

*Игольникова Дарья Павловна,
учитель-логопед,
муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №50,
с. Новоукраинское*

Методические разработки для организации работы с воспитанниками,
направленные на подготовку к обучению игре в шахматы

**КОНСПЕКТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КВЕСТ-ИГРА ПО ТЕМЕ: «СЫЩИКИ В ПОИСКАХ ПЕШЕК»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Активизировать познавательно-исследовательскую деятельность у детей старшего дошкольного возраста, формировать интерес детей к шахматной игре.

Задачи:

- формировать начальные знания шахматных фигур и шахматной доски;
- формировать у детей внутреннюю мотивацию к познавательной деятельности;
- создать условия для формирования становления сознания;
- способствовать формированию у детей умения планировать действия;
- развивать мыслительную деятельность, внимание, память;
- способствовать развитию целенаправленности и самостоятельности;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, радоваться достигнутым результатам.

Предварительная работа: ознакомление с историей происхождения шахмат, с шахматной доской, шахматными фигурами, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о шахматах, решение шахматных комбинаций.

Оборудование: шахматная доска с фигурами, атрибуты для перевоплощения: черные плащи, лупы, кейс с удостоверениями, сумка на плечо, для частей карты, 4 части карты, магнитная шахматная доска с фигурами, 2 разрезанные картинки на 6 частей (конь, ферзь), мешочек с шахматными фигурами.

**1 этап: способствуем формированию
у детей внутренней мотивации к познавательной деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Воспитатель ходит грустный, задумчивый, ждет, когда ребята обратят внимание. В случае, если дети не обращают внимание, то воспитатель сам подводит к тому, что он грустный.</i></p> <p><i>На столе стоит шахматная доска, на которой не хватает шахматных фигур.</i></p> <p>- Ребята, вчера столкнулась с проблемой, убирала в нашей группе и увидела, что на нашей шахматной доске не хватает пять черных пешек. Сначала я расстроилась ведь, придется покупать новые, но потом подумала, что вы могли бы мне помочь.</p> <p>- Как думаете мы справимся?</p>	<p><i>После того, как дети обратили внимание.</i></p> <p>- Я очень рада, что вы обратили внимание, спасибо.</p> <p>Здорово!</p> <p>-Мне тоже так кажется!</p>

<p>-Я уверена, что вы справитесь! Для этого нам нужно с вами познакомиться с профессией «Сыщик». Сейчас эта профессия называется «Следователь», «Дознаватель».</p> <p>-Вам это интересно?</p> <p>- Ну, что, ребята, вы готовы перевоплотиться в сыщиков?</p>	<p><i>Если ребенок сомневается.</i></p> <p>-Почему ты так думаешь?</p> <p><i>Если дети поддержат предложение</i></p> <p>-Я рада, что вы такие смелые и равнодушные</p> <p><i>Если дети будут сомневаться</i></p> <p>Я понимаю, что задача не из простых, но может сначала узнаем, что именно нам предстоит делать, а потом примем решение.</p>
--	---

**2 этап: способствуем планированию
детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>На столе лежат подготовленные атрибуты для перевоплощения: черные плащи, лупы, кейс с удостоверениями, сумка на плечо для полученных частей карты</i></p> <p>- А как вы думаете, что нам нужно для того, чтобы стать хороший сыщиком?</p> <p>- Ребята, а какими качествами он должен обладать?</p>	<p>-Отлично.</p> <p>- А если еще подумать?</p> <p>- Правильно.</p> <p>-Молодцы.</p>

<p>-Все верно, хороший детектив обладает такими качествами как внимание, хорошая память, сообразительность, интуиция, логическое мышление, способность к перевоплощению. Чтобы стать хорошими сыщиками нужно пройти ряд испытаний.</p> <p><i>Несколько детей переодеваются в костюмы сыщиков. Остальные дети их помощники.</i></p> <p>- Итак мы выяснили, какие качества нужны для сыщика. Они ориентируются на следы, оставленные преступниками. Как вы думаете мы сможем найти эти следы?</p> <p>- Да, ребята, вы правы, все следы будут связаны с шахматами.</p> <p>- Ну, тогда будем начинать?</p>	<p>-Я уверена, что вы справитесь!</p> <p>Отлично! Тогда поехали!</p>
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>После принятия решения, дети отправляются по группе искать предметы, связанные с шахматами.</i></p> <p><i>Дети находят бумажную фигуру в форме коня. На обратной стороне задание.</i></p> <p>- Ребята, какие вы молодцы, нашли первый след. Перед тем, как вы приступите к работе, хотела бы сказать, что за каждое выполненное задание у меня есть часть карты. Найдя все следы, вы сможете сложить части карты и</p>	<p>-Ух ты.</p> <p>-Здорово.</p>

получить ответ, где же находятся пешки. И так наше первое задание называется «Покажи мне, какой ты умный». Для этого у меня есть несколько несложных загадок.

На свете есть забавная волшебная игра.

В нее с утра до вечера играет детвора.

Там мчатся кони резвые, трубят поход слоны.

И клетки черно-белые чудес и тайн полны....

Что же это за волшебная страна? (*Шахматы*)

Кто не любит прыг да скок?

Кто ходить привык без спешки

И берёт наискосок?

Ну конечно, это -...(*Пешки*)

Он на одной стоит ноге,

А ходит только буквой «Г». (*Конь*)

-Ребята, какие вы у нас молодцы. Получаете первую часть карты.

Воспитатель отдает часть карты ребенку, которого дети выбрали хранить части карты. Он убирает часть карты в свою сумку.

- Ну что ищем дальше?

После получения части карты, дети идут дальше по группе, где подготовлено следующее задание.

Если дети правильно отгадывают.

Правильно.

Какие вы у меня молодцы.

Все верно.

Если дети затрудняются с ответом.

Подумайте еще.

Не спешите.

А если попробовать еще раз, думаю вы найдете отгадку.

- Отлично.

Дети находят магнитную доску с неправильно расставленными фигурами.

- Ребята, следующее задание называется «Правильно-неправильно». Для этого задания, нужно 2 человека. На магнитной шахматной доске расположены фигуры в их начальной позиции. Некоторые из них занимают неправильную позицию. Вам нужно найти, какая фигура правильно стоит, а какая нет, и найти каждой фигуре свое место.

- Ну что, начинаем?

Когда дети справятся с заданием им выдается еще одна часть карты, которую ребенок убирает в сумку. Дети отправляются дальше на поиски, находят мешочек с фигурами.

- Ой, ребята, какие вы молодцы, прям настоящие сыщики, отыскали еще одну подсказку!

Дети берут в руки мешочек, на котором нарисована фигура шахмат.

-Следующее задание - «Угадай фигуру». Ребята, каждый из вас по очереди опускает руку в мешочек, берет одну фигуру, на ощупь определяет и называет ее.

Один из сыщиков держит мешочек, остальные дети достают фигуры и называют их.

-Вот и здорово!

-Тогда поехали!

Если дети отвечают правильно

- Ребята, какие вы молодцы.

Если дети отвечают неправильно.

А если попробовать еще подумать.

- Вот молодцы, ребята, вы отыскали очередную часть карты. Это же здорово!

Воспитатель отдает часть карты, ребенок убирает ее в свою сумку. Дети идут искать следующую подсказку.

- Вот и следующее задание «Сложи картинку». Перед вами разрезанные картинки, вам нужно из них собрать шахматные фигуры.

Дети собирают из 12 частей 2 шахматные фигуры. Выполнив задание, ребята получают четвертую часть карты.

-Ребят, а давайте посчитаем, сколько у вас уже частей от карты.

Ребенок достает из своей сумки все части карты.

-Все правильно. Вам осталось только сложить все части карты.

Дети складывают карту. На ней нарисован уголок уединения. Дети отправляются туда и находят коробочку с пешками.

Дети подходят к шахматной доске, на которой не хватает пешек.

-Вот та самая шахматная доска, на которой не хватает черных пешек. Давайте поставим все ваши пешки, которые вы отыскали.

Дети ставят фигуры на шахматную доску.

- Ребята, какие вы молодцы, я вами горжусь.

-Как здорово у вас получается.

-Супер.

-Ну тогда вперед!

- Молодцы.

<p>-Вы так отважно шли по следам и так здорово управились со всеми заданиями. Теперь у нас есть шахматная доска со всеми шахматными фигурами, и вы сможете играть в любое время.</p>	
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Я очень благодарна вам, ребята, за то, что вы помогли отыскать все потерянные пешки и мне не придется покупать новые шахматы. И мы с вами сможем продолжать играть в шахматы.</p> <p>- Ребята, а какие были трудности?</p> <p>- Какое было самое легкое задание?</p> <p>- А что вам больше всего заполнилось?</p> <p>-Ребят, а просто ли было договориться между собой при выполнении заданий?</p> <p>-Ну что, ребята как вам наше приключение?</p> <p>-Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки».</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям свою ладонь.</i></p> <p>Я так рада, что у вас все получилось! Было интересно, на этом наше сегодняшнее приключение закончилось. Всем спасибо!</p>	<p>- Замечательно!</p> <p>- Спасибо за твое мнение.</p> <p>- Вы очень сообразительны.</p> <p>- Мне тоже было очень интересно!</p> <p>- Ты прав, было непросто</p>

Список использованной литературы

Для педагога

1. Алехин А.А. «На пути к высшим шахматным достижениям», - М. 1991 г., 445 стр.
2. Илюхина Ю.В. «Секреты интересного занятия». Методическое пособие для педагога детского сада. – Экоинвест, Краснодар, 2018
3. Костенюк А. «Как научить шахматам» Школьный шахматный учебник. - М. 2008 г.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Для детей

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2008.
2. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет Текст. — М.: Новая школа, 1994. — 160 с.
3. Сергей Шипов «Еж. Хищники на шахматной доске» - Издательство Рипол, 2005., 256 стр.

Интернет ресурсы

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
2. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.