

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВЧСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
ПОС. КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 м.п.
от «31» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/С № 30»
_____ Твердова С.Н.
Приказ от «31» мая 2021г. № 161/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36ч.

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: до 19 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 35525

Автор-составитель:
Ладогова Ольга Александровна
воспитатель

п. Комсомольский
2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность

Программа относится к социально-педагогической направленности и призвана сформировать у детей первичные представления об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность

Актуальность формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности продиктована потребностями современного мира. Начиная с раннего возраста дети включаются в экономическую жизнь, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что ее содержание будет способствовать обогащению различных видов детской деятельности (математической, речевой, художественно-творческой и др.) экономическим содержанием. Основной идеей данной программы – обогащение детского опыта различными экономическими впечатлениями, элементарными экономическими сведениями, знаниями – все это может способствовать развитию реального экономического мышления.

Основополагающие моменты программы сводятся к использованию широкого спектра форм обучения:

Занятия- беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры с экономическим содержанием, проблемные ситуации, сказки, пословицы и поговорки, логические задачи, кроссворды.

Использование этого материала предполагает интегрированный развивающий характер обучения, обеспечит максимальную активность детей, поддержит интерес к экономическим занятиям, сделает их более доступными и понятными.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Грамотность во сфере финансов является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё вышеперечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной программы является то, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением ИКТ.

В обучении используются различные формы организации детской деятельности: занятия- беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры с экономическим содержанием, проблемные ситуации, сказки, пословицы и поговорки, логические задачи, кроссворды.

Использование этого материала предполагает интегрированный развивающий характер обучения, обеспечит максимальную активность детей, поддержит интерес к экономическим занятиям, сделает их более доступными и понятными.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. В возрасте 5-6 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О

хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в этом возрасте, в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Ребенку 5-6 лет можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: в данном возрасте представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста.

Данный возраст является благоприятным периодом для овладения экономическими знаниями. У детей 5-6 лет есть общая потенциальная основа для получения экономических знаний, которую определяют такие психологические факторы, как активно продолжающееся совершенствование процессов мышления, памяти, естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствия, страха и др. Изучение основ финансовой грамотности благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые и коммуникативные способности, на расширение общего кругозора.

Уровень программы, объем и срок освоения программы

Уровень программы - ознакомительный

Объем программы – 36 часов

Срок реализации – 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий: 1 раза в неделю по академическому часу (25 минут).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Количественный состав групп – до 12 человек.

Состав группы постоянный.

В программе используются следующие формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-тест, занятие-сказка, игры, сюжетно-ролевые игры, практическое занятие, творческая мастерская, информационное занятие, беседа, дискуссия, игра-путешествие.

Цель программы

Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

Предметные:

- формировать экономических представлений и компетенций;
- развивать экономического мышления дошкольников;
- обучать правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
- обучать правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней.
- расширять представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.

Метапредметные:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;
- обучать тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Личностные:

- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- воспитывать чувства собственного достоинства, правильной оценки себя и других;
- воспитывать чувство товарищества, поддержки, дружбы.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Содержание программы

	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Введение в мир экономики	2	1	1	Опрос, беседа, игра, тест
2	Труд и продукт труда, потребности.	9	3	6	Наблюдение, опрос
3	Деньги и цена (стоимость).	8	2	6	Наблюдение, опрос
4	Бюджет.	5	2	3	Наблюдение, опрос
5	Реклама.	6	2	4	Наблюдение, опрос
6	Банк.	3	1	2	Наблюдение, опрос
7	Полезные экономические навыки.	3	1	2	Наблюдение, опрос
	Итого	36	12	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. « Введение в мир экономики»

Теория: Игра-беседа «Экономика и человек».

Практика. «12 золотых правил экономики».

Форма аттестации (контроля): Опрос, беседа, игра, тест

Раздел 2. «Труд и продукт труда, потребности»

Теория: Беседы «Труд и продукт», «Всякому делу нужно учиться», «Потребности человека и результаты труда», «Профессий много в мире есть», «Группировка товара по разным признакам»

Практика: сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по городу», Д/и «Кто что производит?», Загадки о труде и профессиях. Чтение отрывка из сказки «По щучьему велению», Д/и «Кому что нужно для работы», Д/и «Объедини товар в группы»

Форма аттестации (контроля): Наблюдение, опрос, игра

Раздел 3. «Деньги и цена» (стоимость)

Теория: Беседы: «Что такое деньги?» Просмотр мультфильма «Мухоморок». «Деньги. Монета. Банкнота».

«Денежные знаки других стран», «Цена и ценник», «Что за деньги купить

нельзя?»

Практика: Конструирование из бумаги: «Кошелек», Игра «Волшебное превращение денежки», Творческая мастерская: «Этикетки для товара», Мультфильм «Дюймовочка»

Форма аттестации (контроля): Наблюдение, опрос, игра

Раздел 4. «Бюджет»

Теория: Беседы: «Бюджет-источник дохода и расхода», «Семейный бюджет», «Доверили Наташе вести бюджет семьи...», Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».

Практика: Д/и «Магазин Игрушки», «Рынок», Рисование «Моя семья», Д/и «Доход-расход», Творческая мастерская «Копилка».

Форма аттестации (контроля): Наблюдение, опрос, игра

Раздел 5. «Реклама»

Теория: Беседы: «Реклама», «Реклама- двигатель торговли»

«Профессии людей в рекламном агентстве», «Аукцион и ярмарка»

Практика: Д/и «К какому товару эта реклама?», С/р игра «Рекламное агентство», Творческая мастерская: «Изготовление поделок для аукциона и ярмарки», Творческая мастерская «Рекламные буклеты»

Форма аттестации (контроля): Наблюдение, опрос, игра

Раздел 6. «Банк»

Теория: беседы: «Банк», «Деньги – банк», «В стране Обмении»

Практика: Чтение произведения Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены», Просмотр мультфильма «Приключения Буратино», Инсценирование сказки «Колобок на новый лад». Д/и «Экскурсия в банк»

Форма аттестации (контроля): Наблюдение, опрос, игра

Раздел 7. «Полезные экономические навыки»

Теория: «Потребность в общении и уважении», «Нужно ли беречь подарки», «Полезная привычка – экономить»

Практика: Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», Оригами «Подарок для друга», Рисование «Экономические знаки – символы»

Форма аттестации (контроля): Наблюдение, опрос, игра

Планируемые результаты

Предметные:

- знают основные финансово-экономические понятия и категории;
- имеют знания о новых профессиях и умеют рассказывать о них;
- обогатен словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью современных профессий;
- сформированы экономические представления и компетенций;
- развито экономическое мышление дошкольников;
- сформировано правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию,
- присутствует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения
- сформированы представления для правильного отношения к рекламе,умениюразбираться в ней.
- сформированыпредставление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- имеются представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.

Метапредметные:

- сформированы такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развито чувство собственного достоинства,общительность, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- дети умеютправильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.
- развиты такие качества как: ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Личностные:

- сформированы социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- присутствует осознание чувства собственного достоинства, правильной оценки себя и других;
- сформировано чувство товарищества, поддержки, дружбы.
- сформированы навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Количество учебных недель – 36.

Место проведения занятий: Гулькевичский район, поселок Комсомольский, пер. Советский, 7

Время проведения: Среда 16.00-16.25

Сроки проведения контрольных процедур:

Текущий контроль	В конце изученного раздела
------------------	----------------------------

Календарный учебный график

п\н	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в мир экономики							
1	07.09.2022	Игра-беседа «Экономика и человек».	1	16.00- 16.25	Беседа, игра	группа	Опрос, беседа, игра,
2		«12 золотых правил экономики».	1	16.00- 16.25	Беседа, игра	группа	
Труд и продукт труда, потребности.							
3	14.09.2022	«Труд- продукт» С/р игра «Экскурсия по городу»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
4	21.09.2022	«Труд-деньги»	1	16.00-16.25	Беседа,	группа	Наблюдение,

		Ди «Назови профессии»			игра		опрос, игра.
5	28.09.2022	«Почему все взрослые работают?» Загадки о труде и профессиях	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
6	05.10.2022	«Всякому делу учиться надо» Чтение отрывка из сказки «По щучьему велению»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
7	12.10.2022	«Профессий много в мире есть» Ди «Кому что нужно для работы»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
8	19.10.2022	«Потребности человека и результаты труда». Ди «Кто что производит?»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
9	26.10.2022	«Что такое товар?» С/р игра «Супермаркет»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
10	02.11.2022	«Приобрел вещь – умей с ней обращаться» Практическая ситуация «Порядок в наших шкафчиках»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
11	09.11.2022	«Труд продавца» С/р игра «Магазин»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
Деньги и цена (стоимость)							
12	16.11.2022	«Что такое деньги?» Просмотр мультфильма «Муха-цокотуха».	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
13	23.11.2022	«Деньги. Монета. Банкнота»	1	16.00-16.25	Беседа,	группа	Наблюдение,

		Конструирование из бумаги «Кошелек»			игра		опрос
14	30.11.2022	«Денежные знаки России» Творческая мастерская «Монетный двор»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
15	07.12.2022	«Денежные знаки других стран» Игра «Волшебное превращение денежки»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
16	14.12.2022	«Что такое аверс и реверс?» Игра «Орел и решка»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
17	21.12.2022	«Цена и ценник» Творческая мастерская «Этикетки для товара»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
18	28.12.2022	«Что такое стоимость товара?» Проблемная ситуация «Почему товар столько стоит?»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
19	11.01.2023	«Что за деньги купить нельзя?» Мультфильм «Дюймовочка»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
Бюджет.							
20	18.01.2023	«Бюджет-источник дохода и расхода» Д/и «Магазин Игрушки», «Рынок»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
21	25.01.2023	«Семейный бюджет» Рисование «Моя семья»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
22	01.02.2023	Д/и «Доход-расход» .	1	16.00-16.25	Беседа,	группа	Наблюдение,

		« Как три поросенка домики строили...»			игра		опрос
23	08.02.2023	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку». Творческая мастерская «Копилка».	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
24	15.02.2023	«Что такое долг?» Моделирование ситуации «Долг платежом красен»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
Реклама							
25	22.02.2023	«Реклама» Д/и «К какому товару эта реклама?»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
26	15.03.2023	«Реклама- двигатель торговли» Творческая мастерская «Рекламные буклеты»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
27	22.03.2023	«Профессии людей в рекламном агентстве» С/р игра «Рекламное агентство»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
28	29.03.2023	«Аукцион и ярмарка» Творческая мастерская: «Изготовление поделок для аукциона и ярмарки»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
29	05.04.2023	«Реклама- будь осторожен» Чтение сказки и беседа по содержанию «Новое платье короля»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос

30	12.04.2023	«Можно ли всегда доверять рекламе?» С. В. Михалков «Как старик корову продавал».	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
Банк							
31	19.04.2023	«Банк» Чтение произведения Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
32	26.04.2023	«Деньги –банк» Просмотр мультфильма «Приключения Буратино»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
33	03.05.2023	«В стране Обмении» Сказка «Колобок на новый лад»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
Полезные экономические навыки							
34	10.05.2023	«Потребность в общении и уважении» Чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
35	17.05.2023	«Нужно ли беречь подарки» Оригами «Подарок для друга»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос
36	24.05.2023	Итоговое занятие «Мы бережливые»	1	16.00-16.25	Беседа, игра	группа	Наблюдение, опрос

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для организации и грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный, хорошо освещенный кабинет, отвечающий всем санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть оборудовано:

- столами и стульями, соответствующими возрастному диапазону учащихся (6-7лет);
- мебелью для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы.

- тетради в мелкую клетку -19 шт.
- шариковые ручки -19 шт.
- простые карандаши -19 шт.
- наборы цветных карандашей (6 -12 цветов) -19 шт.
- детские безопасные ножницы - -19 шт.
- наборы цветной бумаги - 8 шт.
- офисная бумага - 1 пачка
- клей-карандаш – 19 шт.

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, MP3 проигрыватель

Программные средства:

- операционная система MS Windows XP;
- графический редактор: «AdobePhotoshop», «Paint».

Кадровое обеспечение:

Воспитатель Ладогова Ольга Александровна.

Стаж работы 26 лет.

Образование: средне-специальное.

Методические материалы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Рекламное агентство» «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Кто что производит?»),
- настольно-печатные («Кому что нужно для работы?», «Магазины»),
- речевые («Опиши товар», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее

всегоосваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Монетный двор», «Экскурсия в банк» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), «Рекламное агентство», которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень - предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники, на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельное решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность.

Решая проблемную ситуацию экономического содержания, ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны

медали»);

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы организации учебного занятия

Занятие-игра, практическое занятие, занятие-сказка, занятие-обсуждение, занятие-выставка, занятие-беседа.

Алгоритм учебного занятия

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Вводная часть. Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми. ритуал приветствия, игры – разминки.

Основная часть. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие восприятия и запоминание материала, развитие познавательной сферы ребенка. Основные процедуры: упражнения на развитие связной речи, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, на развитие навыков общения.

Заключительная часть. Основные цели: подведение итогов и закрепление пройденного материала на занятии.

Список литературы

Литература для воспитателя:

1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника».
2. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики», «Детство-пресс»
3. «Экономическое воспитание дошкольников» сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет.
4. «Экономическое воспитание дошкольников» сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет.
5. Щербинина С.М. "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. / . - г. Усолье - Сибирское, 2010.

Интернет-источники:

1. vaifinansy.rf — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
2. минобрнауки.rf — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. Сайт "Дошкольное образование"
4. nsportal.ru Социальная сеть работников образования
5. <http://www.maam.ru> Международный образовательный портал
6. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
7. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»