

Волкова Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ д/с №16 г. Гулькевичи

«Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на формирование активного позитивного семейного досуга и общих занятий с ребенком»

Образовательный проект «Волшебный мир шахмат»



Вид проекта: групповой, семейный

Тип проекта: познавательный

Возраст детей: старше – подготовительная группа

Участники проекта: дети, родители, педагоги ДООУ

Длительность проекта: краткосрочный

Период выполнения проекта: с 01.02.2023г. – по 01.03.2023г.

Место проведения: МБДОУ д/с № 16

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Познавательное развитие: развитие познавательной деятельности; развитие представлений о предметном окружении; сенсорное развитие; расширение кругозора детей; развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности; пополнение словарного запаса на основе полученных знаний; развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Социально - коммуникативное развитие: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие игровой деятельности.

Чтение художественной литературы: чтение стихов про шахматные фигуры; - игры-драматизации по мотивам сказок про шахматы.

Художественно – эстетическое развитие: учить в рисовании, лепке, аппликации изображать шахматные фигуры, придавая им образную выразительность.

Новизна проекта состоит:

- в раннем обучении игре в шахматы в непринужденной игровой форме;
- в комплексном использовании занимательного дидактического материала через организацию игровой деятельности

Актуальность проекта:

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам мы решили познакомить их с шахматами.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность дошкольников позволяет увлечь их игрой в фигуры.

Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения.

Начать обучение необходимо с игры, но не в шахматы, а в знакомство с историей шахмат и с шахматными фигурами.

А изготовить шахматные фигуры мы с ребятами решили из пластиковых бутылок, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию мусора и показать на примере поделок, как можно использовать упаковочные отходы в целях бережного отношения к окружающей среде.

На основании выше изложенного было решено в нашей группе реализовать проект на тему: «Малыши играют в шахматы».

Цель: создание условий для популяризации шахмат среди дошкольников и их родителей и научиться находить полезное применение бытовому мусору после его первичного использования. Знакомство дошкольников с шахматами как видом спорта.

Задачи: познакомить детей с историей шахмат, заинтересовать через использование художественного слова, видео материала и знакомство с достижениями в мире шахмат; познакомить с шахматной доской и шахматными фигурами; обогащение словарного запаса: мат, шах, ферзь, ладья, пат, рокировка; развивать внимание, память, наблюдательность, умение ориентироваться на плоскости; закреплять умения ориентироваться в пространстве; воспитывать усидчивость; -активизировать мыслительную деятельность воспитанников; - формировать экологическую культуру у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам; привлечь родителей группы к участию в проектной деятельности, расширять творческие контакты с родителями воспитанников.

Модель трех вопросов:

Я знаю:

Белые фигуры ходят первыми. Шахматы – это игра головоломка. В шахматы можно играть. Знаю, как должны ходить фигуры. Шахматы – это игра

Хочу знать:

Хочу узнать правило игры в шахматы. Почему назвали именно шахматы. Сколько квадратов на шахматном поле. Как ходит пешка конь. Что такое мат королю.

Как узнать:

Спросить у родителей. Спросить у воспитателей. Посмотреть в интернете.

Формы реализации проекта:

Ожидаемый результат

- активное вовлечение детско-взрослого сообщества в социум;
- овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры.

Продукт проектной деятельности:

Структура проекта:

I Этап .Организационный

Изучили информацию об истории игры в шахматы и шахматных фигурах.

Ознакомились с шахматной доской и фигурами, с некоторыми шахматными терминами, с основными правилами игры, изучили правила передвижения шахматных фигур и пешек.

Рисовали шахматные фигуры для альбома.

Играли в дидактические игры про шахматы.

Изготовили настенное шахматное поле с фигурами для игры.

II Этап Реализация проекта

Разделы	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	
Познавательно – исследовательская деятельность	Д/и «Путешествие по волшебной доске» Д/и «Прямолинейная, бесхитростная фигура» Д/упр «Волшебная доска» Д/упр «Замечательный квадрат» Решение простых шахматных задач. Просмотр презентаций о шахматных фигурах.
Конструирование из различных материалов	Рисование: шахматные фигуры. Лепка: пешки.
Речевое развитие	

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседа «Откуда пришли шахматы»</p> <p>Рассказ воспитателя о шахматной доске, о шахматных фигурах.</p> <p>Д/и «Опиши шахматную фигуру»</p> <p>Составление небольшого рассказа о шахматных фигурах с помощью вопросов.</p> <p>Чтение сказки «Сказка про Шаха и про шахматы»</p> <p>Заучивание стихов, отгадывание загадок о шахматных фигурах.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игровые упр.: «Расставь правильно фигуры», «Что изменилось», «Исправь ошибку», «Назови ход пешки» (например А-3).</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Игра в шашки, Шахматы». «Турнир по шашкам».</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>После игры расставь фигуры на доске.</p> <p>После игры убери фигуры в отведенное для них место.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>Мир музыки</p>	<p>Разучивание песен «Дважды два-четыре (музыка В. Шаинского), «Два петушка» (Ю. Цибульского), «Считалка» (С. Будилэ).</p>
<p>Рисование</p>	<p>«Нарисуй треугольник ниткой», «Оживи фигуру, предмет...» «разукрась рукавичку геометрическими фигурами».</p>

Физическое развитие	
Двигательная активность	П/и «Весёлые человечки», «Перепрыгни с кочки на кочку». П/игры с движениями.

Рефлексия:

1. Я узнала, как правильно называть буквы и ходы.
2. Я узнал, как ходит конь. Он ходит буквой «Г».
3. А я чуть-чуть научился играть.
4. Я узнала, что на шахматном поле линии бывают вертикальные и горизонтальные.
5. Я узнал, что игра к нам пришла из Индии.
6. Я узнала, как ходит конь.
7. Теперь я знаю, почему так называют игру.

Результат проекта:

Обобщение результатов работы. В ходе проекта дети лучше стали ориентироваться в пространстве; логически продумывать следующий ход: как свой, так и «противника». А также у детей развивалась наблюдательность, внимание, мышление.

Зовется Шахматной страной двухцветная страна,

Ведется в ней упорный бой – двухцветная война.

Там обе армии смелы, борьбой увлечены,

В одной из них бойцы белы, в другой бойцы черны.

Но разве цвет всего важней? Выигрывает бой,

Тот, кто решительней, умней, а не светлей или темней –

Вот там закон, какой!

1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

сформировать интерес к теме проекта. Подбор методической и специальной литературы. Беседы с детьми и родителями. Сбор необходимых материалов для создания шахматных фигур.

2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Презентация для родителей на родительском собрании по дополнительному образованию (кружок по шахматам);

Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - Организация шахматного уголка в группе «Юный шахматист»; - Оснащение необходимым оборудованием (игральные наборы, мультимедийная коллекция, наглядный материал, мультимедийное оборудование);

3 ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Изготовление шахматной доски и фигур по обучению детей игре в шахматы;

Приобретение художественной литературы, раскрасок для дошкольников;

Подборка картотеки игр, кроссвордов, лабиринтов по шахматному образованию.

Консультации для родителей:

-«Шахматы в дошкольном возрасте»;

- «Взялся – ходи!»

- «Интеллектуальное развитие ребенка»

Театрализация

Инсценировка по мотивам русских народных сказок:

- «Шахматная репка»

-« Приключения Колобка в стране Шахмат»

Чтение сказок:

-«Сказка про шахматы и шаха»

-«Шахматные государства»

- «Шахматная сказка»

-«Удивительные приключения шахматной доски».

Продуктивная деятельность

«Шахматная мастерская»:

Изготовление из бросового материала (пластиковых бутылок)

детско-родительские поделки: «Шахматные фигуры»

Изготовление воспитателем совместно с родителем шахматной доски

Просмотр мультфильмов

- «Смешарики в шахматном королевстве»;

-«Динозавры учат шахматам»

4 ЭТАП - ИТОГОВЫЙ

Цель: подведение итогов проекта.

Оформление видеоролика

Отчет о реализации проекта в СМИ, на сайте детского сада .

Ожидаемые результаты и перспективы

Данный проект, на мой взгляд, получился познавательным, практическим и результативным. Дети активно участвовали в его создании. Знакомились с экологическими терминами (экология, эколог, утилизация), решали проблемные ситуации, позволяющие проявить индивидуальность каждого.

В результате проведенного проекта у детей сформировались представления о возможности использования бросового материала в полезных целях.

Творческий проект стал эффективной формой взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников. Благодаря таким мероприятиям родители учились организовывать совместный досуг с ребенком и больше времени уделяли его творческому развитию.

Выполнение мероприятий проекта поможет в создании благоприятных условий для получения шахматного образования воспитанникам дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты и перспективы

Воспитанникам:

* расширение кругозора дошкольника, пополнение знаний, активизация познавательной и мыслительной деятельности;

* воспитание выдержки, воли, настойчивости, уверенности в своих силах, стойкого характера, коммуникативности ;

* участие родителей в жизни группы и детского сада благоприятствует их успехам;

* раскрыть духовный и творческий потенциал, возможность адаптироваться в социальной среде.

Поможет родителям:

* наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах воспитания и развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы шахматного образования;

* раскрытие интересов внутреннего мира ребенка;

* формировать более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них;

* решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка дошкольного возраста;

* развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;

* формируются навыки взаимодействия с собственным ребенком через совместную игровую деятельность;

* устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями;

* повышается правовая и психолого-педагогическая культура;

* развиваются духовные и культурные традиции;

* развиваются семейные увлечения.

Педагогам:

* выявление шахматных дарований среди воспитанников;

* возможность пропаганды семейных ценностей и сохранение семейных традиций;

* возможность использования увлечений, знаний и интересов родителей в процессе обучения воспитанников игре в шахматы;

* родители становятся участниками процесса воспитания, образования, эстетического и физического развития воспитанников;

* систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов и специалистов;

* обобщение и распространение передового педагогического опыта по новым формам работы с родителями в обучении дошкольников игре в шахматы.

Список использованной литературы:

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
2. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
3. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
4. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Шахматные дебюты для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. А. Трофимова «Шахматный учебник – сказка» -Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. А. Трофимова «Учебник юного шахматиста» - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. А. Трофимова «Шахматный тетрадь – раскраска» – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. В.В. Костров. В.Е. Якиревич «Шахматная тетрадь для детей и родителей» - Издательский дом «Литера»,2015.
- 10.Сухин И.Г. волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.