

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 пос. Комсомольского**

**Методический материал к программе дополнительного образования  
социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность»**

**Составила: воспитатель МБДОУ д/с № 30  
Ладогова О.А.**

## Содержание

1. Цикл занятий к теме «Труд и продукт труда»	3
2. Цикл занятий к теме «Реклама»	22
3. Картотека игр	29
2. Художественное слово (пословицы и поговорки)	32
3. Фикультминутки	33

## Цикл занятий к теме «Труд и продукт труда»

Тема: Труд-продукт труда

### Задачи:

1. Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что дается детям для игр и других занятий.
2. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей.
3. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.

**Оборудование:** иллюстрации на тему: «Как товар приходит к покупателю», оборудовать магазин «Игрушки», презентация «Процесс изготовления игрушки – машинки».

**Предварительная работа:** предложить детям нарисовать товары для игры «Супермаркет», экскурсия в магазин игрушек.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей, играем за компьютером. То, что получается в результате труда, — продукт труда. Продукт труда — результат человеческого труда. Он может продаваться. То, что продается, называется товаром. Дети, как вы думаете, за что взрослые получают зарплату? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно. Взрослые за свой труд получают деньги.

- Где работают ваши родители? *(ответы детей)*

- Ваши папы и мамы работают на разных предприятиях, где изготавливают разные нужные товары, за свой труд получают зарплату. Чем больше разных товаров, тем богаче будут жить и дети, и взрослые.

- То, что получается в результате труда, называется **продукт труда**.

Когда надо что-то купить люди идут в магазин и покупают разные товары. Товар — это продукт, который, отвечает какой — либо человеческой потребности.

Например, вам нужно вскипятить воду — для этого вы покупаете чайник. Без товара не может быть торговли. Результат труда — это то, что сделали люди своими руками или с помощью машин.

**Воспитатель:** ребята, хотите узнать сколько людей разных профессий принимают участие в изготовлении игрушки — машины. Сейчас мы с вами посмотрим презентацию: «Процесс изготовления игрушки — машинки».

*(показ презентации «Процесс изготовления игрушки — машинки»)*

- Беседа с детьми (обсудить процесс изготовления вещи – игрушки – с опорой на иллюстрацию (транспортировка, складирование, расфасовка, упаковка, доставка, продажа, покупка).

**Воспитатель:** Ребята, какие пословицы и поговорки вы знаете о труде или результатах труда.

*(ответы детей)*

- Человек рожден для труда.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Что потрудился, то и поел.
- Воля и труд дивные всходы дают.
- Не потрудиться, так и хлеба не добиться.
- Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Наше счастье в общем труде.
- Кто трудиться, тот и пользуется.
- Без труда нет добра.
- Без труда меду не едят.
- Трудовая денежка - мозольная.

**Тема:** *«Труд – деньги» или «Почему взрослые работают»*

**Цель:** закрепить представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

**Задачи:**

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- 2) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях, специальностях.
- 3) развить понимания важности труда как источника дохода денежных средств.

**Оборудование:**

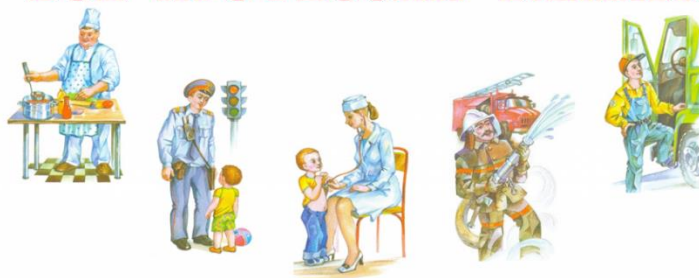
- 1) картинки с изображением людей различных профессий;
- 2) фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»
- 3) лист раскраска с заданием;
- 4) картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»;
- 5) цветные карандаши или фломастеры.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** мы сегодня говорим о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности. Назовите профессии, которые вы знаете. (Ответы детей, подсказка – плакат на фланеграфе)



**ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!**



**Воспитатель:** а все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? (Дети рассказывают о профессиях мам и пап.) Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетюшки Совы». И тетюшка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетюшки Совы - Работа и зарплата»

После просмотра мультфильма организуется беседа.

**Воспитатель:** ребята, как вы поняли, о чем этот мультфильм? (Ответы детей). Что получают люди за работу? (Зарплату) Всякая ли работа оплачивается? (Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима).

Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

### **Физминутка**

Мы в профессии играем  
По душе их выбираем.  
И мечтаем поскорее  
Мамы с папой быть взрослее,  
Чтоб не просто так мечтать,  
А кем быть решить и стать

шагаем на месте, размахивая руками  
повороты влево, вправо, руки на поясе  
руки за голову, прыжки на месте

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением профессии повара и врача.



**Воспитатель:** Ребята, художник нарисовал картины, но не знает что необходимо для работы доктору и повару. Помогите ему пожалуйста разобраться.

### Игра: «Угадай профессию по движениям»



Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке,

парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).  
Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

**Воспитатель:** давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести?

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

### Выполнение упражнений в раскраске с заданием



**Воспитатель:** Какие профессии изображены на этих картинках? Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии.

### Игра «Людам каких профессий нужны эти вещи».



Воспитатель с детьми обсуждает какие предметы нужны людям той или иной профессии.

**Подведение итогов:** Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной. А какая работа не оплачивается? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться. Домашнее задание: спросите у своих родителей что им необходимо на работе какие инструменты и материалы.

### ***Тема: «Всякому делу учиться надо»***

**Цель:** Формировать экономические знания в разных видах экономической деятельности.

**Задачи:** развивать представление о том, что для того чтобы получить профессию нужно учиться, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Воспитывать уважительное отношение к труду, воспитывать привычку сообща играть и трудиться.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Незнайка учится» 1961г., «Кем быть» 1948 г., беседа «Профессии наших мам, пап»

**Оборудование:** , игра «Профессии. Собери целое из частей», игрушки-инструменты, картинки профессий: строитель, парикмахер, врач, повар, раскраска Незнайка. Р.н.сказка « По щучьему велению»

#### **Ход деятельности.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим с вами о труде, инструментах, профессиях людей. У каждого взрослого человека есть профессия. Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Если человек приобрел профессию, значит, он владеет специальными знаниями, чтобы выполнять эту работу.

Воспитатель: Какие профессии вы знаете? Кем работают ваши родители? (ответы детей)

Профессии появились тогда, когда между людьми появилось разделение труда. В городах возникли заводы и фабрики, там рабочих раздели по цехам, т. е. объединение людей одной профессии, например: цех ткачей, цех портных, цех оружейников. В нём были ученики, мастера. Чтобы стать мастером нужно было создать хорошее изделие.



Человеку приходилось постоянно трудиться и в древние времена и в настоящее время. Труд сделал человека сильным, ловким, находчивым, умелым.

Как же узнать, какую профессию выбрать?

Некоторые люди очень рано чувствуют своё призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать; мальчики – мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети легко и свободно и естественно держаться на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют.

Великий композитор И. Моцарт в 5 лет уже давал концерты и таким образом уже зарабатывал свои первые деньги.

Но так бывает не всегда! Иногда человек долго и мучительно ищет своё призвание, меняя профессию за профессией и всё - таки, в конце концов находит его. Ведь профессия должна приносить радость и самому человеку и людям.

Воспитатель: Что необходимо для получения профессии? (Чтобы получить престижную профессию, нужно будет отучиться в школе, а затем продолжить учебу и после школы). Запомните, учёба – труд, и притом нелёгкий! Ведь тот, кто учится, всё время узнаёт и открывает что – то новое для себя. И чтобы стать, в какой – ни будь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

В рамках любой профессии есть определенный вид занятий – специальность. Например: Профессия врач имеет разную направленность - окулист, педиатр, терапевт. Уровень профессионального мастерства человека в каждой профессии называется квалификацией. Когда человек приходит работать в организацию, то ему предоставляется рабочее место, которое определяется должностью (директор, секретарь, уборщица и т.д. ).

Что бы добиться успеха, в каком- либо деле, нужно проявлять настойчивость и терпение.

Чтение отрывка Р.н. сказки « По щучьему велению»

Воспитатель: Можно ли узнать профессию человека, если посмотреть на его инструменты? (ответы детей)

### **Игра «Чьи инструменты?» (под музыку)**

**Воспитатель:** Давайте подумаем, кому принадлежат эти инструменты и разложим их в отдельные контейнеры.

Дети складывают в 4 контейнера инструменты для повара, строителя, врача, парикмахера.

### **Игра «Кому принадлежит фраза?»**

**Воспитатель:** А теперь нужно узнать профессию по фразам.

Как вы думаете, кто так говорит:

- Как Вас постричь? А челку укоротить? (парикмахер)
- Цемент привезли, несите кирпичи. (строитель)
- У Вас болит горло? Откройте рот шире и скажите: аааа (врач)
- Сколько Вам взвесить конфет? С Вас 50 рублей! (продавец)
- Сегодня у нас в меню: борщ, котлеты и пюре. К обеду все нужно приготовить. (повар)
- Здравствуйте, дети! Начинаем урок чтения. Откройте учебники на 45 странице (учитель)

### **Игра о профессиях: «Доскажи словечко»**

- Поезд водит... (машинист)
- Пашет поле ... (тракторист)
- В школе учит нас ... (учитель)
- Строит здания ....(строитель)
- Красит стены нам .... (маляр)
- Мебель делает (столяр)
- Песни нам поет ....(певец)
- Торговлей занят (продавец)
- Лекарства выдает (аптекарь)
- Хлеб печет в пекарне (пекарь)
- Пишет красками ....(художник)
- Сапоги сошьет .... (сапожник)
- Рыбу ловит нам ....(рыбак)
- Служит на море (моряк)
- В машине возит груз (шофер)
- В шахте трудится (шахтер)
- В жаркой кузнице....(кузнец)
- Кто все знает .... (молодец)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь поиграем.

### **Физминутка «Мы в профессии играем»**

- Мы в профессии играли.... (шагают)
- Вдруг мы летчиками стали! (расправляют руки – крылья)
- В самолете пролетели и на землю тихо сели. («летают» и приседают)
- Мы в профессии играли.
- Вдруг шоферами мы стали (руки «держат руль»)
- Руль теперь у нас в руках - быстро едем мы в горах!
- Мы в профессии играли...

А теперь на стройке мы кладем ровно кирпичи (руки перед собой, меняют их вверх-вниз)

Раз кирпич, и два, и три – строим дом мы, посмотри!

Вот и кончилась игра, отдохнуть нам всем пора!

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята на пришло письмо от Незнайки, послушайте. Такое мог написать только Незнайка.

Если слушать внимательно, исправишь ошибки обязательно!

**Воспитатель говорит от лица Незнайки (дети должны исправить ошибки):**

Шофер управляет самолетом (Пилот управляет самолетом)

Художник учит детей (Учитель учит детей)

Повар приготовил вкусный зуб. (Повар приготовил суп)

К больному пришел грач. (К больному пришел врач)

Садовник поливает цветы из линейки. (Садовник поливает цветы из лейки)

### **Речевая игра -словообразование «Кем работает мама»**

Папа певец, а мама – певица,

учитель-учительница, продавец- продащица, писатель-писательница, летчик-летчица, художник-художница, танцор-танцовщица, уборщик-уборщица,

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете какая профессия главная? (ответы детей)

Нужны ли нам все профессии или можно обойтись без некоторых?

Ответы детей:

### **Заучивание пословиц:**

Работа всякого нужна одинаково!

Все работы хороши, выбирай на вкус!

Все профессии важны, потому, что все нужны!

Давайте вспомним мультфильм о Незнайке «Незнайка учится». Кем хотел быть Незнайка? (музыкантом, художником, шофером) Долго он учился этим профессиям?

Что же случилось с ним? Какой прекрасный музыкант из него получился?

Может он стал хорошим художником? А шофер, какой из него вышел?

(ответы детей)

Незнайка все правильно делал?

Так что же мы можем сказать Незнайке? (нужно учиться любой профессии)

**Воспитатель:** Вывод: « Всякому делу учиться надо»

### **Подведение итога.**

Что вам понравилось сегодня? Что показалось трудным? Что не получалось?

## ***Тема: «Профессий много в мире есть»***

Цель: уточнить и расширить представление детей о профессиях, о труде взрослых как о источнике дохода..

### Задачи:

1. Расширить представление детей о разнообразии профессий, о конкретных трудовых действиях.
2. Формировать понимание того, что труд взрослых является источником дохода, обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Материал: книга В. В. Маяковского «Кем быть?», карточки - картинки разных профессий, карточки - картинки с инструментами разных профессий,

### Предварительная работа:

1. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?».
2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей.
3. Настольная развивающая игра «Профессии».

### Ход деятельности:

- Добрый день, ребята!
- Кому из вас хочется побыстрее вырасти и стать взрослыми?
- Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?
- А для чего они ходят на работу? ( чтобы зарабатывать деньги и потом, что- то купить)
- Кем работают ваши родители?
- Какую пользу они приносят? (*шьют одежду, лечат, продают одежду, готовят перевозят груз, ...*)
- Правильно. А сейчас послушайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?» и ответьте на вопрос: «О чём говорится в этом стихотворении?»

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Нужные работники,

Столяры и плотники.

Столяру хорошо,

А инженеру лучше...

Инженеру хорошо,

А доктору лучше.

- Как вы думаете, о чем говорится в стихотворении (*о профессиях*)

- А как вы думаете, что такое профессия? *(работа, которую делают люди)*

- Профессия – это труд, которому человек обучен. Например, врач, продавец. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Каждой профессии можно и нужно учиться. Для этого есть разные учебные заведения – школы, колледжи, институты и университеты. Хорошо, когда профессия человеку нравится, когда он выбрал ее потому, что умеет делать что-то лучше других. Тогда и ему радостно, и другим приятно.

- Назовите профессии, которые вы знаете?

Игра *«Если не будет...»*

- А сейчас представьте, что у нас в городе нет врачей. Что произойдет? Расскажите, что может случиться, если исчезнут люди других профессий.

*(Дети продолжают фразу «Если не будет...» и рассказывают, что произойдет, если не будет строителей, поваров, пожарных, полицейских, учителей, парикмахеров, продавцов и т. д.)*

- Ребята, а вы согласны с выражением «Все профессии нужны, все профессии важны»? Почему?

- Хорошо, молодцы!

Давайте поиграем ещё в одну игру *«Кому что нужно для работы»*.

На доске прикреплены изображения людей разных профессий. Вам нужно взять карточку-картинку на столе и определить представителю какой профессии принадлежит, то что на ней нарисовано. Прикрепить на доску и объяснить свой выбор.

- Молодцы! Ну, а сейчас немного отдохнем.

Физминутка *«Профессии»*.

Много профессий на свете у нас! *(руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим сейчас: *(развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(движения воображаемой иглой)*

Повар варит нам компот, *(мешаем» поварешкой)*

Самолет ведет пилот — *(руки – в стороны)*

На посадку и на взлет. *(опускают их вниз, поднимают вверх)*

Доктор ставит нам уколы *(скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)*

И охранник есть у школы. *(руки – согнуты в локтях, силовой жест)*

Каменщик кладет кирпич, *(попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз)*

А охотник ловит дичь *(делают бинокль из пальчиков)*

Есть учитель, есть кузнец, *(загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, *(разгибаем пальцы)*

Нужно много знать, уметь *(повороты кистями — тыльная сторона ладошки)*

Хорошо дружок учись! *(погрозить пальчиком)*

И, конечно, не ленись! (*отрицательное движение указательным пальцем*)

- Ребята, а какими качествами должен обладать человек труда? (учитель – умный, ответственный, аккуратный; врач – добрый, сердечный; пожарный – сильный, смелый; и т. д.)

- Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает? (*вещи, мебель, игрушки*)

- Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей, играем за компьютером. То, что получается в результате труда, — продукт труда. Продукт труда — результат человеческого труда.

Давайте вспомним (у шахтера продукт труда – уголь, у нефтяника – нефть, у токаря - деталь, и т. д.)

- Продукт труда может продаваться. То, что продается, называется товаром. Послушайте загадку и отгадайте ее.

Угадай, как **то** зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

Он называется ... (*товар*).

- Разные товары продаются в разных магазинах. Существуют магазины, в которых продается только один вид товара. Например, магазин детской мебели, в котором продаются только детские кровати, шкафчики, тумбочки, столы и т. д. Есть также и универсальные магазины, в которых продается все или абсолютно все продукты питания и др.

- Скажите, а продукт труда можно потрогать?

- А почувствовать? Подумайте и назовите какие это профессии?

- Ну и в заключение нашей встречи мы с вами поиграем. Нужно при помощи движений и пластики показать людей разных профессий. Я начну. Тот, кто отгадает, кого я показала, тот и будет показывать следующую профессию (шофёр, повар, музыкант, парикмахер, художник, пожарный, полицейский и т. д.)

- Молодцы!

- Ребята, как вы думаете, а вы прямо сейчас можете стать поваром, учителем, врачом, шофёром? (*нет*)

- Конечно же, нет. А почему?

- Потому что для этого вам нужно подрасти и выучиться. Ведь каждой профессии необходимо учиться. Вы готовы к этому?

- Вот и подошла к концу наша беседа.

- О чём мы сегодня говорили?

- Что вам понравилось в сегодняшней беседе?

- А кем бы вы хотели стать, когда вырастите? Я предлагаю вам нарисовать ту профессию, которой бы вы хотели овладеть, когда вырастите большими. И мы с вами оформим выставку рисунков на тему «Моя будущая профессия».

*Тема: «Потребности человека и результаты труда».*

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Повторить понятие «потребности человека»;

Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;

Уточнить от чего зависят потребности человека;

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Способствовать воспитанию нравственных качеств; Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Материал и оборудование: картинки с изображением потребностей человека (вода, одежда, еда, жилье и тд.), монеты, игрушка зайчик.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: «Здравствуйте!»! Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами. А вот и они! (показ игрушек или перчаточные куклы) Зайчата: Здороваются.

Воспитатель: Давайте знакомиться. Первый брат все знает и всегда отвечает «Нужно грамотно обдумать!». И его назвали Грамотей. А второй - не задумываясь, говорит: «Ну и ладно». И назвали его Капризка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них. Однажды два брата отправились в волшебное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

(Звучит весёлая музыка и Зайчата отправляются в путь).

Воспитатель: В дорогу каждый из них взял... Послушайте мою загадку и отгадаете что: Это - средство обращения, Это - средство накопления.

Средство стоимости также, Также средство платежа. Ответ: Деньги, монета

Воспитатель: Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги? (ответы детей)

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: В дорогу каждый из зайчат взял кошелёчек с монетками.

Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей. - Что такое потребности? (ответы детей)

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Перед вами картинки, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье). (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы правильно сказали - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - это семейный очаг, где может собираться вся семья. И решили зайчата выбрать себе дом. (На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2). Капризуля сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее. А Грамотей стал думать и рассуждать. Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался. Как вы думаете почему? (Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого). (ответы детей) И взял домик за две монетки. А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик? (ответы детей) Так и вышло! В этом домике Капризуле было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Стало холодно. И зайчата вспомнили ещё про одну важную потребность. Какую? (Одежда).

Воспитатель: А потом у зайчат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую? (Потребность в еде)

Воспитатель: Взяли Зайчата монетки, и пошли в магазин. Посмотрите, что они купили (в корзинке у Грамотея крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Капризули много разных сладостей).

Воспитатель: Ребята, а чтобы купили вы? Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? (ответы детей)

Воспитатель: Бюджет - это подсчет доходов и расходов. Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей. Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (ответы детей)

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители



обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

### Игра «Хочу и надо»

Воспитатель: Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет.

Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность. Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора. Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты, купить одежду - 1 монета, на продукты - 1 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

### Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем денежку мы считать.

Отдыхать умеем тоже - Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

Заключительная часть (рефлексия): Воспитатель: Ребята, давайте напомним зайчатам правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Бережно относиться к деньгам.
6. Деньги можно накопить или потратить.

Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

### ***Тема: Что такое товар»***

**Содержание:** Понятия «результат труда», «товар», «цена».

Предназначение товара – удовлетворение потребности человека.

Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей.

Когда результат труда становится товаром?

Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.

**Цель:** формировать у детей первоначальные представления о товаре, как результате труда человека.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями «товар», «результаты труда», «цена».
2. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.
3. Воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека и к нему, нужно относиться бережно.

**Оборудование:** иллюстрации по теме, предметные картинки, оборудование для игры « Супермаркет»

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите во круг, что нас окружает?

**Дети:** Вещи, мебель.

**Воспитатель.** Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор, играем за компьютером благодаря труду самых разных людей. То, что получается в результате труда – это продукт труда. Различные вещи, предметы изготавливаются на предприятиях, фабриках, в мастерских и др. Посмотрите, как изготавливают игрушки ... (*показ иллюстраций « Как делают игрушки»*). Игрушка – результат труда людей, фабрики. Также любая другая вещь, предмет быта являются результатами труда. Все эти вещи могут продаваться. То, что продается, называется ... товар

Послушайте загадку и отгадайте ее:

Угадай, как то зовется,  
Что за деньги продается.  
Это не чудесный дар,  
Называется он... (товар).

Так, например, прежде чем попасть игрушкам на прилавок магазина, т.е стать товаром, они проходят длинный путь. Сначала игрушку изготавливают на заводе игрушек, потом их упаковывают в красивые коробки. Эти коробки грузят в машины и везут в магазины игрушек. Там игрушки становятся товаром. (*показ иллюстраций или презентации*)

**Воспитатель.** А сейчас послушайте стихотворение С. Маршака «Андрюшка»

Лежали на полке,  
Стояли на полке  
Слоны и собаки,  
Верблюды и волки,

Пушистые кошки,  
Губные гармошки,  
И утки,  
И дудки,  
И куклы-матрешки.  
Кто видел у нас  
В магазине  
Андрюшку?  
Он самую лучшую  
Выбрал игрушку —  
Он выбрал ружье,  
И сказал продавец:  
— Ты будешь охотником.  
Ты молодец!

Как одним словом можно назвать все перечисленные в стихотворении предметы, игрушки? (*товар*)

Мальчик Андрей выбрал для себя игрушку, товар. Значит, он удовлетворил свои... (*потребности*). Предназначение товара – удовлетворение потребности человека.

Дети, товары бывают разные: продуктовые, спортивные, строительные, медицинские. Существуют магазины, в которых продается только один вид товара. Например, магазин детской мебели, в котором продаются только детские кровати, шкафчики, тумбочки, столы и т.д. Есть также и универсальные магазины (супермаркет, гипермаркет), в которых продается все или абсолютно все продукты питания, или другие товары.

Послушайте и отгадайте загадку.

Нужно хлеба нам купить

Иль подарок подарить –

Сумку мы скорей берем

И на улицу идем.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в ... (магазин).

**Воспитатель:** а что же такое магазин? (*Ответы детей*)

- Правильно, это место, где люди совершают покупки. Кто работает в магазине? (продавец, кассир).

- Как называют людей, которые что-то покупают? (*Ответы детей*)

- Что делает покупатель? (выбирает, покупает).

- Что можно купить в магазине? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Кто знает, как можно, одним словом, назвать все то, что продается в магазине? (Товар). Значит, товар – это все то, что продается в магазине.

**Воспитатель:** Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу (хлеб, яйца, конфеты и т.д.).

**Воспитатель:** А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т.д.).

**Воспитатель:** значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные).

**Воспитатель:** В зависимости от товара и магазины бывают разные. Какой товар продают в магазине, так магазин и называется. Сейчас поиграем с вами в игру «Назови магазин».

**Игра «Назови магазин»**

**Воспитатель:** если в магазине продают книги, то это какой магазин?

**Дети:** Книжный магазин.

**Воспитатель:** В книжном магазине продается большое количество разнообразных книг. Вы сейчас должны выбирать карточки, где изображен товар из книжного магазина. Правильно, это: учебники, словари, энциклопедии, сказки, стихи, детективы и т.д.

Спортивные товары – спортивный магазин.

**Воспитатель:** правильно, ребята. В спортивном магазине можно купить весь необходимый для занятия спортом инвентарь. Найдите товар спортивного магазина.

Хлеб – Хлебный магазин.

**Воспитатель:** В хлебном магазине какой товар можно купить? Выберите нужные карточки. Правильно, разные сорта хлеба, батоны, пирожки, булочки, пироги, ватрушки, сушки, бублики, сухари.

Обувь – Обувной; Мебель – Мебельный.

Молоко – молочный; овощи – овощной; хозяйственные товары – хозяйственный магазин и т.д.

**Воспитатель:** а кто из вас знает, как называется магазин для сладкоежек? Где продают торты, пирожные, печенье, конфеты? (*Ответы детей*).

Правильно, это – Кондитерский магазин.

**Воспитатель:** всё вы назвали магазины, которые продают одну группу товаров или даже ее часть. И называются они специализированными магазинами. В специализированных магазинах существует индивидуальный подход к каждому покупателю. Придя в такой магазин, мы знаем, что не останемся без внимания продавца, который при необходимости обязательно даст грамотную консультацию при выборе товара.

**Воспитатель:** а если в магазине продают и продовольственные и промышленные товары, то их называют Универсами, Гипермаркетами или супермаркетами. Причем в этих магазинах покупатели сами выбирают себе товар с полок и оплачивают его на кассе при выходе из магазина. Такая форма покупок называется самообслуживание.

**Физкультминутка «Магазин».**

- Представьте, что мы собрались в магазин за покупками.

Сумку в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем (шагают на месте)

В магазинах же на полках (поднимают руки вверх)  
Не шарфы и не футболки (отрицательно покачивают головой)  
Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, влево)  
В доме – вкусная еда («дом» над головой)

- В какой магазин мы ходили, по словам физкультминутки? (*В продуктовый магазин.*)

**Воспитатель.** У каждого товара есть цена. Т.е сколько стоит, за какую сумму можно купить товар. В магазине на товаре обязательно должна быть цена. Цены пишутся на специальных карточках, которые называются ценниками. Разные товары, имеют разную цену. Одни товары стоят дороже, другие - дешевле.

Цена на товар зависит от того, сколько времени потребовалось на изготовление вещи, дорого ли стоили материалы, из которых их делали, и как далеко пришлось везти до магазина.

Скажите, для нас важно, как выглядит изделие? Всегда хочется, чтобы оно было качественно сделано, хорошо смотрелось, чтобы понравилось нам, как покупателю, потребителю.

**Сюжетно ролевая игра « Супермаркет».**

В магазине живут разные товары, и все они мечтают, что бы их купили. Но продаются быстрее те товары, которыми больше всего интересуются покупатели. Что бы узнать о товаре покупатели обращаются к продавцу с разными вопросами.

Дети покупают товар и в роли покупателей формулируют вопросы:

- Как называется?
- Из чего сделан?
- Сколько стоит?

**Воспитатель.** Чтобы купленные вещи дольше нам служили их надо беречь, аккуратно с ними обращаться. И тогда они будут нас долго радовать. Дети, а в какой сказке все вещи убежали от героини?

Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»

- Какое горе случилось с бабушкой Федорой?
- Почему это произошло?

*(В сказке посуда уходит из дома, потому что Федора с ней плохо обращалась)*

- Можно сказать, что посуде жилось очень плохо?
- Какой Федора была в начале сказки?

*(Ленивая, неряшливая)*

- Какой Бабушка Федора стала в конце сказки?

*(Заботливой)*

*(Бабушка Федора исправилась, и посуда к ней вернулась)*

- Почему же автор назвал свою сказку «Федорино горе».
- Ребята, как же надо относиться к посуде и почему?

**Итог:** Наше занятие закончилось.

Вам было интересно?

Вы сегодня хорошо работали, узнали много интересного. Какие новые слова запомнили? (Ответы детей.)

Предложить рисование или аппликацию «Ценники для товаров»

### **Цикл занятий к теме «Реклама»**

Тема: «Реклама»

Цель: создание условий для активного исследования темы, формирование у детей представления о рекламе.

Задачи:

1. Дать представление дошкольникам о рекламе, ее назначении.
2. Формировать у детей умение правильно воспринимать рекламу, объективно относиться к рекламе.
3. Воспитывать разумное отношение к своим потребностям и желаниям..
4. Закреплять экономические знания в практических ситуациях.
5. Развивать умение рассуждать, образное мышление.
6. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, самостоятельность в высказываниях.

Оборудование: Демонстративный материал, листовки с рекламой.

Основные понятия: реклама, рекламировать, рекламодаделец, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело,

Материалы: рекламные буклеты, журналы, газеты, в которых есть реклама, «*товары*» для магазина.

### **Ход деятельности**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Очень приятно вас видеть. Вы знаете, когда я вышла из дома, чтобы прийти к вам, то заглянула в свой почтовый ящик. И вот что я там нашла. Предлагаю вам подойти к столу и рассмотреть.

Воспитатель показывает рекламную продукцию, выполненную в различных форматах: буклеты, листовки, фрагменты в газете и журнале.

Воспитатель: Ребята, что это? Рассмотрите, пожалуйста, прочитайте, кто может. Как можно назвать одним словом всю печатную продукцию на этом столе? Что такое реклама?

Реклама – это устное или напечатанное сообщение, информация о товарах, необходимых для жизни, где их можно купить, какие услуги могут предоставить людям.

Воспитатель: Молодцы ребята. Поговорим о том, какая бывает реклама.

Виды рекламы и кто ее делает:

## 1. Виды рекламы:

печатная,  
уличная (щиты, растяжки, указатели, вывески, люди в образе рекламируемого товара)  
телевизионная,  
реклама на радио,  
реклама в интернете,  
реклама в общественном транспорте,  
рекламные СМС-рассылки,  
бегущая строка,  
телемагазины,  
сувенирная.

2. Продавцу нужно успешно продать товар. Для этого ему нужно изготовить яркую, красивую, привлекательную рекламу своего товара.

Он является рекламодателем.

3. Рекламодатель обращается к рекламоизготовителю в рекламное агентство. В нем над изготовлением рекламы трудятся люди разных профессий: художники, артисты, конструкторы, операторы, сочинители рекламных текстов (копирайтеры).

4. Рекламоизготовитель принимает заказы на рекламу товаров и услуг.

5. Рекламодатель знакомит со своим товаром рекламоизготовителя, объясняет, для кого и для чего его товар предназначается, какой вид рекламы ему нужен (печатный буклет, клип для телевидения, размещение в интернете, а рекламоизготовитель делает рекламу.

6. Потом эта реклама размещается.

Воспитатель: Как вы думаете, для кого делают рекламу? *(для взрослых)*.  
Правильно, т. е., для тех, у кого есть деньги, и кто может купить рекламируемый товар или услугу. У детей денег нет, но если им что-то понравилось, они могут попросить у родителей купить им. Но, нельзя обижаться и плакать, требовать купить, а надо вежливо попросить, например, маму, купить, когда у нее будут деньги.

Д/и «К какому товару эта реклама?»»

Воспитатель: Реклама окружает нас повсюду. Рекламируют много разных товаров: и хороших, т. е. качественных, и не очень. И если покупатель не будет внимательно проверять то, что он хочет купить, его могут обмануть. А вы сами сможете определить качественный товар перед вами или нет. *(ответы детей)*

А теперь я вам, предлагаю прорекламирровать яблоки, груши и бананы и рассказать о их полезных свойствах.

Воспитатель: Итак, почему же нужно есть фрукты? *(ответы детей)*

Я думаю, после такой рекламы, очень многие захотят купить эти продукты.

Воспитатель: Молодцы.

- Ребята, спасибо вам, мне очень понравилась наша совместная работа. А вам понравилось? Что больше всего вам запомнилось. Что бы вы хотели сделать еще? До свидания

**Тема: «Профессии в рекламном агентстве»**

**Цель:** Расширять представление о рекламе, сформировать представление о рекламном агентстве.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями «рекламодатель», «рекламное агентство», «рекламист», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу.

2. Формировать объективные отношения к рекламе, понимание преувеличенности достоинств рекламируемого товара.

3. Активизировать знания детей о рекламной деятельности, закрепить понятия «реклама», «рекламировать».

4. Расширять словарный запас за счет новых понятий.

5. Стимулировать социальную активность старших дошкольников в ходе совместной деятельности.

**Оборудование:** Иллюстрации с изображением рекламного агентства и его сотрудников за работой; стихотворение «Как старик корову продавал» С.В. Михалкова; листы бумаги, цветные карандаши;

**Ход образовательной деятельности.**

- Ребята, сегодня мы с вами снова будем говорить о рекламе. Сегодня вы узнаете кто и где создает рекламу.

- Давайте вспомним что такое реклама? *(Реклама - это короткий красочный рассказ или показ о товарах или услугах)*

А зачем нужна реклама? *(Реклама нужна для того чтобы убедить покупателя купить какой-то товар, воспользоваться услугой)*

- Где вы чаще всего видите рекламу? *(По телевизору, в газетах, журналах, в буклетах, на витринах, банерах)*

- Что мы узнаем из рекламы? *(О товарах, где его можно купить, об открытии кафе, магазина)*

- Как вы думаете, кому выгодна реклама? *(Покупателю - потому что, он узнает о товаре и услугах, может сравнить цены с другими магазинами. А также реклама выгодна продавцам, чем больше людей узнают о кафе, тем больше прибыли.)*



*Звонок по телефону. Воспитатель делает вид, что ведет беседу.*

- Ребята, мне только что звонил директор фабрики мороженого. Он рассказал, что на фабрике выпустили новый сорт мороженого «Удовольствие». Но вот возникла проблема, прежние, знакомые, вкусные виды мороженого быстро раскупают. А вот новое мороженое никто не покупает, никто не хочет попробовать. И вот он не знает кто бы мог ему помочь. Как вы думаете, ребята, что можно сделать, чтобы покупатели захотели попробовать новое мороженое? *(Нужно новое мороженое прорекламирровать)*

- Совершенно верно, чтобы новый товар пользовался спросом, его нужно прорекламирровать. Рекламой занимается рекламное агентство. Рекламное агентство – это коллектив людей, которые осуществляют рекламу (продвижение) товаров и услуг рекламодателя.

Итак, для того чтобы изготовить яркую, красивую, привлекательную рекламу своего товара и успешно его продать, продавцу — его называют рекламодатель— нужно обратиться к рекламисту — в рекламное агентство. В нём над изготовлением рекламы трудятся люди разных профессий — художники, копирайтеры (люди, которые пишут тексты для рекламы), артисты, фотографы, конструкторы. *(В ходе рассказа педагог демонстрирует иллюстрацию с изображением рекламного агентства и его сотрудников).*

Рекламист принимает заказы на рекламу товаров и разных услуг. Рекламодатель знакомит со своим товаром рекламиста, объясняет, кому товар адресован, а рекламист предлагает рекламу.

-Ребята, пришло время отдохнуть и подвигаться:

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вдохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево - вправо поворот.

Наклонились, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили.

Всем улыбку подарили.

- А давайте с вами поиграем в игру, откроем свое рекламное агентство. И попробуем сами создать рекламу для мороженого. Как назовем наше рекламное агентство? *(варианты названия агентства).*

-Можно я буду директором рекламного агентства. Возьму на себя руководящую роль.

Кто хочет попробовать себя в роли художника - дизайнера.

Художник - оформитель создаёт рекламу: вырезает из журналов, наклеивает на бумагу, пишет фломастерами, рисует.

- Кто хочет быть рекламным распространителем? Тем, который распространяют рекламные листовки, вывешивает на мольберт, прикрепляет скотчем, раздаёт покупателям.

- Кто будет директором фабрики мороженого? Вы будете заказывать рекламу рекламному агентству, для того, чтобы у вас было больше покупателей и больше прибыли.

- Кто будет фоторепортером? Фоторепортер фотографирует новые конфеты, чтобы потом фотографии разметить на витринах магазинов, баннерах?

- Кто будет авторами рекламного текста (копирайтеры) для радио, телевидения? Авторы сочиняют рекламный текст, чтобы покупателям захотелось купить новый товар. (вкусное, повышает настроение, закаляет горло, помогает в жару, порадует вас и ваших гостей и т.д.)

Например: Очень, очень любят мороженое дети, ведь оно вкуснее всех сладостей на свете!

– Задание вам понятно? Выберите материал для работы и приступайте к работе.

*Дети создают рекламу под руководством педагога.*

- Молодцы, ребята, у нас получилась замечательная реклама мороженого. Я обязательно позвоню директору фабрики и посоветую ему обратиться в рекламное агентство, чтобы о новом мороженом узнали покупатели.

- Ребята, всем нам хочется покупать хорошие качественные товары. Но в магазинах, на рынках продают разные товары — и качественные, и не очень, бывает даже брак. Продавцу надо продать все товары, какие у него есть в магазине. Часто он так хвалит свой товар, что мы его покупаем. И если покупатель не будет внимательно проверять то, что он хочет купить, его могут обмануть.

- Ребята, сейчас посмотрите мультфильм, который называется « Как старик корову продавал»

*Воспитатель включает детям мультфильм «Как старик корову продавал». ([https://youtu.be/vz8048f\\_IIw](https://youtu.be/vz8048f_IIw)). Данный мультфильм очень показателен с точки зрения рекламного воздействия на покупателя.*

*После просмотра педагог задаёт детям вопросы.*

- Как вы думаете, почему старик раздумал корову продавать? Он даже сказал: «Такая корова нужна самому!..»

- Честная ли была реклама?

*Дети размышляют, высказывают своё мнение.*

- Видите, какую силу может иметь реклама! Рекламу называют двигателем торговли, потому что реклама помогает продавцам продавать, а нам — покупать.
- Ребята, наше занятие подошло к концу. Что нового вы на нем узнали?
- Чем вам понравилось заниматься больше всего?

### **Тема: «Можно ли всегда доверять рекламе»**

#### **Задачи:**

1. продолжать знакомить детей с понятием "реклама", учить правильно воспринимать рекламу, различать ловушки "рекламы".
2. Расширять словарный запас за счет новых понятий.
3. Стимулировать социальную активность старших дошкольников в ходе совместной деятельности.

#### **Ход образовательной деятельности**

1. Воспитатель загадывает загадку:

Чтобы товар быстрее сбыть,  
Со мною нужно подружиться.  
Я буду так товар хвалить,  
Что долго он не залежится. (реклама)

Воспитатель: Ребята, о чем эта загадка? (*Ответы детей*) Правильно, о рекламе. И сегодня мы продолжим с вами разговор о рекламе. скажите, всегда ли в рекламе говорят правду? (*Ответы детей*)

Я предлагаю вам сейчас посмотреть мультфильм.

#### 2. Повторный просмотр мультфильма "Как старик корову продавал"

Вопросы:

Почему у старика так и не получилось продать свою корову?  
Кто согласился помочь старику? Почему у паренька появились покупатели?  
У кого бы вы захотели бы купить корову, у старика или паренька?  
Почему?

Паренек сумел рассказать о главных достоинствах своего товара, другими словами, сделал хорошую рекламу своему товару.

А кто был более правдив? Хотели бы вы купить себе такую корову?

#### Физкультминутка

Все что в жизни продается

Одинаково зовется

Шуба, тапки, виноград.  
Сыр, сметана, мармелад,  
Кресло, лампа, барабан  
И крупа и самовар.  
Называют все – товар!  
На товаре быть должна  
Обязательно – цена!  
Все найдется на прилавке –  
От одежды до булавки!

3. Воспитатель: Ребята, а давайте с вами поговорим о ловушках. Что такое ловушка? (*Ответы детей*). А вы знаете, что реклама тоже может быть ловушкой? А вот послушайте, да посмотрите эту рекламу (две девочки рекламируют шампунь)

У нас густые волосы,  
Красивые, блестят.  
От головы всегда идёт  
Приятный аромат.  
Чудесными такими  
Они тогда бывают,  
Когда шампунем «Феечка»  
Их мыть не забываем.  
Шампунь «Дракоша», «Лимпомпо»  
Всем детям подойдёт,  
Когда зайдёте в магазин,  
Пусть мама вам возьмёт.

Воспитатель: Понравилась вам реклама? Захотелось купить? Попросите родителей вам тоже такой шампунь купить? (*Ответы детей*) А поднимите руку у кого дома уже есть шампунь? Так ли нужен вам еще один? А может стоит поберечь деньги?

Ребята, так часто происходит, что своими красочными картинками и обещаниями реклама побуждает покупать больше, чем нам реально нужно. Она убеждает купить новую игрушку, еще один журнал, еще одну коробку конфет... Например, реклама говорит о том, что только с новым мобильным телефоном ты сможешь весело общаться с друзьями.

Как противостоять этой "ловушке"? Давай те подумаем вместе. (Ответы детей)

**Итог:**

Воспитатель: Действительно, нужно подумать о том, действительно ли тебе нужна эта вещь. На самом деле ты в ней нуждаешься или ее тебе навязала реклама.

Когда мы видим или слышим рекламу, нам сразу хочется купить эту вещь. Но не спешите, подумайте. Ведь потратив деньги на еще один телефон или шампунь, мы не сможем купить то, что нам необходимо. Будьте внимательны и не попадайтесь в ловушки рекламы.

**Карточка игр.**

**Игра: «Угадай профессию по движениям»**



Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

**Игра « Кому что нужно для работы».**

Детям предлагаются иллюстрации с изображением людей разных профессий и орудиями труда.

В ходе игры дети определяют кому, что нужно для работы и как это предмет человек использует в своей работе.



### **Игра «Кому принадлежит фраза?»**

В этой игре нужно узнать профессию по фразам.

Как вы думаете, кто так говорит:

- Как Вас постричь? А челку укоротить? (парикмахер)
- Цемент привезли, несите кирпичи. (строитель)
- У Вас болит горло? Откройте рот шире и скажите: аааа (врач)
- Сколько Вам взвесить конфет? С Вас 50 рублей! (продавец)
- Сегодня у нас в меню: борщ, котлеты и пюре. К обеду все нужно приготовить. (повар)
- Здравствуйте, дети! Начинаем урок чтения. Откройте учебники на 45 странице (учитель)

### **Игра о профессиях: «Доскажи словечко»**

- Поезд водит... (машинист)
- Пашет поле ... (тракторист)
- В школе учит нас ... (учитель)
- Строит здания ....(строитель)
- Красит стены нам .... (маляр)
- Мебель делает... (столяр)
- Песни нам поет ....(певец)
- Торговлей занят (продавец)
- Лекарства выдает (аптекарь)
- Хлеб печет в пекарне (пекарь)
- Пишет красками ....(художник)
- Сапоги сошьет .... (сапожник)
- Рыбу ловит нам ....(рыбак)
- Служит на море... (моряк)

В машине возит груз... (шофер)  
В шахте трудится ... (шахтер)  
В жаркой кузнице... (кузнец)  
Кто все знает .... (молодец)

### **Речевая игра - словообразование**

#### **«Кем работает мама»**

Папа певец, а мама – певица,  
учитель-учительница,  
продавец- продавщица,  
писатель-писательница,  
летчик-летчица,  
художник-художница,  
танцор-танцовщица,  
уборщик-уборщица,

#### **Игра – рассуждение «Если не будет...»**

В этой игре нужно высказать свои предположения и ответить на вопрос - Что произойдёт, если не будет...?

- А сейчас представьте, что у нас в городе нет врачей. Что произойдёт?

Расскажите, что может случиться, если исчезнут люди других профессий.

(Дети продолжают фразу «Если не будет...» и рассказывают, что произойдёт, если не будет строителей, поваров, пожарных, полицейских, учителей, парикмахеров, продавцов и т. д.)

#### **Игра – словообразование «Назови магазин»**

**Ведущий:** если в магазине продают книги, то это какой магазин?

**Дети:** Книжный магазин.

**Ведущий:** В книжном магазине продается большое количество разнообразных книг. Вы сейчас должны выбирать карточки, где изображен товар из книжного магазина. Правильно, это: учебники, словари, энциклопедии, сказки, стихи, детективы и т.д.

Спортивные товары – спортивный магазин.

**Ведущий:** правильно, ребята. В спортивном магазине можно купить весь необходимый для занятия спортом инвентарь. Найдите товар спортивного магазина.

Хлеб – Хлебный магазин.

**Ведущий:** В хлебном магазине какой товар можно купить? Выберите нужные карточки. Правильно, разные сорта хлеба, батоны, пирожки, булочки, пироги, ватрушки, сушки, бублики, сухари.

Обувь – Обувной; Мебель – Мебельный.

Молоко – молочный; овощи – овощной; хозяйственные товары – хозяйственный магазин и т.д.

### **Игра « Супермаркет».**

В магазине живут разные товары, и все они мечтают, что бы их купили. Но продаются быстрее те товары, которыми больше всего интересуются покупатели. Что бы узнать о товаре покупатели обращаются к продавцу с разными вопросами.

Дети покупают товар и в роли покупателей формулируют вопросы:

- Как называется?
- Из чего сделан?
- Сколько стоит?.

### **Художественное слово (пословицы и поговорки)**

#### **Поговорки о труде или результатах труда.**

- Человек рожден для труда.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Что потрудился, то и поел.
- Воля и труд, дивные всходы дают.
- Не потрудиться, так и хлеба не добиться.
- Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Наше счастье в общем труде.
- Кто трудиться, тот и пользуется.
- Без труда нет добра.
- Без труда меду не едят.
- Трудовая денежка - мозольная.
- Работа всякого нужна одинаково!
- Все работы хороши, выбирай на вкус!
- Все профессии важны, потому, что все нужны!
- Экономно распоряжаться деньгами.
- Потраченные средства уже не вернешь.
- В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
- Невозможно иметь все, что хочешь.
- Бережно относиться к деньгам.
- Деньги можно накопить или потратить.
- Накопление должно быть привычкой.



## **Физкультминутки**

### **«Магазин».**

Детям предлагают представить ,что они собрались в магазин за покупками:

Сумку в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем. (шагают на месте)

В магазинах же на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки, (отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, влево)

В доме – вкусная еда («дом» над головой)

- В какой магазин мы ходили, по словам физкультминутки? (*В продуктовый магазин.*)

### **« Считаем денежки»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем денежки считать ( загибают пальцы на одной руке)

Отдыхать умеем тоже ,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь столько раз,

Сколько раз, сколько денежек у вас.

### **«Профессии».**

Много профессий на свете у нас! (*руки на поясе – повороты туловища вправо-влево*)

О них мы расскажем сейчас: (*развести руки в стороны*)

Вот швея рубашки шьет, (*движения воображаемой иглой*)

Повар варит нам компот, (*мешаем поварешкой*)

Самолет ведет пилот — (*руки – в стороны*)

На посадку и на взлет. (*опускают их вниз, поднимают вверх*)

Доктор ставит нам уколы (*скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак*)

И охранник есть у школы. (*руки – согнуты в локтях, силовой жест*)

Каменщик кладет кирпич, (*попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз*)

А охотник ловит дичь (*делают бинокль из пальчиков*)

Есть учитель, есть кузнец, (*загибают пальцы, перечисляя профессии*)

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, (*разгибаем пальцы*)

Нужно много знать, уметь (*повороты кистями — тыльная сторона ладошки*)

Хорошо дружок учись! (*погрозить пальчиком*)

И, конечно, не ленись! (*отрицательное движение указательным пальцем*)

### **«Мы в профессии играем» (1)**

Мы в профессии играли... (шагают)

Вдруг мы летчиками стали! (расправляют руки – крылья)

В самолете пролетели и на землю тихо сели. («летают» и приседают)

Мы в профессии играли.

Вдруг шоферами мы стали (руки «держат руль»)

Руль теперь у нас в руках - быстро едем мы в горах!

Мы в профессии играли...

И строителями стали...

А теперь на стройке, все кладем мы кирпичи (руки перед собой, меняют их вверх-вниз)

Раз кирпич, и два, и три – строим дом мы, посмотри!

Вот и кончилась игра, отдохнуть нам всем пора!

### **«Мы в профессии играем» (2)**

Мы в профессии играем шагаем на месте, размахивая руками

По душе их выбираем. повороты влево, вправо, руки на поясе

И мечтаем поскорее

Мама с папой быть взрослее,

Чтоб не просто так мечтать, руки за голову, прыжки на месте

А кем быть решить и стать

### **«Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать. (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)