

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку прогулок к неделе
«Осень, осень – в гости просим!»
воспитателя МБДОУ детский сад № 30
пос. Комсомольского МО Гулькевичский район Краснодарского края
Борщ Марины Васильевны

На протяжении дошкольного возраста наблюдаются качественные изменения в познании ребенком окружающей действительности. Потребность ребенка в познании является источником его речевого развития, познавательной активности, направленной на обнаружение, открытие неизвестного. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего и развития познавательных способностей.

Представленная для рецензирования методическая разработка воспитателя МБДОУ д/с № 30 Борщ М.В. включает в себя картотеку прогулок в средней и старшей группах, содержанием которых является: наблюдение, трудовые поручения, подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры с песком, ситуативные беседы, упражнения на развитие мелкой моторики, индивидуальную работу с детьми по развитию движений.

Основная цель методической разработки - повышение уровня познавательного и речевого развития детей, побуждение их к общению друг с другом и комментированию своих действий; формирование представлений о временах года, совершенствование разговорной речи; обогащение словаря; развитие бережного отношения к природе с помощью прогулок в рамках тематической недели «Осень, осень, в гости просим!».

Авторская разработка Борщ М.В. раскрывает особенности использования различных видов детской деятельности в ходе прогулок, которые учат бережному отношению к родной природе, умению словами передавать свои переживания, впечатления, знакомят с изменением природы в разное время года, учат составлять краткие описания растений.

Практическая ценность данного пособия, заключается в возможности применения предлагаемых материалов в работе педагогов дошкольных образовательных организаций. Содержание методической разработки заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

Дата: 16.03.2022 г.
Канд. псих. наук,
ст. преподаватель кафедры
ССПиП АГПУ
Евдокимова Е.В.



Е.В.

Торжес
Евдокимовой Е. В.
удостоверено
по персоналу
Суя **Суляева Е. В.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
цент развития ребенка детский сад № 30 пос. Комсомольского
муниципального образования Гулькевичский район

Методическая разработка прогулок к неделе

«Осень, осень — в гости просим!»

для детей средней и старшей группы

Воспитатель МБДОУ д/с № 30
Борщ Марина Васильевна

Содержание:

1. Карточка прогулок в средней группе к тематической неделе «Осень, осень в гости просим»
2. Карточка прогулок в старшей группе к тематической неделе «Осень, осень в гости просим»
3. Карточка подвижных игр
4. Карточка сюжетно – ролевых игр
5. Карточка дидактических игр
6. Карточка игровых упражнений
7. Карточка наблюдений
8. Список используемых источников

Актуальность: Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дети обращают внимания на многие признаки этого замечательного времени года, учатся проследить связь между ними, знакомятся с осенней природой. Методическая разработка позволит расширить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период (деревья, птицы и животные, грибы, ягоды, овощи, фрукты; сельскохозяйственные работы людей)

Цель: расширять представления детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть красоту осенней природы и богатство осенних даров; создавать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осень».

Задачи:

- формировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
- расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
- познакомить детей с произведениями художественной литературы об осени, вызвать интерес к иллюстрациям в книгах.
- закреплять знания детей о подготовке животных и птиц к зиме;
- расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- способствовать развитию памяти, восприятия, эстетических чувств к прекрасному.
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Картотека прогулок в средней группе к тематической неделе «Осень, осень в гости просим»

Прогулка 1. Наблюдение: деревья осенью - учить детей различать деревья, отмечать произошедшие с ними изменения, составлять краткие рассказы-описания, видеть красоту осенней природы.

Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на участке - учить использовать имеющийся опыт, трудовые навыки, подбирать необходимый инвентарь, действовать рационально.

П/и «Гуси-лебеди» - упражнять детей в беге, способствовать совершенствованию выполнения основных движений, учить действовать по сигналу.

Д/и «Что где растет?» - закреплять знания детей о растениях, формировать умение группировать растения по месту их произрастания.

Игра с песком «Город» - учить строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.

Спортивная игра футбол - учить детей выполнять ведение мяча правой и левой ногой, продвигаясь между препятствиями (кегли, флажки), производить удар по воротам.

Прогулка 2. Наблюдение «Ветер - ветерок» - побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Труд: подметание дорожки, ведущей к участку: учить правильно пользоваться вениками.

П/и «Автобус»: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях.

С/р игра «Строители» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре.

Хороводная игра «Вейся веночек»: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом.

КГН во время обеда: поощрять использования слов вежливости, поощрять и активизировать попытки детей использовать слова без напоминания взрослых.

Прогулка 3. Наблюдение за прохожими - расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий, обратить внимание детей на то, во что одеты люди.

Наводим порядок на участке - формировать умение детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.

Д/и «Путешествие в осенний лес» - систематизировать и закрепить знания детей о грибах, об их основных признаках, уточнить какие грибы являются ядовитыми, а какие съедобными, воспитывать бережное отношение к природе.

П/и «Птицы в гнёздах» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, ориентироваться на местности.

Индивидуальная работа .

П/и «Дорожка препятствий!» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

Прогулка 4. Наблюдение за листопадом: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Индивидуальная работа .

«Попади в круг»: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель.

Труд: подметание дорожки, ведущей к участку – продолжать учить пользоваться вениками.

П/и «Мыши в кладовой»: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях.

Загадывание загадки «Ветер с веточки сорвал и по свету разбросал. Крутятся и вертятся и на землю стелются» (листочки).

П/и «Мы весёлые ребята»: учить согласовывать свои действия с действиями других.

Ситуативная беседа «Как вести себя во время разговора» - познакомить детей с правилами поведения во время разговора.

Прогулка 5. Рассматривание осеннего дерева: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине, обратить внимание на осеннее убранство деревьев.

Труд: подметание дорожки, ведущей к участку – продолжать учить пользоваться вениками.

М/п игра «Кто дольше простоит на одной ноге?» - учить быстро действовать при потере равновесия.

С/р игра «Семья» - способствовать развитию несложного сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения.

Упражнение на развитие мелкой моторики «Угадай» - угадать на ощупь , что положили в ладошки (камешек, шишку, травинку или палочку).

П/и «У медведя во бору» - учить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость.

Прогулка 6. Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.

Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи сам» - предложить из камешков выложить солнышко.

Труд на прогулке: уборка мусора на участке - воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать.

П/и «Ровным кругом» - учить детей выполнять основные движения в соответствии с текстом , развивать координацию движений , интерес к подвижным играм.

Д/т «Назови собачку (кошку)» - подобрать кличку для животного : активизировать в речи клички животных.

П/и "Поезд" - формировать умение строиться и ходить в колонне по одному.

Самообслуживание – продолжать учить самостоятельно раздеваться, выворачивать вещи и аккуратно складывать в шкаф.

Прогулка 7. Наблюдение за изменениями погоды: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир, формировать первичные представления об осенних изменениях в природе.
Трудовая деятельность: уборка осенних листьев - воспитывать желание трудиться.
Индивидуальная работа

П/и "Мышеловка" - развивать двигательную активность детей, быстрый бег, ловкость.

С/р игры «Путешествие по осеннему лесу» - закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развивать речь.

П/и «Найди себе пару» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.

Прогулка 8. Наблюдение за погодой в пасмурный день: дать представление об осени, воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.

Труд: уборка цветников, очистка от засохших растений, листья: приучать детей к посильному труду.

П/и «Автобус»: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях.

Индивидуальная работа

Упражнение «Перепрыгни через канавку»: учить согласовывать действия рук и ног.

Д/и «Закончи предложение», учить заканчивать предложение словом, противоположенного значения.

Работа с дежурными по столовой - поручить помочь накрыть на столы: учить сервировать стол; формировать эстетические чувства.

Прогулка 9. Наблюдение за листопадом: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Загадать загадку «Ветер с веточки сорвал и по свету разбросал. Крутятся и вертятся и на землю стелются» (листочки).

Труд: подметание дорожки, ведущей к участку: продолжать учить пользоваться вениками.

П/и «Мыши в кладовой»: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях.

Индивидуальная работа.

П/и «Мы весёлые ребята»: учить согласовывать свои действия с действиями других.

Прогулка 10. Наблюдение за состоянием погоды: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления,

делать выводы.

Трудовая деятельность - сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек: формировать умение трудиться подгруппой.

П/и «Брось дальше!»:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

Д/игра «Логическая цепочка» - учить находить взаимосвязь между предметами, развивать логическое мышления и связную речь.

П/и «Солнышко и дождик»: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

И/у «Где что зреет» - учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Прогулка 11. Целевая прогулка по территории детского сада - обратить внимание на деревья, отметить, что особенного происходит в природе осенью, побуждать детей выражать свои впечатления.

Трудовые поручения - коллективная очистка участка от мусора - приучать к чистоте и порядку на участке.

П/и «Лиса в курятнике» - учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук, развивать двигательную активность.

Словесная игра «Кто живет рядом с человеком?» - побуждать детей выражать в речи представления о домашних животных.

П/игра «Добеги и прыгни» - развивать интерес к спортивным играм. добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

Д/и «Все матрёшки встали в ряд» - развивать речь детей, закреплять умение сравнивать предметы по высоте.

Прогулка 12. Наблюдение за разнообразием птиц (голуби, вороны, воробьи) - уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении.

Труд: сбор опавших листьев клена для осенних поделок - учить детей отличать листья клена от листьев других деревьев.

П/и «Мы весёлые ребята» - учить согласовывать свои действия с действиями других.

И/у «Кто скорее соберет» - учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

П/и «Самолеты» - упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.

Упражнение «Кто быстрее?» - закрепить умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду.

Прогулка 13. Наблюдение за изменением цвета листвы: расширять представления об осени, как времени года; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.

Трудовые поручения: уборка листвы на участке - приучать детей выполнять соответствующие трудовые действия, использовать инвентарь, учить доводить начатое дело до конца.

П/и «Вот и мячик прикатился»: формировать умение отталкивать мяч двумя руками, перекатывая его партнеру, ловить, развивать координацию движений, крупную моторику рук.

Дидактическая игра «Найди такой же»: упражнять детей находить и называть листья березы, клена, липы, сравнивать их по форме, величине, окраске.

П/и «Ловишки» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу-слову; упражнять в беге с увертыванием.

Индивидуальная работа

Прогулка 14. Экскурсия по территории д/с - наблюдение за дубом: учить детей отличать листья дуба от листьев других растений, собирать природный материал для поделок (желуди).

Труд «У нас порядок» - обмести оборудование на участке от песка: привлечь детей к посильным трудовым поручениям.

П/и «Карусель»: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Индивидуальная работа

Д/и «Вейся, вейся веноч» - учить детей составлять из листьев разноцветные дорожки; заполнять нарисованные мелом формы.

Карточка прогулок в старшей группе к тематической неделе «Осень, осень в гости просим»

Прогулка 1: Наблюдение «Насекомые осенью» - рассказать о том, как насекомые готовятся к наступлению холодов, поддерживать познавательный интерес, развивать связную речь.

Д/и «С какого дерева листок» - учить детей узнавать по листку дерево, учить согласовывать слова в предложении, образовывать относительные прилагательные.

Беседа «Дикие животные осенью» - дать детям представление о жизни диких животных осенью, формировать интерес к окружающей природе, воспитывать заботливое отношение к животным.

П/и ««Подсолнухи» - познакомить с кубанской игрой, развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве.

П/и «Сделай, как я скажу» - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции.

Труд: уборка опавшей листвы – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить по назначению использовать инвентарь, очищать и относить его на место после работы.

Прогулка 2: Рассматривание осенних цветов. Составление загадок – напомнить названия осенних цветов, учить составлять краткие описания растений, активизировать в речи детей названия частей растений, цветов.

Д/и «Времена года»- учить бережному отношению к родной природе, умению словами передавать свои переживания, впечатления, продолжать знакомить с изменением природы в разное время года.

Д/и «Назови число» - учить детей использовать в игре порядковый счёт, называть соседей числа первого десятка.

Труд: наведение порядка в песочнице после игр – формировать у детей навыки трудовой деятельности, учить подбирать инвентарь, очищать игрушки от песка.

П/и «К дереву беги» - напомнить детям названия деревьев, учить ориентироваться на участке, развивать у детей внимание, быстроту реакции.

П/и «Школа мяча» - упражнять детей в выполнении подбрасывания и ловли мяча одной рукой, совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать о землю и ловить его двумя и одной рукой.

Прогулка 3: Наблюдение «Что растет на огороде» – закреплять знания детей о том, что растет на огороде осенью, учить составлять краткие описательные рассказы об овощах, развивать связную речь.

Д/и «Запомни и повтори» - обогащать словарь детей новыми словами, развивать память, внимание.

Логоритмическое упражнение «Мы идем в огород» - координация речи с движением, развитие звуковой культуры речи.

И/у «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения, развивать способность владеть своим телом, координацию движений.

Труд: поможем дворнику – знакомство с трудом дворника; собрать листья, палочки на участке, воспитывать трудолюбие

П/и «Баба Яга» - учить соблюдать правила игры; ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией.

И/у «Падают, кружатся листья»- учить подбирать выразительные движения, двигаться плавно.

Прогулка 4 Наблюдение за перелетными птицами - закреплять знания о птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым, уметь выделять признаки живого организма.

Д/и «Угадай по описанию» -закреплять знания о внешнем виде птиц, развивать внимание, память, речь.

Труд. «Уборка листьев на участке»- учить работать дружно, помогая друг другу.

П/и «Шишка - камешек»- учить четко и быстро выполнять повороты на право и лево, не останавливаясь.

И/у «Что сажают в огороде» - учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
Продолжать учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчик при раздевании - развивать навыки самообслуживания, аккуратность.

Прогулка 5: Наблюдение «Растения осенью» - учить детей устанавливать связь между состоянием растений и другими осенними изменениями в природе.

Д/и «Продолжи предложение об осени» - учить продолжать фразу по заданному образцу, применять знания об осенних изменениях в природе.

Труд в природе «Сбор семян и плодов для уголка природы» - учить детей аккуратно собирать природный материал, воспитывать экологическую культуру.

Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию движений-совершенствовать прыжки через длинную скакалку неподвижную и качающуюся .

П/и «Ловишки парами» - развивать внимание ,повышать двигательную активность.

М/п игра «Зверинец» -учить детей имитировать движения животных, узнавать и называть их.

Прогулка 6: Наблюдение: изменение продолжительности дня – помочь детям выявить изменение положения солнца на небе, пояснить, как это изменение влияет на продолжительность дня, понижение температуры воздуха.

П/и «Мышеловка» - познакомить детей с правилами игры, развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность.

Труд: Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев - воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе.

Д/и «Когда это бывает?» - продолжать формировать представления о временах года.

М/п игра « Ветерок и листочки» - продолжать учить двигаться легко и непринужденно, начинать движение по сигналу.

П/ и «Перелет птиц» - упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.

Отгадывание стихов - загадок об осени - развивать образное мышление, смекалку.

Прогулка 7: Наблюдение «Осенняя пора»: формировать у детей представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы золотой осени.

Труд: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие цветы - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Разучивание стихотворения «Осенний листок» - помочь понять и запомнить содержание стихотворения, воспитывать умение эмоционально передавать содержание стихотворения.

П/и «По ровненькой дорожке»: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

Д/и на развитие слухового внимания «Солнце или дождик?» - учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать умения переключать слуховое внимание

П/и «Попади в круг» - совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Прогулка 8: Наблюдение «Птицы осенью» - обогащать представления о жизни деятельности птиц, об изменении их поведения в прохладные дни, обсудить, зачем птицы на время перелета собираются в стаи.

И/у «Птички в стайку» - упражнять в беге в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.

П/и «Гуси-лебеди» - продолжать упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Логоритмическое упражнение «Мы идем в огород» - координация речи с движением, развитие звуковой культуры речи.

П/и «Догони свою пару» - продолжать учить действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега.

Труд «Уборка участка детского сада от опавших листьев» - воспитывать желание трудиться коллективно, учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Прогулка 9: Наблюдение «Погода и одежда прохожих» - предложить детям по результатам наблюдения, рассказать, во что одеты прохожие, назвать предметы одежды, подумать почему важно одеваться по погоде.

П/и «Какая погода» - учить выполнять по сигналу оговоренные действия, развивать способность концентрировать и переключать внимание.

С/р игра «Детский сад» (На осенней прогулке) - учить договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать в игре применение правил безопасности.

П/и «Мы - веселые ребята» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Труд в природе: уборка на клумбе - учить детей выполнять посильную работу, договариваться о взаимодействии.

Практическая ситуация «Помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при раздевании, благодарить за помощь.

Прогулка 10: Наблюдение «Шиповник в октябре» - рассмотреть куст шиповника, напомнить как красиво он цвел весной, а сейчас усыпан плодами, предложить рассмотреть плоды шиповника, соблюдая правила безопасности, рассказать о его лечебных свойствах.

Д/и «Кто и что?» - обсудить с детьми, какие животные и что запасают на зиму, актуализировать знания детей о животных.

Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме – предложить детям убрать сухие сломанные побеги, обсудить важность данной работы, воспитывать ответственность.

П/и «Найди себе пару» - учить быстро действовать по сигналу, выполнять правила игры.

П/и «Тише едешь – дальше будешь» -развивать умение слушать и выполнять команду, быстроту реакции ,ловкость.

Ф/у «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением.

Индивидуальная работа

Прогулка 11: Наблюдение «Березка осенью»- на примере конкретного дерева учить детей замечать характерные признаки изменения растений связанные с временем года.

Подвижно - д/и «К дереву беги»- закрепить представления детей о деревьях и кустарниках, учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

Трудовые поручения «Порадуем березку» - предложить детям навести порядок вокруг березки, воспитывать ответственное отношение к труду, бережное отношение к природе.

П/и «У кого мяч»- развивать внимательность, закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры.

П/и «Найди себе пару» - учить детей действовать в соответствии со звуковыми сигналами, упражнять в ориентировке в пространстве.

Практическое упражнение «Чисто-чисто» продолжать формировать у детей привычку мыть руки с мылом после прогулки, осознанное отношение к своему внешнему виду.

Прогулка 12: Наблюдение за листопадом: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Загадать загадку «Ветер с веточки сорвал и по свету разбросал. Крутятся и вертятся и на землю стелются» (листочки).

Труд: подметание дорожки, ведущей к участку: продолжать учить пользоваться вениками.

П/и «Мыши в кладовой»: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях.

Индивидуальная работа

П/и «Мы весёлые ребята»: учить согласовывать свои действия с действиями других.

Образное упражнение «Кем я буду, угадай» - при помощи образных упражнений, пантомимы изобразить представителей профессий, работающих в детском саду.

Прогулка 13: Целевая экскурсия по территории детского сада - отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями, обратить внимание на красоту осенней листвы, повторить названия деревьев.

Труд: поручить подмести листья на дорожке – учить понимать значимость своего труда, развивать положительное отношение к труду.

П/и «Перебежки» - учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться.

Индивидуальная работа с Колей, Вадимом – упражнять в подскоках.

П/и «Мяч водящему» - упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.
Практическое упражнение «Самые аккуратные»- учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, способствовать формированию самостоятельности, ответственности.
Индивидуальная работа

Прогулка 14: Наблюдение за березой - предложить рассмотреть березку, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Д/и «С какой ветки детки» - развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях, закреплять правила поведения в лесу, в парке.

Труд: одна подгруппа детей - подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая - рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

М/п игра «Не урони»-закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

П/и «Найди себе пару» - учить детей действовать в соответствии со звуковыми сигналами, упражнять в ориентировке в пространстве.

Беседа «Наше здоровье осенью»: способствовать формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью, побуждать бережно относиться к нему в холодный период года.

Прогулка 15: Наблюдение за солнцем – обратить внимание на красоту солнечной погоды, радоваться солнечным дням.

Трудовое поручение: подметание дорожек - формировать интерес к трудовым операциям, учить выполнять соответствующие трудовые действия; воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Д/и «Где позвонили?»- учить детей определять направление звука, развитие направленности слухового внимания.

П/и «Бездомный заяц» - развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.

Сл/и «Витаминка» - закрепить представления об овощах и фруктах полезных для здоровья человека.

П/и «Мы - веселые ребята» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Индивидуальная работа «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч.

Картотека подвижных игр

П/и «Гуси-лебеди» - упражнять детей в беге, способствовать совершенствованию выполнения основных движений, учить действовать по сигналу.

Описание игры: На одной стороне луга обозначается дом, в нем находятся гуси. На противоположном краю луга стоит пастух. Сбоку находится логово, в котором живет волк. Остальное место - луг. На него пастух выгоняет гусей, они щиплют травку, машут крыльями.

Пастух. Гуси, гуси!

Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га!

Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да.

Пастух. Так летите.

Гуси: Нам нельзя! Серый волк под горой не пускает нас домой.

Пастух. Так летите, как хотите, только крылья берегите.

Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово.

После нескольких перебежек назначаются новые волк и пастух.

П/и «Птицы в гнёздах»: развивать умение быстро реагировать на сигнал, ориентироваться на местности.

Описание игры: дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.

Указания к проведению: воспитатель следит, чтобы дети-птички действовали по сигналу, улетали от гнездышка как можно дальше и возвращались бы только в свое гнездышко. Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки. Воспитатель приучает детей быть внимательными во время бега, уступать место бегущим навстречу, чтобы не столкнуться, учит детей выпрыгивать из гнездышек (обруча).

П/и «Брось дальше!»: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

Описание игры: Несколько детей встают у линии. Им предлагается бросить мяч как можно дальше. Если даны большие мячи, дети бросают их обеими руками от груди или из-за головы. Маленькие мячи бросают поочередно правой и левой рукой. Отмечается тот, кто сумел бросить мяч дальше других.

П/и «Солнышко и дождик»: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

Описание игры: Дети встают по кругу.

«Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку». Идут по кругу.

«Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку». Хлопают стоя на месте.

«Топ-топ-топ-топ!

Топ-топ-топ-топ!» Ритмично притопывают на месте.

«Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Хлоп-хлоп-хлоп!» Ритмично хлопают в ладоши. На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети убегают. Воспитатель говорит «Солнышко светит», Игра повторяется.

П/и «Лиса в курятнике» - учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук, развивать двигательную активность.

Описание игры: На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

П/и «У медведя во бору» - учить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость.

Описание игры: Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:

У медведя во бору, грибы, ягоды беру,

А медведь не спит и на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

П/и «Мышеловка» - развивать двигательную активность детей, быстрый бег, ловкость.

Описание игры: Взрослый с одним - двумя детьми берутся за руки и поднимают их вверх, образуя мышеловку. Остальные дети – мышки. Игроки, изображающие мышеловку, вместе с взрослым произносят рифмовку, а мышки в это время бегают внутри клетки.

Как нам мыши надоели - все погрызли, все поели,

Надо их переловить в мышеловку посадить!

С последними словами мышеловка захлопывается – играющие опускают руки, и мышки, не успевшие выбежать из круга, присоединяются к мышеловке, увеличивая ее размер.

Выигрывают те дети, которые дольше всех остались не пойманными. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается.

Карточка сюжетно – ролевых игр

С/р игра «Строители» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре.

Ход игры. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

С/р игра «Семья» - способствовать развитию несложного сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения.

Ход игры. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Игровые действия. Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение дополнительной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные поделки, применять природный материал.

С/р игры «Путешествие по осеннему лесу» - закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развивать речь.

Ход игры. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Игровые действия. Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.

С/р игра «Детский сад» - учить договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать в игре применение правил безопасности. расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверушки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

С/р игра «Собираемся на прогулку» - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

Картотека дидактических игр

Д/и «Что где растет?» - закреплять знания детей о растениях, формировать умение группировать растения по месту их произрастания.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое, если нет — молчат).

Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин, слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводится итог, кто больше всех знает деревьев.

Д/и «Закончи предложение» - учить заканчивать предложение словом, противоположенного значения.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - ... (*горький*).

Летом листья зеленые, а осенью ... (*желтые*).

Дорога широкая, а тропинка... (*узкая*).

Д/и «Найди такой же» - упражнять детей находить и называть листья березы, клена, липы, сравнивать их по форме, величине, окраске.

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

Дидактическая игра «Кто же я?» - учить называть растение, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму, (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.

Дидактическая игра «Что это за птица?» - уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) - закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники, одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши. (Клен, липа — деревья, сирень — кустарник и т. д.)

Картотека игровых упражнений

И/у «Где что зреет» - учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игрового упражнения

На столе выкладывается две ветки: на одной — плоды и листья одного растения (яблоня), на другой — плоды и листья разных растений. (Например, листья крыжовника, а плоды груши.)

Воспитатель задает вопрос: «Какие плоды созревают, а какие нет?» Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка. Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

И/у «Кто скорее соберет» - учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Ход игры

Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты.

«А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку «яблоко» или модель «сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован огурец – модель «огород») овощи. Кто считает, что они собрали все, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде».

Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке).

Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по два человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимает корзинку, выигрывает (надо проверить не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт).

После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

И/у «К дереву беги» - закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.

Ход игры

Выйдя на прогулку на участок, воспитатель напоминает детям о том, что здесь много деревьев. Затем говорит: «Знаете ли вы, ребята, как называются деревья, которые растут у нас на участке, и чем они отличаются друг от друга? Мы узнаем об этом, когда поиграем в игру «К дереву беги!». Кто ошибется и подбежит не к тому дереву, тот отдает фант, а потом в конце должен отыграть его. У нас на участке есть красивое дерево. Оно и зимой и летом одним цветом, пушистое, душистое, шишки на нем растут. На Новый год в гости к ребятам приходит ...» Так начинает игру воспитатель, показывая пример, как надо описывать дерево. Затем дает команду: «Раз, два, три! К дереву беги!». Дети бегут к елке.

И/у «Что сажают в огороде» - учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Ход игры

Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно

слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы ответите «нет». Кто ошибется, тот проигрывает».

Воспитатель. Морковь.

Дети. Да!

Воспитатель. Огурцы.

Дети. Да!

Воспитатель. Свекла.

Дети. Да!

Воспитатель. Сливы.

Дети. Нет!

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать:
«Поспешись – людей насмешишь. Будь внимателен!»

И/у «Найди листок, как на дереве» - учить детей классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры

Игру проводят осенью на участке. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагается хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая первой соберется возле дерева первой.

Картотека наблюдений

«Наблюдение за листопадом» - учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения.

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало,

Полетели листики, листики, листики.

Поля опустели и ливни рекою,

А это, скажите мне, время какое? (Осень.)

Золотые тихие рощи и сады,
Нивы урожайные, спелые плоды.
И не видно радуги, и не слышен гром,
Спать ложится солнышко
Раньше с каждым днем. (Осень.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

«Наблюдение за состоянием погоды» - формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир, формировать первичные представления об осенних изменениях в природе.

Ход наблюдения.

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратит внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется

Наблюдение за березой - продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Стоят столбы белые,
На них шапки зеленые,
Летом мохнатые,
Осенью желтоватые. (Береза.)

Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли с деревом?
- Что произошло с листьями березы?
- Какого они цвета?
- Много или мало листьев на березе?
- Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?

«Наблюдение за прохожими в осенней одежде» - развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей.

Ход наблюдения.

Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так

одеваются. При рассматривании активизировать в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид.упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали.

«Наблюдение «Ветер - ветерок» - побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.

Ход наблюдения.

Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д.)

Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются?

Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.

Литература:

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду»
2. Кастыркина В.Н., Попова Г.Н. «Организация деятельности детей на прогулке»
3. Саво И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада»
4. Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. «Играю – значит живу»
5. Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»

