игра «Скоро в школу!».	Организация дней открытых дверей.  Совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников	Долгосрочный проект "Скоро в школу.»

<b>Детская библиотека</b>	Развлечение «День рождения Книги»,  Детско-родительский проект «Неделя детской книги»	Беседа «Книги разные нужны, книги разные важны!»	Экскурсия в библиотеку. Знакомство.	Проект социального партнерства ДОУ и библиотеки «Книги – наши лучшие друзья»
---------------------------	---	--	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные обязанности педагогов № от 2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о взаимодействии с МБОУ СОШ № 8 Договор о взаимодействии с библиотекой

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека,

понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.*

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный	- интерактивное оборудование (экран, проектор, ноутбук) - колонки - фортепиано - музыкальный центр - микрофон 2 шт
Спортивный зал	- музыкальные колонки
Методический кабинет	- ноутбук - компьютер - принтер
Кабинет психолога	- ноутбук - мультимедийное оборудование (экран, проектор)

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерное наполнение центров активности представлено в таблице:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Группа раннего возраста</b>		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч;</li> <li>- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-забавы (<i>звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.</i>);</li> <li>- пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм;</li> <li>- игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки;</li> <li>- мягкие игрушки: кубики;</li> <li>- домино, лото, мозаики;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- крупногабаритный напольный конструктор</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;</li> <li>- картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания;</li> <li>- иллюстрации (ламинированные);</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пальчиковый» театр (<i>вязанный на всю длину пальчика ребенка</i>);</li> <li>- куклы (<i>образы людей, животных</i>);</li> <li>- театр бибабо;</li> <li>- театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек;</li> <li>- аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.</li> </ul> <p>Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.</li> <li>- предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (<i>губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.</i>).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка</li> <li>- формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<b>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b>		
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (<i>средняя группа во II половине года</i>);</li> <li>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (<i>старшие группы</i>);</li> <li>- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;</li> <li>- спортивные настольные игры (<i>хоккей, баскетбол, футбол и т. д.</i>);</li> <li>- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски,</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>оборудование (<i>например – ленточки, султанчики</i>)</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм;</li> <li>- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.;</li> <li>- бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.</li> <li>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</li> <li>- мячики – ежики;</li> <li>- эспандер (<i>средний и старший возраст</i>);</li> </ul> <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные.</li> <li>- для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (<i>средний и старший возраст</i>), кегли.</li> </ul> <p>Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</p>	
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- материал по ОБЖ и ПДД;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>- игр с правилами, традиционных народных игр</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	- настольно-печатные игры ( <i>лото "Профессии", "Все профессии важны"</i> )	
Центр конструирования	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - пазлы - схемы.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: ( <i>задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр нахождение сходства и различия и др.</i> ); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей ( <i>игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.</i> ); - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Направление «Песок и вода»</u>  - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы</p> <p><u>Направление «Воздух»</u>  - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики.</p> <p><u>Направление «Наука»</u>  - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (<i>безмен, настольные</i>); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</p> <p><u>Направление «Природа»</u>  - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.</p> <p>Средства для фиксации результатов:  - дневники;  - папка с фиксацией опытов в рисунках.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>- календарь природы;  - материалы для развития трудовых навыков;  - паспорта растений;  - макеты,  - материал для проведения элементарных опытов;  - обучающие и дидактические игры по экологии;  - природный и бросовый материал;  - литература природоведческого содержания, набор картинок,</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;	
Книжный уголок	- детские книги по программе и любимые книги детей, - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации и музицирования	1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино 3. Игрушки-шумелки 4. Разноцветная юла (волчок) 5. Вертушки (ветряные) 6. Музыкальная шкатулка. 7. Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: 1. Ширма 2. Куклы театральные разных видов 3. Шапочки-маски сказочных персонажей 4. Настольный, пальчиковый и др. театры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>	
Центр уединения	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (<i>чтобы выплакаться</i>).</li> <li>2. «Подушка-обнимушка» (<i>рассказать о своих мечтах</i>)</li> <li>2. «Стаканчик гнева» (<i>ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его</i>).</li> <li>3. «Коврик злости» (<i>это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться</i>).</li> <li>4. «Островок примирения» (коврик красиво оформленный).</li> <li>5. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок).</li> <li>6. Сенсорные игрушки.</li> </ol> <p>(В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика в картинках;</li> <li>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</li> <li>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	воздушную струю и т. п. ; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков	
<b>Холлы, коридоры</b>		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы района флаги РФ, Краснодарского края и района	Постоянно действующий
Выставки детского творчества, фотовыставки	Рисунки детей , фотовыставки	Постоянно действующая
Мини-музей «Кубанский уголок»	Экспонаты и разнообразные предметы быта Кубанского народа.	Постоянно действующий
Тематическая экспозиция	Герои малой Родины в годы Великой Отечественной войны. История нашего поселка.	Постоянно действующая
Шахматная студия	Шахматы настольные, настенные, настольные, шахматные часы	Постоянно действующая
Театральная студия	<b>Ширма, различные виды театров (пальчиковый, бибабо и др, костюмы и т.д.)</b>	Постоянно действующая
<b>Иные помещения</b>		
<b>Музыкальный зал</b>	музыкальный центр, мультимедийная установка, фортепиано, электронное пианино, разнообразные детские музыкальные инструменты, подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, пособия, игрушки, атрибуты; детские хохломские стулья	Праздники и развлечения Выставки ООД по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия Тематические досуги Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Консультативная работа с родителями и воспитателями
Кабинет учителя-логопеда	Стульчики, стол для занятия у зеркала Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки Пособия для развития дыхания Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп	успешная коррекция речевых нарушений обучающихся

	<p>Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической и лексико-грамматической системы речи.</p> <p>Предметные, сюжетные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Алгоритмы, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений</p> <p>Лото, домино по изучаемым лексическим темам</p> <p>Игрушки и счетный материал по изучаемым темам</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>Настольно-печатные д/и для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений</p> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Настольно-печатные д/игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа</p>	
спортивный зал	Зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, кольцабросы,	Стимулирование физической активности
тренажерный зал	Спортивные тренажеры, гимнастические маты, шведская стенка, канат, турники, мягкие модули, массажные коврики	для физического развития и привития детям основ здорового образа жизни.
методический кабинет	шкафы для книг, письменные столы, стулья, ноутбук, принтер, нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности ДОУ, методический материал, библиотека	Осуществление методической помощи педагогам
<b>Улица</b>		
Центральный вход	Цветочные клумбы Стена с домиками для птиц	Для наблюдения, для развития трудовых навыков

Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Метеостанция	Флюгер, дождемер, солнечные часы, стенд для наблюдений термометр, компас, ветряной рукав, снегомер вертушки, султанчики, ветерки	дает возможность ребятам самостоятельно наблюдать за погодными явлениями, вести дневники наблюдения
Аллея Памяти	Макеты военной техники, портреты ветеранов, клумбы	Постоянно действующая
Шахматно-шашечный уголок	Макет шахматной доски на асфальте, шашки из срезов деревьев	Постоянно действующий
Кубанское подворье	Изба, колодец, мельница, ульи, телега, плетень	развивать интерес к историческому прошлому Кубани, прививать любовь к своей малой родине, познакомить с жизнью, традициями и обычаями казаков, приобщать детей к народной культуре.
Сказочный уголок леса	Хвойные деревья, лавочки, стол, избушка Бабы Яги, мостик, сказочные персонажи, искусственный водоем	Для чтения художественной литературы в теплый период года, проведения развлечений
Спортивная площадка	Волейбольная сетка, футбольные ворота, баскетбольное кольцо.	Для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.
Площадка БДД	ростовые макеты автомобилей, дорожных знаков, зданий, нанесена дорожная разметка	создает условия для оптимального обеспечения процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.

Когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки для каждой группы, теневые навесы, площадка для проведения досуговых мероприятий и праздников, спортивная площадка, уголок туриста, кубанское подворье; огороды и цветники, закреплённые за каждой возрастной группой; сказочный лесной уголок; площадка по ПДД; аллея Памяти, метеостанция.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральная студия, музей, тренажерный зал, шахматная студия.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО [https://gul30.tvoysadik.ru/?section\\_id=354](https://gul30.tvoysadik.ru/?section_id=354)

### **Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:**

<b>№№</b>	<b>Адресная ссылка</b>	<b>Содержание сайта</b>
1	<a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a>	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	<a href="https://doshvozrast.ru/">https://doshvozrast.ru/</a>	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	<a href="https://ladushki.ru">https://ladushki.ru</a>	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	<a href="https://adalin.mospsy.ru">https://adalin.mospsy.ru</a>	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	<a href="https://www.detskiysad.ru">https://www.detskiysad.ru</a>	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	<a href="https://prosveshhenie.ru">https://prosveshhenie.ru</a>	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	<a href="https://www.kinder.ru">https://www.kinder.ru</a>	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

### **Издательства учебной литературы**

<b>№№</b>	<b>Адресная ссылка</b>	<b>Название издательства</b>
1	<a href="http://vlados.ru/">http://vlados.ru/</a>	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	<a href="http://www.detlit.ru/">www.detlit.ru/</a>	Издательство «Детская литература»
3	<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	Издательство «Просвещение»

4	<a href="http://tc-sfera.ru">www.//tc-sfera.ru</a>	Творческий центр «Сфера»
5	<a href="https://detstvo-press.ru/">https://detstvo-press.ru/</a>	Издательство «Детство-пресс»
	<a href="https://msbook.ru/">https://msbook.ru/</a>	Издательство «Мозаика Синтез»

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	<a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	<a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	<a href="http://www.allbest.ru.union">http://www.allbest.ru.union</a>	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	<a href="http://www.analysys.com/vlib/educate.htm">http://www.analysys.com/vlib/educate.htm</a>	Сборник виртуальных библиотек.
6	<a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a>	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	<a href="http://www.fplib.ru">http://www.fplib.ru</a>	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	<a href="http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt">http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt</a>	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	<a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
11	<a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a>	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
<b>Энциклопедии, словари, справочники</b>		
1	<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	<a href="http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp">http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp</a>	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта»,

		«Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	<a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a>	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	<a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a>	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	<a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a>	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя .

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b><i>Первый период реализации Программы</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30</b> -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.30
Уход детей домой	16.40-17.30
<b>Второй период</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-17.30
Уход детей домой	

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30
<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	11-15	ЧФУ «Пришли святки – запевай колядки».	ДНН, СН	Досуговое мероприятие на основе фольклорного материала: святочные и рождественские посиделки, игры, небылицы, песни и игры с пением, потешки, пляски с использованием элементов театрализации.	5-7
	11	ЧФУ Всемирный день «спасибо».	ЭН ДНН	Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо». Беседа-игра «Вошебное слово». Изготовление открыток «Спасибки»	4-7
	21	Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье).	ФОН СН	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	3-7

	27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Занятие «Хлеб войны. Блокадный Ленинград» Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Создание мини-музеев коллекций. Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Виртуальная экскурсия в музей боевой славы. Музейная экспозиция-выставка детско-взрослого творчества «Военная техника».	3-7
	21	Международный день родного языка	ПозН ДНН	Беседы о Родине, о родном языке. Конкурс рисунков по русским народным сказкам.	5-7
	23	<i>ЧФУ День защитника Отечества</i>	ПатН ДНН, ФОН	<i>Мероприятия месячника в соответствии с планом управления образования</i>	3-7
	*	<i>ЧФУ «Гуляй народ – масленица у ворот»</i>	<i>ЭН, СН, ФОН</i>	<i>Праздничная игровая развлекательная программа.</i>	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	Праздник «Праздничный концерт» с участием родителей Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патр Н, ФОН	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	3-7
04	1	Международный день птиц	СН ПозН ЭН	Создание совместно с родителями Красной книги района, поселка.	5-7

	12	День космонавтики	ПатН, ФОН, ТН, ЭН	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Создание фотоальбома о космосе.	3-7
	22	Всемирный день Земли	ТН, СН	Развлечение «В гостях у спасателей» Экологический проект «Земляне».	5-7
	**	<i>ЧФУ «Светлый праздник – Пасха»</i>	ПатН, ДНН, СН	<i>Игровое познавательное мероприятие.</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ТН, ЭН	Трудовой десант на территории детского сада Акция «Украсим наш сад» (посадка деревьев, цветов) Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, СН	Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Конкурс работ ко Дню Победы. Возложение цветов на Аллее Памяти.	5-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ФОН, ТН	П/игра «Зарница» Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	5-7
	После дня недели	<i>ЧФУ «Выпускной бал»</i>	<i>ЭН, СН</i>	<i>Совместный праздник для выпускников детского сада и их родителей.</i>	6-7
06	1	День защиты детей	СН, ФОН	Праздник, посвященный Дню защиты детей	3-7
	6	День русского языка	ЭН, ПозН	Литературная гостиная по плану детской библиотеки. Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Спортивный досуг «Россия, вперед!» Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Акция "Свеча памяти" Возложение цветов на Аллее Памяти	5-7

07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, СН	Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» Акция «Символ праздника – ромашка». Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	3-7
	19	ЧФУ «Всемирный день китов и дельфинов»	ДНН, СН	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»	5-7
	30	ЧФУ «День ВМФ» (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля).	ПатН ПозН СН	Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» Выставка рисунков «Морские защитники страны».	5-7
08	12	День физкультурника	ФОН ПозН	Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»	3-7
	19	ЧФУ «Яблочный спас всем подарочков припас».	Пат Н, СН, ФОН	Игровое познавательное мероприятие.	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Акция «Мой флаг»	4-7
	27	День российского кино	ПатН, ЭН	Создание альбома «Профессии кино» Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	5-7
	1	День знаний	ПозН, СН, ФОН	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	3-7
09	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН, ДНН	Встречи с участниками СВО	5-7

	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Викторина «Грамотей-ка»	6-7
	13	<i>ЧФУ</i> День рождения Краснодарского края	<i>Пат</i> <i>Н,</i> <i>СН,</i> <i>ЭН</i>	<i>Литературная гостиная «Моя Родина - Кубань»</i>	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ЭН	Праздник, посвященный дошкольным работникам. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	<i>СН,</i> <i>ЭН</i>	Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».	4-7
	4	День защиты животных	ПозН, СН	Создание альбома «Животные нашего леса» Акция «Мой четвероногий друг!»	4-7
	5	День учителя	ПозН, СН	Экскурсия в школу	5-7
	3 воскр.	День отца в России	Патр Н, СН, ФОН	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	3-7
	3 недел я	<i>Традиции детского сада</i> <i>ЧФУ</i>	<i>ЭН</i> <i>ПатН</i>	<i>Праздники Осени</i> <i>Выставка осенних поделок.</i>	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, СН, ЭН	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i> ». Рисование «С чего начинается Родина»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, СН, ФОН	Спортивный досуг	5-7
	4 воскр.	День матери в России	СН, ЭН	«Праздники, посвящённые Дню матери Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН,	Рассматривание изображения герба России; Составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	4-7

12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ТН	Беседа «День Неизвестного Солдата» Возложение цветов к вечному огню в выходной день с родителями	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Мероприятия в рамках недели инклюзивного образования. День здоровья.	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка лучших детских рисунков.	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, СН	«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»	6-7
	31	Новый год	ПатН, СН, ЭН	Праздничные утренники. Акция «Письмо Деду Морозу»	3-7

\* Празднование Масленицы не привязано к конкретным датам, конкретные даты ежегодно утверждаются в Годовом плане работы

\*\* Празднование Пасхи не привязано к конкретной дате, конкретная дата ежегодно утверждается в Годовом плане работы.

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>). **Проектная мощность детского сада 180 мест.**

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей
Первая младшая	общеразвивающая	1,6-3 лет
Вторая младшая	общеразвивающая	3-4 года
Средняя	общеразвивающая	4-5 лет
Старшая	общеразвивающая	5-6 лет
Подготовительная	общеразвивающая	6- до прекращения образовательных отношений
семейная	общеразвивающая	разновозрастная

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий -1	Старший воспитатель –1чел	младший воспитатель – 8 чел.	повар – 2 чел
заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 чел	воспитатели – 12 чел	старшая мед.сестра – 1 чел	Кухонный рабочий- 1 чел.
	музыкальный руководитель – 1 чел		машинист по стирке белья – 1 чел
	инструктор по физической культуре - 1 чел		уборщик служебных помещений – 1 чел
	учитель-логопед – 1 чел		дворник – 2 чел
	педагог-психолог - 1 чел		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575965

Владелец Твердова Светлана Николаевна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023