

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №38 с. Отрадо-Кубанского муниципального образования  
Гулькевичский район

**Сообщение из опыта работы  
по теме: «Шахматная сказка глазами детей»**

Подготовили:  
старший воспитатель: Прадедова Н.А.  
воспитатель высшей категории: Новикова Р.Е.

январь 2023 год.

## **Пояснительная записка**

Через сказку ребёнок входит в мир чудес и волшебства, где ребёнок учится доброму отношению к людям. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес.

Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы.

**Цель:** создать условия для приобщения детей к устному народному творчеству посредством сказок через различные виды деятельности. Продолжить обучение игре в шахматы через сказку.

### **Задачи:**

Познакомить и закрепить знания детей о русских народных сказках.

Формировать желание быть похожими на положительных персонажей сказок.

Обогащать словарь детей, развивать устную речь.

Развивать выразительную речь через участие детей в драматизациях, кукольных, настольных театрах.

Воспитывать интерес к сказкам; прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок.

Воспитывать умение слушать взрослого, выполнять соответствующие действия, предложенные воспитателем.

**Оборудование:** замок картонный, сказочные герои (по шахматам), искусственные елки.

**Ключевые слова:** шахматные фигуры, шахматы, сказка

Сегодня представим вашему вниманию, начало сказки, которую дети придумали сами.

Но для начала им поставлена проблемная ситуация. Как мы покажем сказку если картинки есть, но очень маленькие.

Чтобы показать сказку нам нужны атрибуты к ним. Поэтому основными этапами у нас стало обучение детей делать атрибуты с помощью компьютерных технологий.

### **1. Этап Знакомство с компьютером и принтером**

Я пригласила воспитателя с детьми к себе в кабинет. Рассказала, как с помощью компьютера мы делаем картинки и распечатываем их. Дети с удовольствием включились в этот процесс.

### **2. Вырезание**

Воспитатель вместе с детьми эти картинки вырезали. И подготовили к следующему этапу.

### **3. Этап Ламинирование**

Воспитатель познакомила детей с прибором ламинатором. Правилем техники безопасности при работе с ним. Научила ламинировать картинки. После опять дети вырезали уже заламинированные картинки. И вместе с воспитателем их собирали в единое целое.

4. Этап сборки и раскрашивание замка.

Дети с большим энтузиазмом включились в этот процесс. Раскрашивали, собирали. Домик нам смастерили родители.

5. Сказка.

Для начала мы опять детям дали право выбора. Сказку показываем, которую мы придумали. Или вы придумываете сами. Дети выбрали второй вариант.

Вот, что у них получилось. Сказка с продолжением сюжета.

Вместе с детьми были придуманы сказочные герои, с помощью которых проходило обучение игре в шахматы. И благодаря этим героям, дети начали придумывать сказку с продолжением. Сказка окончена тем, что герои стали вместе жить в сказочном замке. Продолжить эту сказку может каждый ребенок по-своему. Рассказав о жизни каждого героя отдельно или о них вместе.

### **Сказка.**

Сказочница: Жили-были король и королева. Однажды они отправились в лес.

Шли они, шли и встретили коня. Спрашивают:

-Здравствуй конь. Что ты умеешь делать?

Конь отвечает:

-Землю пахать.

-Пошли к нам в царство жить.

Вот они идут по лесу втроем. Встречают слона, спрашивают:

-Здравствуй слон. Слон, что ты умеешь делать?

Слон отвечает:

-Тяжелые грузы поднимать.

-Пошли к нам в царство жить.

Вот они идут по лесу вчетвером. Встречают пешек. Спрашивают:

-Здравствуйте пешки, что вы умеете делать?

- Мы умеем сказочное царство охранять.

-От кого?

-От злых троллей.

-Пошли к нам в царство жить.

Сказочница:

-Так они стали все вместе жить в замке.

Сказка с продолжением. Придумайте свой вариант продолжения сказки.