Даниленко Людмила Станиславовна,

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад № 30

пос. Комсомольского

муниципального образования Гулькевичский район

«Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на подготовку родителей будущего первоклассника»

(Кафедра родителя будущего первоклассника)

**Программа «Школа логопеда» по работе с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста**

**Пояснительная записка.**

Программа « Школа логопеда» создана учителем-логопедом МБДОУ д/с № 30 п. Комсомольский для работы с родителями в рамках Консультационного центра ДОУ. Программа предусматривает групповые занятия с родителями 1 раз в месяц и индивидуальное консультирование. Рассчитана на 1 год

**Направление программы:** «Обеспечение доступности, повышения эффективности и качества образования»

**Цель:**  оказание методической, логопедической помощи родителям (законным представителям) с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

**Основные задачи КЦ**: повышение осведомленности родителей в вопросах образовательных проблем, активизация родительской позиции, формирование социального партнерства с родительской общественностью, оказание логопедической помощи родителям .

**Методологическая основа программы**

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, их практике в детских садах, привлечении их к этой работе». Детский сад служит «организующим центром» и «влияет … на домашнее воспитание»,- подчеркивала Н.К. Крупская в «Педагогических сочинениях». Поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.

**Основные направления деятельности учителя-логопеда** консультационного центра:

- логопедическая помощь родителям детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений;

- помощь родителям по подготовке детей к школе;

- консультативная помощь родителям в вопросах речевого развития детей, с целью профилактики речевых нарушений;

- обучение родителей специализированным приемам по исправлению нарушений звукопроизношения.

**Ожидаемые результаты программы:**

- привлечение родителей к коррекционно-педагогическому процессу в ДОУ;

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;

- повышение логопедической компетентности родителей .

**Формы работы учителя-логопеда с родителями:**

- групповые формы работы;

- анкетирование, опрос родителей;

-групповые беседы, консультации;

- логопедические игры, упражнения, тренинги¸ практикумы;

-родительские гостиные;

- индивидуальное консультирование.

**Методическое обеспечение программы:**

1. М.А. Поваляева. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. 2003 г.
2. З.А.Репина. Уроки логопедии. Екатеринбург. 2002 г.
3. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург 2004 г.
4. А.И Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. 2005 г.

**Календарно-тематическое планирование программы «Школа логопеда»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество занятий** | **Форма проведения** | **Цель занятия** | **Ход занятия** |
| 1. | «Будем знакомы» | 1 | Игра – знакомство «Поймай мяч и ответь на вопрос» Консультация «Характеристика речи детей 5-7 лет в норме»Практикум «Определи речевое нарушение»Памятка «Советы логопеда» | Познакомиться с родителями, условиями жизни детей в семье, их интересами.Познакомить родителей с основными особенностями речи детей 5-7 лет. | 1.Игра с мячом.2.Консультация3.Определение речевых нарушений у детей.4.Итог - раздача памяток |
| 2. |  «Погляди в зеркальце: заставим трудиться язычок». | 1 | Консультация «Зарядка для язычка – весело и полезно»Логотренинг «Сказка о веселом Язычке»Памятка «Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой» | Дать рекомендации родителям по выполнению артикуляционной гимнастики дома.Познакомить родителей с основными комплексами артикуляционной гимнастики.Научить родителей правильно выполнять основные упражнения артикуляционной гимнастики  | 1.Консультация2.Тренинг.3.Итог – раздача памяток. |
| 3. | «Тренируем пальчики – развиваем речь»» | 1 | Консультация«Взаимодействие с семьей в развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»Выставка «Нетрадиционноеоборудование для развития мелкой моторики»Практикум «Использование пальчиковых игр в развитии речи дошкольников» | Рассказать родителям о том, для чего нужны пальчиковые игры. Познакомить родителей с нетрадиционным оборудованием для развития мелкой моторики. Провести с родителями пальчиковые игры.  | 1.Консультация2.Знакомство с нетрадици-ционным обо-рудованием.3.Пальчико -вые игры |
|  | «Развитие речевогодыхания» | 1 | Практикум «Игры для развития речевого дыхания»Выставка «Нетрадиционное оборудование для развития речевого дыхания»Папка – передвижка «Развитие речевого дыхания» | Провести игры с родителями для развития речевого дыхания.Познакомить с нетрадици-онным обору-дованием для развития речевого дыхания. | 1.Практикум для родителей.2.Рассматривание пособий для развития речевого дыхания.3. Знакомство с папкой-передвижкой. |
| 5 | «Автоматизация шипящих, сонорных звуков» | 1 | Консультация «Играя, звуки исправляем, играя, звуки закрепляем»Тренинг «Пошипим, пожужжим, порычим»(система упражнений по автоматизации шипящих, сонорных звуков)Выставка дидактических пособий на автоматизацию шипящих, сонорных звуков. | Познакомить родителей с тем, как правильно автоматизировать звуки.Выполнение упражнений по автоматизации звуков.Познакомить родителей с дидактическими пособиями. | 1Консультация2.Тренинг 3.Знакомство с пособиями |
| 6 | «Развитие фонематического восприятия» | 1 | Методические посиделки: консультация«Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста»Игры – тренинги «Научитесь слышать звуки»Папка-передвижка «Игры на развитие фонематического слуха» | Познакомить родителей с понятием «фонематический слух»Провести игры на развитие фонематического слуха.Рассмотреть папку-передвижку. | 1Консультация2.Тренинги.3.Рассматривание папки-передвижки. |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | «Грамматический строй речи» | 1 | Консультация «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи в играх»Тренинг «Без грамматики правильно говорить не будешь»Игровые упражнения для старших дошкольников «Грамматика в рассказах и сказках | Познакомить родителей с понятием «грамматический строй речи» Провести тренинг «Развиваем грамматический строй речи»Познакомить родителей с упражнениями «Грамматика в рассказах и сказках» | 1.Консультация2.Тренинг3. Игровые упражнения. |
| 8 | «Развитие связной речи» | 1 | Круглый стол:консультация «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»Тренинг «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» | Познакомить родителей с методами и приемами развития связной речи.Провести тренинг  | 1.Консультация2.Тренинг3. Подведение итогов. |
| 9. | «Мячи речь» | 1 | Консультация «Игры с мячом в логопедичес-кой коррекции»Практикум «Мяч и речь»Папка-передвижка «Игры с мячом для развития речи» | Познакомить родителей с тем, какую роль в логопедичес-кой практике играет мяч.Провести практикум.Рассмотреть папку-передвижку  | 1.Консультация2.Практикум.3.Рассматиривание папки-передвижки |

**Учебно-тематический план программы «Школа логопеда»**

|  |
| --- |
|  **Старший дошкольный возраст** |
| **№** |  **Тема** |  **Количество занятий**  |
| **1** | «Будем знакомы» | **1** |
| **2** | «Погляди в зеркальце: заставим трудиться язычок». | **1** |
| **3** | «Тренируем пальчики – развиваем речь»» | **1** |
| **4** | «Развитие речевого дыхания» | **1** |
| **5** | «Автоматизация шипящих, сонорных звуков» | **1** |
| **6** | «Развитие фонематического восприятия» | **1** |
| **7** | «Грамматический строй речи» | **1** |
| **8** | «Развитие связной речи» | **1** |
| **9** | «Мяч и речь» | **1** |
| **Итого** | **10** |