

«Муниципальный конкурс методических разработок в рамках муниципальной инновационной площадки по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Шахматная азбука»

**Методическая разработка для организации работы с воспитанниками, направленные на подготовку к обучению игре в шахматы.**

Хомутова Олеся Сергеевна  
Инструктор по ФК  
МБДОУ д/с №14

Гулькевичи, 2023 год

## **Диагностика познавательных интересов старших дошкольников к игре в шахматы.**

Основным направлением работы заключалось в определении путей повышения эффективности познавательного интереса и развития детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс самостоятельной и совместной с взрослым исследовательской деятельности для подготовки к обучению игре в шахматы.

Целью исследования является проверить экспериментальным путем эффективность использования исследовательской деятельности в развитии познавательных интересов старших дошкольников, а также интерес к шахматам.

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Во время констатирующего этапа эксперимента были поставлены следующие задачи:

- диагностировать особенности познавательного интереса у детей в экспериментальной группе;
- определить уровень сформированности познавательного интереса у старших дошкольников в экспериментальной группе;
- подобрать методики, адекватные возрасту испытуемых;
- организовать процесс исследования в условиях культурных практик;
- изучение условий развития исследовательского интереса старших дошкольников к игре шахматы, созданных в детском саду;
- проанализировать полученные результаты.

В практической работе разработалась система работы воспитателя по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения их в исследовательскую деятельность и к игре в шахматы.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 25 человек (14 девочек и 11 мальчиков) старшей группы «Рябинка» и воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 г. Гулькевичи.

Мной были определены и подобраны методики диагностики познавательного интереса детей: В. С. Юркевича, Г. П. Тугушевой и А. Е. Чистяковой, М. В. Марусинец, а также беседа и наблюдение за результатом деятельности детей.

Для оценки изучения уровня развития любознательности, познавательной активности проведено анкетирование воспитателя, который на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты. Данная анкета переработана нами. Основой послужила анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича приложение 1). Воспитатель группы помогла заполнить анкету при проведении диагностики.

Полученные данные детей отражены в приложении 2 «Изучение познавательных интересов».

Таблица 1.

Полученные данные по результатам анкеты «Изучение познавательных интересов»

Уровни	Количество детей	Процент
Потребность выражена сильно	6 человек	24%
Потребность выражена умеренно	2 человека	8%
Потребность выражена слабо	17 человек	68%

Обобщенные данные отражены на рисунке №1, где показаны разные уровни развития познавательного интереса детей экспериментальной группы.



Рис 1. Уровни развития познавательного интереса у детей экспериментальной группы.

На первый вопрос у 7 детей был ответ часто, в других случаях иногда и очень редко, это показывает, что дети не испытывают интереса к игре в шахматы. Задавая вопрос на сообразительность дошкольники, по-разному реагируют, иногда рассуждают самостоятельно, иногда хотят, получить готовый ответ. Дети не так часто эмоционально реагируют на занятия, связанные с умственной деятельностью и в связи с этим и мало задают вопросы. Интерес к картам-схемам низкий, самостоятельно не хотят пытаться делать что-то по ним. Большой интерес у детей старшего дошкольного возраста вызывает познавательная литература.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий уровень познавательного интереса к игре в шахматы, что говорит о необходимости его развития. Высокие результаты оказались лишь у 6 человек. Эти дети, по словам воспитателя, всегда проявляют интерес к различным задачам и исследованиям, предложенных на занятиях.

На следующем этапе была проведена диагностическая методика «Беседа» (автор М. В. Марусинец приложение 3).

Целью этой методики является выявление у дошкольника наличия познавательных интересов и мотивации к ним.

Полученные данные занесены в таблицу 2.

Таблица 2.

Полученные данные по результатам «Беседа» (автор М. В. Марусинец).

Уровни	Количество детей	%
Низкий	5	20
Средний	16	64
Высокий	4	16

Вывод: исходя из данных беседы, выявлено, что у ребят есть познавательная мотивация, им нравится заниматься в саду, любят рассматривать книги. Но присутствует и игровой интерес. Познавательный интерес у детей этой группы снижен у 5 детей или находятся в большей части на среднем уровне 16 человек. Некоторые стеснительные дети отвечали однозначно на вопросы, приходилось задавать дополнительные, для более подробного ответа. В основной массе ребята предпочитают играть, судя по ответам 1,2,3 и 4 вопросов. Дошкольники отвечали на них без долгих раздумий, некоторые предлагали показать свои любимые игрушки, так как большая часть из них приносит в детский сад. Также иллюстрации книг любят рассматривать все, двое из детей могут читать. Высокий уровень у 4 детей, эти дети с удовольствием отвечали на вопросы, подробно рассказывали, чем они любят заниматься, как ухаживают за животными, какие книги им читают родители или сами рассматривают.

На завершающем этапе констатирующего эксперимента была проведена беседа с дошкольниками (приложение 4)

Результаты беседы с детьми отражены в таблице 3.

Таблица 3

Полученные данные по результатам беседы с дошкольниками.

Уровни	Количество детей	%
Низкий	3	12
Средний	16	64
Высокий	6	24

Результаты беседы по уровню познавательной мотивации и интереса отражены на рисунке 2.

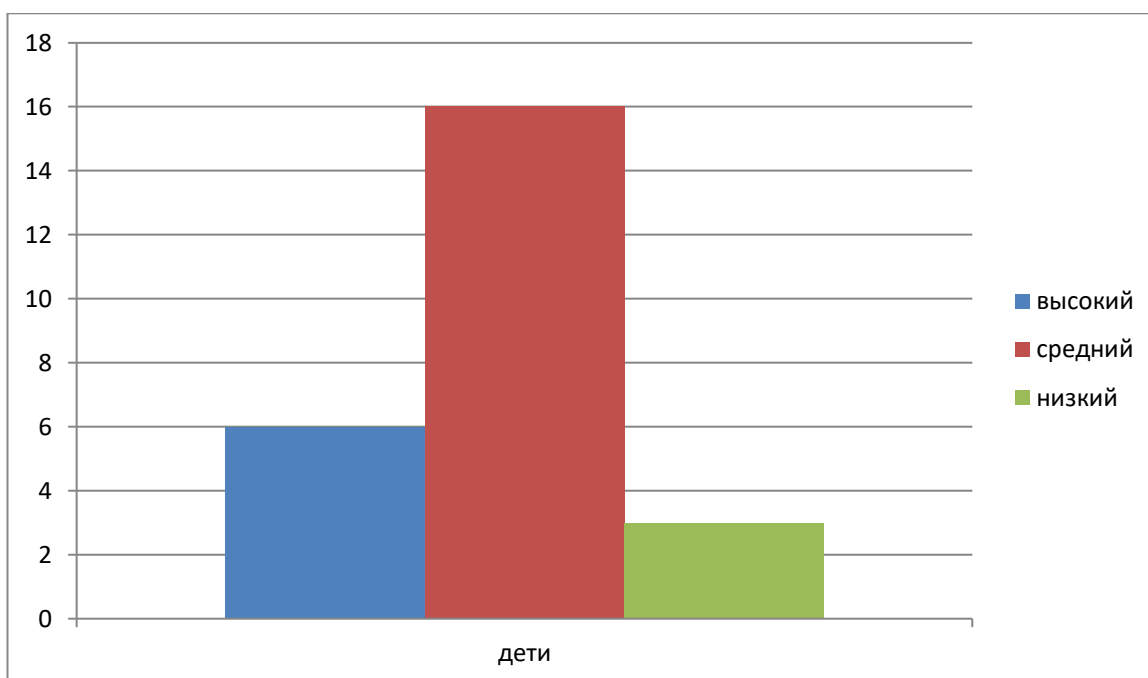


Рис 2. Результаты беседы с детьми.

На первые два вопроса дети в большинстве отвечали утвердительно, им нравится ходить на занятия. Когда отменяют занятия, дошкольникам не нравится. Но на четвертый вопрос большинство ответили, что не хотят получать никакие задания. Беседа с дошкольниками показала, результаты, свидетельствующие о том, что в старшей группе по показателю «мотивация» и «интерес» выделяются 2 уровня: высокий и средний. Низкий уровень оказался у тех детей, кто часто болеет и пропускает занятия в детском саду, таких оказалось 3 человека. Большинство детей с удовольствием идут в детский сад, им нравится посещать занятия, узнавать новое, общаться с одноклассниками, а также хотели бы заниматься игре в шахматы.

В ходе проведения констатирующего эксперимента можно сделать, обобщенный анализ уровня сформированности познавательного интереса и познавательного процесса детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о недостаточности данных показателей – у большинства детей они сформированы на среднем и низком уровне. И только у 24% старших дошкольников исследуемые параметры находятся на высоком уровне. Необходима специально организованная развивающая работа, направленная на повышение уровня сформированности познавательного

интереса как основы успешной учебной деятельности на этапе начала школьного обучения.

На последнем этапе была проведена методика Г. П. Тугушевой, А. Е. Чистяковой – условия организации экспериментальной деятельности детей в группе

Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагались картинки, на которых изображено оборудование из уголка экспериментирования:

1 – приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты);

2 – разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

2 – природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);

4 – утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);

5 – технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.);

6 – разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

7 – красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

8 – медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);

9 – прочие материалы (шахматные фигуры, часы для шахмат, поле для игры в шахматы, мини-шахматы, шашки, таблица и др.).

Ребенку предлагалось выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?».

За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Все выборы фиксировались в приложении 6.

По итогам можно определить сферу интересов в деятельности детей. Все интересы в процессе осуществления деятельности оказалось связанной с выбором того или иного материала для осуществления деятельности исследовательской и способов действия с ней. Результаты можно увидеть на рисунке 3.

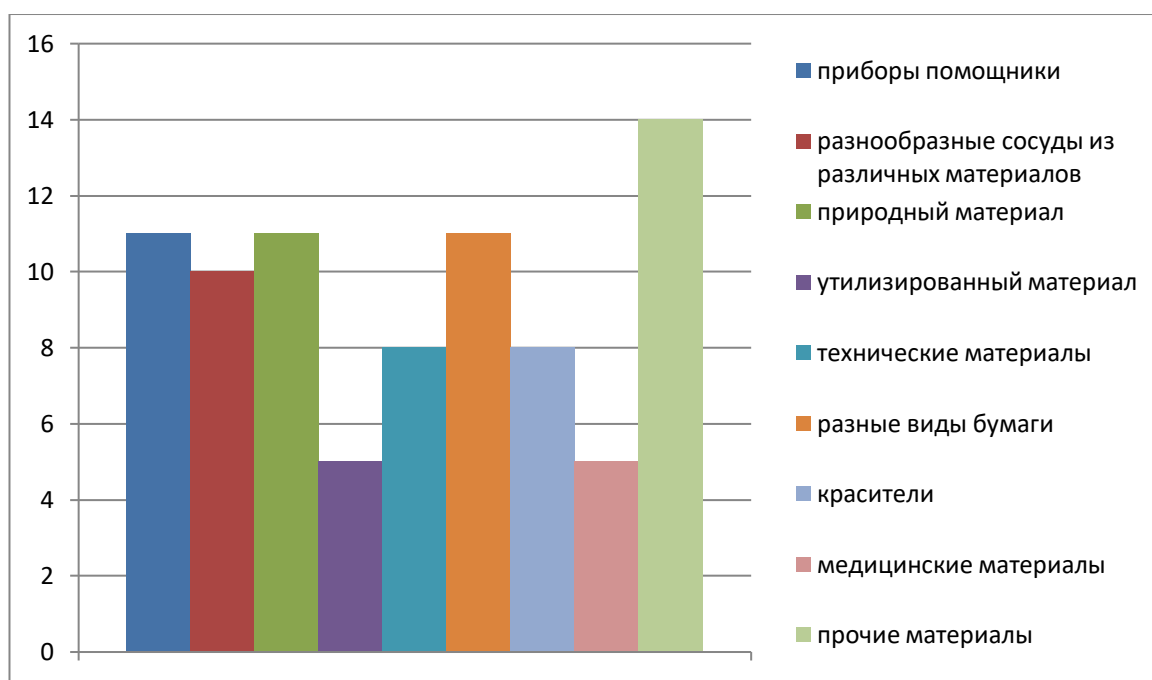


Рис 3.Результаты выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования.

Судя по результатам можно выделить, что именно нравится детям. Исходя из данных, мальчиков и девочек интересуют различные темы, это отражено в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты интересов детей по гендерному различию.

Пол	Вопрос №								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
девочки	1	5	9	0	2	7	8	5	14
мальчики	10	5	3	5	7	4	0	2	0



Тема приборов помощников интересна почти всем мальчикам, девочек не интересуется такая тематика. Вторая тема разнообразных сосудов вызывает интерес у обоих полов. Природные красители, природный материал, медицинские материалы и прочие материалы девочек-дошкольников заинтересовали больше. Мальчикам понравилась тематика утилизированного материала и технические материалы.

По полученным результатам видно, что идет различный познавательный интерес к различным видам оборудования и темы.

Таким образом, обобщенный анализ уровня сформированности познавательного процесса интереса и познавательного процесса детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о недостаточности данных показателей – у большинства детей они сформированы на среднем и низком уровне. Необходима специально организованная развивающая работа, направленная на повышение уровня сформированности познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности и подготовка к игре в шахматы.

Таким образом, по результатам и диагностики познавательного интереса дошкольников, а также его интереса к игре в шахматы, был разработан проект для подготовки детей к игре в шахматы.

**Вид проекта:** групповой.

**Тип проекта:** познавательно-речевой, познавательно-исследовательский, игровой.

**Возраст детей:** дети 5-6 лет.

**Участники проекта:** дети, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели.

**Длительность проекта:** долгосрочный.

**Период выполнения проекта:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Место проведения:** МБДОУ д/с №\_\_\_\_.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Проблема:**

негативная статистика по образу жизни в семьях (снижение физической активности, несбалансированное питание, не соблюдение режима дня, нет общего досуга). Сохранение и развитие интересов, а также любознательности детей к игре в шахматы.

**Актуальность:**

Современная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой или исследовательской активности. Но нынешняя образовательная практика явно недооценивает значение исследовательской деятельности. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным, а он сам бы хотел исследовать все. В итоге учебная деятельность предельно автономизируется от познавательной и становится скучной, тем самым сами препятствуем развитию детской любознательности.

**Цель проекта:**

формирование у дошкольников основ подготовки к игре в шахматы, развитие познавательных интересов старших дошкольников.

**Задачи проекта:**

### ***Образовательные:***

- расширить и закрепить знания детей о таком виде спорта как шахматы, их видах, о здоровом образе жизни;
- расширить представления о том, что полезно играть в шахматы;
- расширить знания о досуге;

### ***Развивающие:***

- развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

### ***Воспитательные:***

- воспитывать любовь к спорту у детей, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей жизни;
- воспитать сознательное отношение к занятиям по игре в шахматы;
- повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в мероприятиях вместе с детьми.

### ***Ожидаемые результаты:***

#### для детей:

- ✓ знание правил игре в шахматы;
- ✓ привитие основ игры;
- ✓ обогащены знания детей о шахматном спорте;

#### для родителей:

- ✓ закрепление полученных детьми знаний на практике;
- ✓ изменение отношения родителей к данной проблеме;
- ✓ установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;
- ✓ осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

#### для педагога:

- ✓ систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно - речевых способностей через различные виды продуктивной деятельности;
- ✓ повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);
- ✓ повышение профессионализма в вопросах работы с семьями воспитанников;
- ✓ составление дополнительных разработок, игр, досугов;

***Продукт проектной деятельности:***

- ✓  буклеты;
- ✓  Разработка консультаций для родителей;
- ✓  Разработка конспектов интегрированных мероприятий ООД;
- ✓  Подбор тематических плакатов, фотографий и иллюстраций;
- ✓  Разработка бесед по темам с использованием ИКТ;
- ✓  Подборка произведений художественной литературы, загадок;
- ✓  Подбор гимнастики для глаз.

**I Этап. Организационный**

- + довести до сведения родителей и детей проблему.
- + подобрать методическую литературу по теме.
- + подобрать художественную литературу по теме.
- + подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
- + подобрать материал для игровой деятельности.
- + подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности.



## II Этап Реализация проекта

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <u>Дидактические игры:</u> «Волшебный мешочек», «Что общего?», «Черное и белое», «Морской бой», «Почтальоны», «Кто быстрее?», «Разложи на доске», «Составь доску». <u>Настольные игры:</u> «Игра на группировки предметов», шашки, шахматы «Виды спорта», «Угадайка», «По росту».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Шахматная репка», «Шахматный теремок»</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <u>Игровые упражнения:</u> «Упражнения найди свое место»</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Уборка шахматных досок, протирание фигур»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Рассматривание и сравнение шахмат и шашек Просмотр мультфильма «Смешарики», <i>Ежик-шахматист (Уроки тетушки Совы), Маша и Медведь-Ход конем.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Экскурсия в музей шахмат, знакомство с шахматной доской и фигурами Рассматривание картин, иллюстраций на тему: «Шахматы как вид спорта», «Мой досуг»</p> <p><u>Ситуативный разговор:</u> «Семейный досуг», «Какие бывают игры?», «Как играют в шахматы»</p> <p><u>Загадки:</u> загадывание загадок о спорте, о шахматах, фигурах, шашках, досуге</p> <p><b>ООД:</b> «В стране шахматных чудес», «Путешествие в шахматное королевство» <i>Развлечение: «День шахмат»</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок</p>

	<p>спорте, шахматной истории, видах шахмат.  Беседы- Играем в шахматы и шашки;  Как научиться шахматам?;  Юный шахматист  Шахматы игра королей.</p> <p>Составление описательного рассказа по картинке с опорой на схему «Мой любимый спорт-шахматы»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  Просмотр презентации «Шахматы», «Шашки»  Фотоальбом «Мы любим шахматы», «Виды шахмат»</p> <p><b>Игровая деятельность:</b>  <u>«Большая и маленькая», «Убери такую же», «Куча мала»,</u>  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора:</b>  <u>Загадки:</u>  «Угадай что?»»</p> <p><u>Чтение:</u>  Чтение и заучивание пословиц, поговорок, рассказов, сказок.  <b>ООД:</b>  Чтение сказок «Сказка про шахматы и шаха», «Удивительные приключения шахматной доски»,</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <u>Раскраски, рисунки, мозаика, разрезные картинки:</u></p> <p><u>Рисование</u> «Шахматное королевство», учить штриховать косыми линиями черные поля.  П/и «Угол, край, центр», «Найди свой домик»</p> <p><u>Книжки-раскраски:</u>  «Шахматы», «Шахматный спорт».</p> <p><b>Лепка:</b> шахматных фигур</p> <p><b>ООД:</b>  «Я будущий шахматист» - рисование  «Шахматная фигура» - пластилинография</p>

<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b><i>Двигательная деятельность:</i></b>  <u>Подвижные игры:</u>  «Черные и белые пешки», «Найди домик», «Ловишки-елочки», «Северный и южный ветры», « Пингвины с мячом»,</p> <p><u>Игры-имитации:</u>  «Изобрази шахматную фигуру»</p> <p><u>Игры :</u>  «Живые шахматы», «Шахматный кубик», «Прятки», «Лови-не лови», «Шахматные классики»</p> <p><u>Оздоровительные упражнения:</u>  «Гимнастика для глаз»</p> <p><u>Спортивное развлечение</u> «Страна шахматных чудес»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Привлечение родителей к проекту (ознакомление с буклетом).  Организация шахматного уголка в групповых помещениях (с помощью родителей).</p> <p>Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению детей среднего возраста с игрой в шахматы «Знакомимся с шахматам»</p> <p>Помощь родителей в изготовлении шахматных пособий</p>

### **III Этап Заключительный**

-  Конкурс рисунков на тему «Мой любимый вид спорта-шахматы»;
-  Развлечение-досуг: «День шахмат».

### **IV Этап Подведение итогов проекта:**

Осмысливая результаты проекта.

## Список используемой литературы

1. Сухин, И. Г. Шахматы. Полный курс для детей-Шахматы. Большой самоучитель для детей/ И. Г. Сухин. — Москва:Издательство АСТ,20183- 160 с.:ил.- (Шахматная школа)
2. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [электронный вариант] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [электронный вариант] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Физкультура и спорт, 1972;
4. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
5. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
6. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.