

*Цынцова Анна Константиновна
Музыкальный руководитель
Муниципальное автономное
дошкольное образовательного
учреждение детский сад № 50
с. Новоукраинского
муниципального образования
гулькевичский район.*

«Методические разработки для организации работы с воспитанниками,
направленные на подготовку к обучению игре в шахматы»

«Как шахматы с музыкой подружились»

Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: прививать стойкий интерес детей игре в шахматы с помощью музыки.

Задачи:

- расширять знания детей об игре в шахматы.
- развивать пространственное восприятие и концентрацию внимания
- развивать творческие способности с помощью музыкально-ритмических движений.
- обогащать музыкальными впечатлениями
- воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников: (гордиться достижениями Российских шахматистов, уроженцев родного края)

Материалы и оборудование:

Музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран.

32 белых квадрата из фетра, 32 черных квадрата из фетра.

Крупные шахматные фигуры.

Элементы костюмов для пешек и ферзя.

Настенные шахматные доски с комплектами шахмат

Стенд «В мире Шахмат»

Карточки с изображением пешек и ноток по числу детей.

Презентации к играм

Предварительная работа:

1. Беседы о шахматах, о правилах игры, о знаменитых гроссмейстерах.
2. Рассмотрение иллюстраций с шахматными фигурами.
3. Подготовка музыкальных номеров: танец-театрализация, песня о шахматах.
4. Музыкально-дидактические игры («Мелодия-фигура», «Угадай фигуру»).
5. Разучивание стихов, девизов.
6. Подготовка декораций, атрибутов, шапочек-масок.

Ход развлечения.

1. Утром, во время приёма детей, звучат песни о шахматах.

Родителей и детей встречают герои в костюмах. (Королева (взрослый), пешки (дети)).

Всем, по желанию, предоставляется возможность сфотографироваться с героями, большими шахматными фигурами, за шахматными досками и т.п.

Это позволяет создать праздничное настроение, вызвать интерес к теме предстоящего мероприятия.

2. Детей подготовительной группы с воспитателем в музыкальном зале встречает музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель: Добрый день, ребята. Мы сегодня с Ольгой Петровной спорим с самого утра по такому вот поводу. Я утверждаю, что без музыки нельзя прожить и дня. Музыка звучит везде, всегда. Вы со мной согласны?

Дети :Да!

Воспитатель: А я люблю играть в шахматы, и нет интересней игры. Кто со мной согласен?

Дети : Мы.

Музыкальный руководитель: Сегодня с утра звучала музыка, песни. Все слышали?

Дети: Да

Воспитатель: Но под эту музыку встречали нас шахматные фигуры, да и все песни были о моей любимой игре.

Музыкальный руководитель: правильно. Потому что я специально подбирала такие. Ведь сегодня необычный день. Давайте назовём его, например...«Музыка шахмат»?

Ответы детей

Воспитатель: А может «Шахматы и музыка»?

Ответы детей

Музыкальный руководитель: Думаю. Хватит нам спорить, как назвать. Пора решить, что мы будем делать! Давайте устроим необычное шахматно-музыкальные соревнования.

Воспитатель: По-моему, такого ещё нигде не было!

Музыкальный руководитель: Так это здорово! Мы- первые!

Для начала. Разделимся на две команды.

У меня в цилиндре знаки, которые укажут, кто в какую команду попадёт. В команду «Шахматисты» идут те, у кого на карточке будет нарисовано, как вы думаете, что?

Ответы детей (шахматные фигурки)

А в мою команду «Весёлые нотки» пойдут те, у кого на картинке? Дети :

Ответы детей (нотки)

Воспитатель: Правильно. Начинаем.

Дети под песню «Два короля» по очереди подходят, берут карточки и расходятся на две команды.

Музыкальный руководитель: Команды готовы?

Дети : ДА

Музыкальный руководитель: А начнём мы, как положено, с распевки.

Воспитатель(перебивает): Нет, с разминки.

Музыкальный руководитель: Опять мы спорим. Давайте договоримся. Я предлагаю детям допеть мою фразу ритмично и мелодично, но, чтобы это сделать, нужно подумать и угадать шахматную фигуру. Согласны?

Тогда смотрим на экран и слушаем начало шахматной распевки.

Презентация 1 Музыкально-дидактическая игра. «Угадай и спой»

1. У него большая роль (*Мелодия вверх До мажор*) ,

а зовут его ...(*мелодия вниз*)

Дети: Ко-роль (*ритм отмечен на экране нотами. Музыкальное задание спеть ответ точно в тонику*)

2. Не фигура, а насмешка -(*Мелодия по мажорному трезвучию вверх и вниз*)

Эта маленькая..... пеш-ка

3. Шустрый, быстрый, как огонь

Шахматный, но всё же ... Конь

4. Не отвесит вам поклон!

Не индийский, хоть и ... слон

5 Самый главный в войске есть,

а для вас он просто.... ферзь

Музыкальный руководитель: Молодцы, ребята, продолжаем.

Воспитатель: Только теперь моя очередь дать задание. Ну, ребята, не зеваем!

Быстро точно отвечаем.

-Какой формы шахматная доска? (квадратная)

- Из каких досок теремок не строят? (шахматных)

- Каких клеток больше, черных или белых? (поровну) –

-В каких клетках не держат зверей? (шахматных)

- Какая фигура может перепрыгивать через фигуры? (конь)

Музыкальный руководитель: вижу, дети уже много знают о шахматах. А я предлагаю с помощью музыки поговорить о характере каждой фигуры. Попробуем?

(На экране появляются фигуры и звучат музыкальные моменты, характеризующие шахматную фигуру. Воспитатель рассказывает об особенностях каждой фигуры, а музыкальный руководитель делает акцент на музыкальной характеристике, помогает детям определить жанры музыки)

Король – величественная музыка «Марш» из оперы «Аида» Черномора Д.Верди:

Король – самая большая и главная фигура в игре. Если Короля поймали и ему некуда идти, то объявляется Мат. Это значит, что игра закончилась. Король побежден.

Пешка – «Итальянская полька» С. Рахманинов веселая, шуточная, задорная мелодия.

Пешка – самая маленькая защитница, ходит только вперед на одну клетку. Бьет другие фигуры наискосок и тоже на одну клетку.

Слон (офицер) – «Слон» К. Сен-Санс «Карнавал животных»
Слон, как его ещё называют, офицер - сильная шахматная фигура. Слоны отважно защищают короля. Ходит и бьет только по диагонали, в разных направлениях, на любое количество клеток.

Ферзь(Королева) – «Вальс» до диез минор Ф.Шопен

Самая сильная фигура в игре, потому что она может ходить абсолютно в любых направлениях. В ее распоряжении все поле, она главная защитница короля.

Конь – «Смелый наездник» Р.Шуман

Конь – фигура, которая ходит и бьет буквой «Г». Две клетки вперед и одна в сторону. Конь может перескакивать в своем ходе другие фигуры, они ему вовсе не мешают.

Ладья – «Детская полька» М.Глинка

Ладья – шахматная фигура, которая ходит только по прямой, вперед, назад и по сторонам. Она похожа на башенку королевского замка.

Музыкальный руководитель: сейчас музыкальная пауза и...

Воспитатель: Игра. «Составь доску»

Детям раздают одинаковое количество белых и чёрных квадратов.

Какая команда быстрее справится с заданием, пока звучит музыка?

(Песня «Герои спорта» муз. А Пахмутовой)

Воспитатель: Всё правильно! Молодцы! А кто знает, что такое вертикаль, горизонталь, диагональ?

Все? А сейчас проверим. Пока играет музыка, мы маршируем по залу. А как только музыка замолчит. Команда шахматистов выстраивает заданную линию по направлению моей руки, а музыканты по сигналу музыкального руководителя.

Игра проводится 2-4 раза. Определяется победитель.

Музыкальный руководитель: Отлично. Можно присесть на стулья, отдохнуть.

Прислушайтесь, какая музыка звучит. Кто-то к нам сюда спешит.

(входят дети в белых и чёрных костюмах пешек и один Ферзь)

1 пешка: Мы шахматные пешки, в бою не знаем спешки.

2 пешка: Шагаем лишь вперед, назад не знаем ход.

3 пешка: За нами офицеры, за нами короли

Ладьи и королевы и конные полки.

4 пешка: Наискосок, направо мы бить имеем право,

5 пешка: А коль в конец доски придем, фигуру новую найдем!

Исполняют «Танец пешек» фото 3

6. Пешка: Если всю доску пройдет Пешка до конца

– Ждет там звание ферзя храброго бойца.

(на последней фразе ферзь, становится на место 6-ой пешки, и все пешки кланяются. Уходят)

Музыкальный руководитель: Вам понравились наши музыкальные пешки?

Предлагаю каждому из вас изобразить фигуры, которые вы знаете.

Знаете игру «Море волнуется раз»?

Ответы детей.

Тогда поиграем. (под музыку проводится игра) «Шахматная фигура, замри!»

Воспитатель: Молодцы ребята. Все фигуры знают.

Музыкальный руководитель: Не только знают, но и очень выразительно смогли их изобразить.

Воспитатель: Ребята, играющие в шахматы, знают такую поговорку: «Чтобы гроссмейстером стать, не только надо много знать, но и физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».

Музыкальный руководитель: Тогда пришло время физкультминутки!

По фигурке все возьмём мы в руки. Построимся все в шахматном порядке!

Приготовились к зарядке!

(дети берут по фигурке.)

Ребенок: Играть я в шахматы учусь,

проиграть я не боюсь. Все умнее становлюсь!

Заниматься мне не лень, я играю каждый день.

Звучит песня «Марш шахматистов» Муз. А Кашлицкая

(Все участники выстраиваются, в правой руке у каждого ребенка фигура или пешка. Ребята выполняют музыкально-ритмические упражнения по показу музыкального руководителя).

Примерные упражнения:

1 фраза-Приподняться на носки, переложить фигуру в левую руку над головой, опустить руки через стороны вниз.

То же в другую сторону. (4 раза)

2 фраза- Выпад на правую ногу, руки вперед ладонями кверху, выпрямиться,

То же в другую сторону. (4 раза)

Припев:

Наклониться вперед, поставить фигуру на пол, выпрямиться, хлопок над головой.

Наклониться , взять фигуру (4 раза)

Положить фигуру на пол, прыжки вокруг нее на одной ноге влево, затем вправо.

На последнюю фразу: Поднять фигуры вверх. Прыжок. Остановка.

Воспитатель: А теперь, детвора, зарядка для ума.

Вернее упражнение на внимание.

На экране доска с фигурами появилась. Запоминаем.

Кадр сменился и скажите. Что изменилось?

Проводится дидактическая игра «Что изменилось?» (Презентация)

Задание выполняют команды по очереди.

Воспитатель: Ребята, я сейчас подумала. Мы в гостях в музыкальном зале, а давайте пройдем в наш шахматный городок. Согласны?

Ответы детей. (Ребята проходят в шахматный уголок, к стенду «В мире шахмат»)

Воспитатель: Кто хочет рассказать шахматистах, портреты которых мы видим?

Ребёнок: я вижу за шахматной доской Владимира Крамника, гроссмейстера с мировым именем. Он в 16 лет стал чемпионом мира. А родился и учился играть в шахматы он в нашем родном Краснодарском крае.

Ребёнок: А я знаю другого шахматиста. Вернее шахматистку. Александру Константиновну Костенюк. Не так много женщин-гроссмейстеров. Но Александра Костенюк прославила Россию, став чемпионкой, мира, Европы дважды победив на олимпийских играх.

Музыкальный руководитель: как много вы знаете о шахматистах! А, научите меня правильно расставлять фигуры на доске?

Дети:

Воспитатель: а вот и ещё одно задание. Приготовились, подумали, начали!

Дети из одной команды расставляют белые, из другой-чёрные фигуры. (по желанию детей, можно провести 2-3 раза).

Воспитатель: Я очень довольна вами, ребята. Пора нам возвращаться. Нужно подвести итоги нашего соревнования. Вы же помните, за каждое задание команды получали карточки с нотками и пешками?

В музыкальном зале подсчитывают количество карточек. Определяется победитель.

Всем детям вручаются памятные медали, угощают «Шахматным печеньем»

Музыкальный руководитель: быстро время пролетело, вы меня убедили,

что шахматы – игра сильнейших, для ума заряд дает.

Волю, стойкость воспитает, логику всем разовьет.

Воспитатель: И у нас с ребятами есть девиз: «Если в шахматы играть...

Дети: можно очень умным стать!»

Музыкальный руководитель: а я с ребятами ещё добавлю: «Но музыка, и здесь нам пригодится!»

Дети. Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться».

Звучит песня «Партия в шахматы» муз. Е. Яшниковой.

Ребята возвращаются в группу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
3. Сухин И.Г. волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.

4. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей /. Сухин И.Г. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
5. А. Трофимова «Шахматный учебник – сказка» -Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.