

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.
ПРОГРАММА
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

Возрастная категория: *от 5,5 до 7 лет*

Автор-составитель:
Балынская Жанна Алексеевна,
воспитатель

п. Комсомольский

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

- Направленность

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально – педагогическая, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

- Актуальность

Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Это подтверждается и многолетним практическим опытом. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в **дошкольном детстве**.

Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

- Новизна

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом

переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Программа позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

- Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
 - в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
 - в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;
 - в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
 - в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).
 - в идее использования игры в **шахматы**, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – **дошкольника**
- Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности.

- Отличительные особенности

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

- Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 5,5-7 лет (старший дошкольный возраст).

- Уровень, объем и сроки реализации

Уровень программы ознакомительный. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста.

Программой предусматривается 36 шахматных занятий.

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

- Формы обучения

Очная.

- Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня с 10 минутным перерывом.

- Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный.

Основные формы работы на занятии: групповые и занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, физкультминутки, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей с индивидуальными шахматными досками.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный; демонстрационный, поисковый.

2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста по средствам ознакомления игры в шахматы.

Задачи программы

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть

результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;

- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов

- изучение основ шахматной игры,

- расширение кругозора;

3. Развитие творческих способностей:

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.

4. Развитие нравственно - коммуникативных качеств личности:

- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;

- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.

- воспитание умения вести себя в группе во время движения,

формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

3. Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий (теория)	Кол-во занятий (практика)	Всего
1.	Вводное занятие «В стране шахматного королевства»	1		1
2.	Начальная диагностика. Выявление уровня знаний	1		1
3.	«Волшебная доска»	2	3	5
4.	«Шахматные фигуры»	1	1	2
4.1	«Начальное положение»	1	1	2
5.	«Шахматная фигура «Ладья»	2	1	3
6.	«Шахматная фигура «Слон»	2	2	4
7.	«Шахматная фигура «Ферзь»	2	1	3
8.	«Шахматная фигура «Конь»	2	1	3
9.	«Шахматная фигура «Пешка»	1	1	2
10.	«Шахматная фигура «Король»	1	1	2
11.	«Шах»	0,5	0,5	1
12.	«Мат»	0,5	0,5	1
13.	«Мат в один ход»	0,5	0,5	1

14.	«Ничья и пат»		2	2
15.	«Рокировка»	0,5	0,5	1
16.	Итоговая аттестация	0,5	0,5	1
17.	«Шахматная партия»		1	1
		18,5	17,5	36

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие «В стране шахматного королевства».

Теория. Знакомство с историей возникновения шахмат, с понятием «шахматная игра»

Форма контроля. Беседа, опрос

Раздел 2. Начальная диагностика. Выявление уровня знаний

Теория. Опрос: «Что такое шахматы?», «Играете ли вы дома в шахматы?», «Какие шахматные фигуры ты знаешь?»

Форма контроля. Беседа, опрос

Раздел 3. «Волшебная доска»

Теория. Знакомство с шахматной доской, с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «белые и чёрные поля», шахматный алфавит.

Практика. В тетради в крупную клетку раскрасить шахматные «дорожки», написать буквы шахматного алфавита; учить находить «адреса» шахматного поля.

Форма контроля. Игры - задания

Раздел 4. «Шахматные фигуры»

Теория. Знакомство с шахматными фигурами, сравнение фигур.

Практика. Дидактические игры «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее»

Форма контроля. Игры – задания, художественное творчество.

4.1 «Начальное положение»

Теория. Знакомство с понятиями «Начальное положение», «партия».

Запомнить правило «Ферзь любит свой цвет».

Практика. Дидактические игры «Путаница», «Что пропало?», «Чудесный мешочек».

Форма контроля. Блиц-опрос, игры – задания.

Раздел 5. «Шахматная фигура «Ладья»

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», с новым понятие «ход фигуры». Дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт»

Практика. Упражнения на определения хода ладьи, работа с шахматными диаграммами.

Форма контроля. Игры – задания, художественное творчество, беседа, опрос.

Раздел 6. «Шахматная фигура «Слон»»

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Слон», местом слона в начальном положении, понятием «белопольные и чернопольные слоны», ходом слона; показать как слон выполняет взятие.

Практика. Показать все возможные варианты ходов слона; дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт»; игра – задание «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Разыгрывание позиций» работа с шахматными диаграммами.

Форма контроля. Беседа, игры – задания, художественное творчество.

Раздел 7. «Шахматная фигура «Ферзь»»

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходом ферзя, с правилами взятия ферзя; учить делать ходы поочередно.

Практика. Показать все возможные варианты ходов ферзя; дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка»; игра парами за шахматной доской; игра – задание «Разыгрывание позиций»

Форма контроля. Игры – задания, художественное творчество, индивидуальные задания.

Раздел 8. «Шахматная фигура «Конь»»

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходом коня, с правилами взятия коня; научить правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

Практика. игра – задание «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защити свою фигуру», «Выиграй фигуру»

Форма контроля. Игры – задания на отработку стандартных манёвров коня, художественное творчество,

Раздел 9. «Шахматная фигура «Пешка»»

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Пешка», местом пешки в начальном положении, ходом пешки, взятием; познакомить с правилом «взятие на проходе», с понятием «превращение пешки».

Практика. Дидактические игры «Цепочка», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», разыгрывание шахматных позиций парами за шахматной доской

Форма контроля. Игры – задания, художественное творчество, индивидуальные задания с шахматными диаграммами.

Раздел 10. «Шахматная фигура «Король»»

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Король», местом короля в начальном положении, ходом короля, взятием; дать понятие «контролируемое поле».

Практика. Упражнять в перемещении короля на то или иное поле, называя это поле, используя шахматную нотацию; дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка»;

Форма контроля. Блиц – опрос, художественное творчество.

Раздел 11. «Шах»

Теория. Познакомить с понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха; показать позиции в которых поставлен шах, сравнить с позициями, в которых шаха нет.

Практика. На демонстрационной доске рассмотреть три варианта защиты от шаха; игры – задания на сообразительность.

Форма контроля. Опрос, индивидуальные задания.

Раздел 12. «Мат»

Теория. Познакомить с понятием «мат»; показать позиции в которых поставлен мат, в ряду остальных где нет мата; назвать способы защиты от шаха.

Практика. Индивидуальные игры – задания с шахматными диаграммами на нахождение позиций в которых объявлен мат.

Форма контроля. Опрос, индивидуальные задания.

Раздел 13. «Мат в один ход»

Теория. Знакомство с новым понятием «мат в один ход»; учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет мат в один ход неприятельскому королю.

Практика. Практические задания (на шахматной доске, на шахматной диаграмме) для упражнения в постановке мата в один ход.

Форма контроля. Опрос, игровая практика, индивидуальные задания.

Раздел 14. «Ничья и пат»

Практика. Работа с шахматными диаграммами, на демонстрационной доске: проигрывание позиций на определение каким будет исход игры (шах, мат, пат или ничья).

Форма контроля. Опрос, игровая практика, индивидуальные задания.

Раздел 15. «Рокировка»

Теория. Познакомить с понятием «рокировка», «длинная и короткая рокировка», с правилами рокировки.

Практика. Коллективные и индивидуальные игры – задания на определение длинной и короткой рокировки

Форма контроля. Игры - задания

Раздел 16. Итоговая аттестация игрового занятия «Путешествие в шахматное королевство».

Теория. Повторение знаний о шахматной доске и фигурах;

Практика. Дидактические игры «Белые и черные поля», «Назови фигуру», «Волшебный мешочек», «Собери картинку», «Подскажи словечко»; драматизация сказки «Шахматный Теремок».

Форма контроля. Опрос, игры – задания.

Раздел 17. «Шахматная партия»

Теория. Познакомить с новыми понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур».

Практика. Практические задания (на шахматной доске, на шахматной диаграмме) на выявление ценности фигур; разыгрывание шахматных партий между детьми.

Форма контроля. Опрос. Игры – задания. Игровая практика.

4. Планируемые результаты:

Планируемые результаты структурированы по ключевым задачам, заявленным в программе и соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы:

Предметные результаты:

- Сформируют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- Научатся владеть основными шахматными терминами;
- Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение; расставлять необходимые позиции, в том числе и для самостоятельного обучения.
- Сформируется представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур; правильно применять правила игры;
- Сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре. Научатся отвлекать защищающие фигуры. Смогут совершать атаки на пешечное прикрытие короля. Нападать и защищаться.
- Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.
- Познакомятся с элементами матовых позиций.
- Тенденция к положительной динамике по учебным предметам в школе, а также по предмету шахматы.

Метапредметные результаты:

- Формирование ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся,

которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

- Формирование способности действовать в уме.
- Строить простые логические рассуждения, вырабатывать способность к небольшому анализу своих действий.

К концу курса дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график

Год обучения: с сентября по май

Место проведения: МБДОУ д/с №30

Время проведения: пятница с 15.40 до 15.55 и с 16.05 до 16.20

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	02.09.2022	Вводное занятие «В стране шахматного королевства»	1	15.40 - 16.20	Игра – путешествие	Учебный класс	Беседа, опрос
2.	09.09.2022	Входная диагностика. Выявление уровня знаний.	1	15.40 - 16.20	Беседа	Учебный класс	Опрос
3.	16.09.2022 23.09.2022 30.09.2022 07.10.2022 14.10.2022	«Волшебная доска»	5	15.40 - 16.20	Занятие – знакомство Занятие - практикум	Учебный класс	Игры - задания
4.	21.10.2022 28.10.2022 11.11.2022 18.11.2022	«Шахматные фигуры»	4	15.40 - 16.20	Занятие - знакомство	Учебный класс	Блиц-опрос Художественное творчество Игры - задания
4.1		«Начальное положение»		15.40 - 16.20	Занятие - беседа		
5.	25.11.2022 02.12.2022 09.11.2022	«Шахматная фигура «Ладья»	3	15.40 - 16.20	Занятие - знакомство Занятие-практикум	Учебный класс	Беседа Опрос Индивидуальные задания Игровая

							практика	
6.	16.12.2022 23.12.2022 30.12.2022 13.01.2023	«Шахматная фигура «Слон»	4	15.40 16.20	-	Занятие - знакомство Занятие - игра	Учебный класс	Художественное творчество Индивидуальные задания Игры –задания Игровая практика
7.	20.01.2023 27.01.2023 03.02.2023	«Шахматная фигура «Ферзь»	3	15.40 16.20	-	Занятие - знакомство Занятие - игра	Учебный класс	Художественное творчество Индивидуальные задания Игры –задания Игровая практика
8.	10.02.2023 17.02.2023 03.03.2023	«Шахматная фигура «Конь»	3	15.40 16.20	-	Занятие - знакомство Занятие - игра	Учебный класс	Художественное творчество Игры –задания Индивидуальные задания
9.	10.03.2023 17.03.2023	«Шахматная фигура «Пешка»	2	15.40 16.20	-	Занятие - знакомство Занятие - игра	Учебный класс	Художественное творчество Игры –задания
10.	24.03.2023	«Шахматная фигура «Король»	2	15.40 16.20	-	Занятие - знакомство	Учебный класс	Художественное творчество

	31.03.2023					Занятие - игра		Игры –задания
11.	07.04.2023	«Шах»	1	15.40 16.20	-	Занятие - беседа	Учебный класс	Блиц-опрос Индивидуальные задания
12.	14.04.2023	«Мат»	1	15.40 16.20	-	Занятие - беседа Занятие - практикум	Учебный класс	Опрос Индивидуальные задания
13.	21.04.2023	«Мат в один ход»	1	15.40 16.20	-	Занятие - закрепление	Учебный класс	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
14.	28.04.2023 05.05.2023	«Ничья и пат»	2	15.40 16.20	-	Занятие - беседа	Учебный класс	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
15.	12.05.2023	«Рокировка»	1	15.40 16.20	-	Занятие - беседа Занятие - практикум	Учебный класс	Игры –задания
16.	19.05.2023	Итоговая аттестация	1	15.40 16.20	-	Итоговое занятие	Учебный класс	Опрос Игры –задания
17.	26.05.2023	Шахматная партия	1	15.40 16.20	-	Занятие - беседа	Учебный класс	Опрос Игры –задания

							Игровая практика
		Итого	36				

2. Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение: помещение с демонстрационной шахматной доской и набором магнитных фигур; столы и стулья, соответствующие возрастному диапазону учащихся (6-7лет); индивидуальные шахматные доски с набором шахматных фигур (4 комплекта); мольберты для показа иллюстраций.

- инструменты и материалы: шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий из цветной бумаги или картона; шаблоны латинских букв; фишки для дидактических игр и упражнений; мешочек, сшитый из любой ткани; наборы цветных карандашей по количеству детей, простые карандаши, шахматные диаграммы.

- информационное оборудование (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники);

- кадровое обеспечение: в реализации программы занят педагог: Балынская Ж.А. – воспитатель, образование – высшее, имеет высшую кв. категорию.

3. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входная диагностика для выявления уровня первоначального теоретического и практического навыка и итоговая аттестация для определения уровня усвоения программы каждым учеником.

Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Итоговая аттестация проводится конце учебного года с целью заключительной проверки знаний, умений, навыков в форме открытого итогового занятия – путешествия.

Уровни сформированности знаний:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень – не выполняет задание самостоятельно, ждёт помощи взрослого.

Диагностическая карта для выявления уровня шахматных знаний у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6
1.							

Задание 1. Игра «Белые и черные поля».

Материал: белые и чёрные полоски бумаги (8 белых, 8 чёрных) на каждого ребёнка.

Инструкция: выложить из полосок бумаги шахматную доску.

1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания, просит помощи воспитателя;

2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Задание 2. Игра «Назови фигуру»

Материал: кубик, на гранях которого изображены шахматные фигуры.

Инструкция: дети поочерёдно бросают кубик, называют шахматные фигуры, ход фигуры.

1 балл – ребёнок называет фигуру, затрудняется сказать, как фигура ходит.

2 балла – ребёнок называет фигуры, затрудняется назвать ход некоторых фигур;

3 балла – ребёнок называет все фигуры, все ходы фигур.

Задание 3. Игра «Волшебный мешочек»

Материал: мешочек сшитый из яркого материала, геометрические фигуры.

Инструкция: дети по очереди опускают руку в мешок, наощупь обследуют фигуру; называют её.

1 балл – ребёнок не может определить наощупь фигуру, называет её с помощью воспитателя;

2 балла – ребёнок не может определить на ощупь некоторые фигуры, достаёт её из мешка, называет;

3 балла – ребёнок тактильно определяет все фигуры, называет их.

Задание 4. Игра «Собери картинку»

Материал: разрезные картинки с иллюстрациями шахматных фигур.

Инструкция: дети собирают картинку шахматной фигуры из частей, называют её.

1 балл – ребёнок собирает картинку с помощью воспитателя, называет фигуру;

2 балла – ребёнок собирает картинку с небольшой помощью воспитателя; называет фигуру;

3 балла – ребёнок самостоятельно собирает картинку, называет фигуру.

Задание 5. Драматизация сказки «Шахматный Теремок».

Материал: шахматная доска с декорациями шахматного теремка, шахматные фигуры.

Инструкция: каждый ребёнок играет одной фигурой, называет её, ставит в начальное положение, показывает ход фигуры (инсценируя вход в теремок); следующий ребёнок называет свою фигуру, показывает её ход, сопровождая показ словами сказки.

1 балл – ребёнок называет фигуру, затрудняется поставить фигуру в начальное положение, показать ход фигуры, выполняет задание с помощью воспитателя;

2 балла – ребёнок называет фигуру, ставит фигуру в начальное положение, с небольшой помощью воспитателя показывает ход фигуры.

3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Задание 6. Игра «Доскажи словечко»

Материал: шахматные фигуры, демонстрационная шахматная доска.

Инструкция: воспитатель читает загадку, ребёнок отгадывает фигуру, помещает фигуру на демонстрационной шахматной доске в начальное положение, называет шахматный адрес данной фигуры.

1 балл – ребёнок угадывает фигуру, неправильно ставит фигуру в начальное положение, не называет шахматный адрес.

2 балла - ребёнок угадывает фигуру, ставит в начальное положение, с помощью воспитателя называет шахматный адрес.

3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Критерии оценки знаний обучающихся по программе «Шахматная азбука»

Высокий уровень (от 15 до 18 баллов) - Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний уровень (от 10 до 15 баллов) - Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень (от 6 до 10 баллов) - ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

4. Оценка планируемых результатов

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ и оценка;
- опрос;

5. Методические материалы

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, игровой, дискуссионный; воспитательный: убеждение, стимулирование, мотивация.

-Описание технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения,

технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

- Формы организации учебного занятия: традиционное занятие, игра

- Формы методических материалов: компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок

6. Список используемой литературы

1. Balashova_Elena_Geroi_skazok igrat v shahmaty

_ili_shahmaty_dlya_samyh_malenkih_Litmir.net_bid216600_original_84725

2. Костенюк А.К., Н. П. Костенюк «Как научить шахматам» - серия

«Дошкольный шахматный учебник» - 2008г – 144с.

3. Обучающая компьютерная игра «Динозавры учат шахматы».

4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. Занимательное пособие для родителей и учителей.– М: Поматур. 2000. – 320 с., ил. ISBN 5-86208-035-X

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс:

минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО