

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
п.КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Речевое развитие».**

**Для детей старшего дошкольного
возраста: составление описательных рассказов
про животных крайнего севера.**

**Воспитатель:
Дементенко М.В.**

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Для детей старшего дошкольного возраста: составление описательных рассказов про животных крайнего севера.

Тема: «Что я знаю о животных крайнего севера?»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: Помочь детям запомнить признаки, характеризующие животных северного региона. Закрепить новые сведения, используя картины о животных. Поощрять попытки детей задавать вопросы, отрабатывая навыки речевого общения, воспитывать бережное отношение к животным. Обобщать знания детей о животных Севера.

Программное содержание:

- расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран;
- учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается);
- развивать диалогическую речь детей, закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях;
- воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира.

Оборудование:

Картинки с изображением животных, шапочки или маски белого и бурого медведей.

Словарь: активизация словаря по теме.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку.

Там очень – очень холодно,
Там всегда зима.
Там лежат холодные
Вечные снега.
Там медведи белые
Бродят круглый год.

Морж усатый медленно
В полынье плывет.
Отгадайте-ка ребятки
Где находится загадка? (на севере)

Выставляются картинки с животными Севера, дети называют их.

Игра «Узнай животного по описанию»

Воспитатель рассказывает о животном, а дети по характерным признакам его узнают и называют.

- Это животное большого размера, с длинной густой белой шерстью, питается рыбой, охотится на тюленей, моржей. (белый медведь).

- У этого животного есть туловище, голова, шея, клыки, лапы. Лапы помогают им плавать и нырять, питается моллюсками, рачками, которых достает со дна моря. (морж)

- Это животное хорошо приспособлено к жизни в воде. У него сильное тело, короткая шея, маленькая голова, тело покрыто жесткой, короткой шерстью, ловко плавают, ныряют. Питается рыбой. (тюлень)

- У этого животного на голове длинные рога, тело покрыто шерстью, которая защищает его от холода, питается лишайниками, ягелем. (северный олень)

Это животное напоминает лисицу, шерсть длинная, густая белая или голубая, питается мышами, яйцами птиц, морскими ежами. (песец)

Игра «Подбери признак»

Морж - какой? и т.д.

Игра «Назови правильно»

У оленя длинные рога. Значит, какой он?

У медведя толстые лапы.

У песца острые зубы.

У тюленя короткая шерсть.

У оленя быстрые ноги.

У моржа толстая кожа.

У песца длинная шерсть.

Составление рассказа-описания «Белый и бурый медведи» по картинкам и вопросам воспитателя.

Белый медведь живет на севере во льдах, а бурый медведь живет в нашем лесу.

У белого медведя шерсть белая, а у бурого – коричневая шерсть.

Белый медведь ест рыбу, тюленей, моржей, а бурый медведь ест малину, мед, коренья, рыбу.

Белый медведь спит в снегу, а бурый медведь спит в берлоге всю зиму.

Физминутка «Кто на севере живет»

По ледяной пустыне	(идут по кругу вперевалочку, медленно)
Медведица идет.	
За нею медвежата	(убыстряют шаг)
Торопятся вперед.	
Трещит мороз жестокий	(обнимают себя руками)
Повсюду снег и лед.	(повороты с вытянутой рукой вправо-влево)
По полынье холодной	
За нерпой морж плывет.	(идут, делают гребки руками)
Бегут, спешат олени.	(руки скрестно над головой – «рога»), бегут)
Им виден путь едва	высоко поднимая колени)
Над ними тихо кружит	(бегут маленькими шажками, руки в стороны)
Полярная сова.	

Игра инсценировка «Медведи»

Два ребенка одевают шапочки(маски) медведей и ведут диалог.

Воспитатель: - Встретились белый и бурый медведи

Бурый медведь: - Здравствуй! Ты кто?

Белый медведь: - Здравствуй! Я белый медведь. А ты кто?

Бурый медведь: - Я бурый медведь. Я живу в лесу. А ты где?

Белый медведь: - А я на Севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета?

Бурый медведь: - У меня шерсть коричневая. А у тебя какого цвета?

Белый медведь: - У меня шерсть белая. А что ты ешь?

Бурый медведь: - Я ем малину, мед, коренья. А ты что ешь?

Белый медведь: - А я ем тоже рыбу, а еще моржей и тюленей. Что ты делаешь зимой?

Бурый медведь: - Сплю в берлоге. А где ты спишь?

Белый медведь: - А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

Итог занятия

Обобщаются вопросы по теме занятия.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
п.КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Познавательное развитие». ФЭМП
Для детей старшего дошкольного возраста:
«Животные Севера»**

**Воспитатель:
Дементиенко М.В.**

**Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие». ФЭМП
Для детей старшего дошкольного возраста:
«Животные Севера»**

Тема: «Животные Севера»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие - ФЭМП

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: введение детей в мир математики через решение проблемно – поисковых задач.

Программное содержание:

- Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 9.
- Закрепить понятие о независимости количества от направления счета.
- Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг от друга.
- Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание.
- Уточнить представление о **животных Севера**.

Оборудование демонстрационное:

Магнитная доска, изображения **животных Севера**, раздаточные: геометрические фигуры- танграм на каждого ребёнка; карандаш, лист бумаги.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети подходят к доске, где изображения 9 **животных севера**.

- Назовите этих **животных**.
 - Посчитайте их слева направо. Сколько получилось? (*Всего 9 животных*)
 - Теперь посчитайте **животных справа налево**. Какое число получилось?
 - Посчитайте **животных**, начиная с медведя.
 - Ребята, а изменилось ли кол-во **животных** от направления счёта?
- Значит, количество **животных** не зависит от направления счета.

Игра: «Кто где стоит?»

Воспитатель: Ребята, посмотрите изображения **животных на листе бумаги**.

- Расскажите, где расположены **животные севера**? (*вправо, влево*)
- Расскажите, как они расположены по отношению друг к другу? (*над, под*)

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Ребята, я взяла с собой картинки с **животными севера**, которые были сложены из разных геометрических фигур. Но подул ветер и все фигурки раздул, и что мне теперь делать я не знаю, (*предложения детей*).

Вы мне поможете их собрать? Каждый сложит картинку, а кому покажется трудно, мы все поможем.

Игра: «Танграм»

Воспитатель: Какое **животное у вас получились**? Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием.

Физкультминутка:

Здесь всюду холод, лед и тень, дети обнимают себя за плечи

Полгода — ночь, закрывают глаза ладонями

Полгода — день. Выпрямляются, поднимают руки вверх

Из льда здесь люди строят дом, Соединяют руки над головой — «крыша»

И океан покрыт весь льдом. Разводят руки в стороны

Зверей ты здесь почти не встретишь. Ставят ладонь козырьком над глазами

И птиц ты в небе не заметишь. Делают махи руками

Лишь мишка, белый, словно иней, Подражают походке медведя

Хозяин ледяной пустыни. Руки на поясе, стоят смирно

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку.

Он для всех хороший друг

в тундре, где Полярный круг.

Есть рога и тёплый мех,

что зимой так греет всех.

Возит нарты далеко,

с ним на **Севере легко**.

Ищет ягель целый день.

Это. (*Северный олень*)

Воспитатель: А сейчас мы с вами нарисуем **северного оленя**. Возьмите карандаш, лист бумаги и будьте внимательны.

Игра «Графический диктант»

Две клетки вправо, одна вверх, одна влево, одна вверх, одна вправо, одна вверх, две влево, одна вверх, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна клетка вправо, одна вниз, одна вправо, одна вниз, две влево, одна вниз, две вправо, одна вниз, две влево, одна вниз, одна вправо, одна вниз, одна влево, две вниз, шесть вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна влево, пять вниз, одна влево, три вверх, пять влево, три вниз, одна влево, шесть вверх, две влево, две вверх.

Воспитатель: У всех получился **северный олень**? Молодцы!

Игра «Где пять?»

- Чайка в клюве держит цифру 5. Соедините её линией с карточками, в ответе которых получится 5.

- Посмотрите, сколько рыбок всего?

- Сколько рыбок осталось?
- А сейчас прочитайте эти примеры: $2+3=5$; $1+4=5$; $6-1=5$.
- На какое арифметическое действие пример? Почему?
- Посмотрите ребята, примеры все разные, а ответ получается один-5.

Итог занятия.

- Ребята, о каких **животных мы с вами говорили?** (*Животных Севера*).
- Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?
- На какие арифметические действия мы решали примеры?
- Молодцы, ребята, вы были внимательными, активными, сообразительными.

Литература:

Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради (*изд. 2-е, доп. И перераб.*).-М. : ТЦ Сфера, 2010.-80с.

Н. В. Лабодина. Комплексные занятия, **старшая группа**, Волгоград «Учитель», 2011 г.

Н. Н. Малофеева. - Энциклопедия дошкольника, М. «Росмен», 2007 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
п.КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие».**
Аппликация
Для детей старшего дошкольного возраста:
«Белый медведь»

**Воспитатель:
Дементьенко М.В.**

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Аппликация

Для детей старшего дошкольного возраста:

«Белый медведь»

Тема: «Белый медведь»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Цель: Закрепление знаний детей о животных Севера, их внешнем виде, образе жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию.

Программное содержание:

- Учить выполнять объемное изображение с помощью ваты;
- Расширение знаний детей о белом медведе;
- Развивать умения работы с клеем, ножницами, бумагой, красками; работать с шаблоном.
- Развивать пространственное мышление и воображение;
- Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда.
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие зрительно – моторной координации (*глаз – рука*);
- Развитие глазомера, умения соотносить размеры объектов, расстояние между ними;
- Развитие пространственных представлений.

Материал:

- шаблоны медведей;
- вата, кисти для клея, клей ПВА;
- вата, картон для фона;
- ножницы, салфетки, клеёнки

Предварительная работа: Рассматривание иллюстрации с изображением животных севера, просмотр мультимедийной презентации животные севера.

Ход:

Воспитатель: Давайте послушаем стихотворение И. Бунина «Северное море»
Холодный ветер, резкий и упорный,
Кидает нас и тяжело грести.
Но не могу я взоров отвести
От бурных волн, и от пучины черной.

Они кипят, бушуют и гудят.
В ухабах их, меж зыбкими горами
Качают чайки острыми крылами,
И с воплями над бездною скользят.
И ветер вторит диким завываньем,
Их жалобным, но радостным стенаньям.
Потяжелее выбирают вал,
Напрягши грудь, на нем взметает пену
И бьет его о каменную стену,
Прибрежных, мрачных скал.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на Северный полюс.

Северный полюс - это ледяная пустыня. Океан там весь во льду.

Океан покрылся льдом,

Волны не бушуют в нем

Он от края и до края

Все во льду кругом.

Зимой здесь часто бушуют метели, свирепствуют морозы.

Кто живет на Северном полюсе? *(ответы детей)*

Главный житель северных просторов это белый медведь. Это самый крупный хищный зверь на Земле. Шерсть у медведя белая и густая, которая предохраняет его от сильных морозов.

- А почему он носит шубку белого цвета? *(это маскировка от охотников)*. -

Чем же питается белый медведь во льдах? Ведь нигде нет ни кустика, ни травинки. Медведь - прекрасный пловец, вода для него родная стихия. Белый медведь может плавать даже под водой. Он охотится за рыбой и тюленями, птицами. Даже моржи могут стать его добычей.

- А где проводит ночи белый медведь *(он ночует на льдинах)*.

- А что еще мы можем увидеть в Северном Ледовитом Океане? *(айсберги)*

Зимой у белых медведей появляется потомство. Пока медвежата растут медведица не выходит из берлоги. Через два месяца они выходят из берлоги, и мать начинает приучать их ловить рыбу, а затем и тюленей.

Физкультминутка.

А сейчас мы немного отдохнем и проведем физкультминутку.

Утром белый мишка встал

Носик лапой почесал.

Посмотрел на лапки,

Поглядел на пятки.

Почесался, постоял

Хвостиком он повилял,

Он за ушком почесал,
Потоптался, порычал
И по льдинам побежал.

Сегодня мы будем изготавливать с вами белых медведей.

- Вы уже обратили внимание, что у вас на подносах лежат шаблоны медведей. Шаблон нужно приложить к листу, аккуратно обвести его. Затем мы будем приклеивать кусочки ваты на шаблон.

- Из чего можно сделать глазки и носик?

- Перед тем как начать делать наших медведей, сделаем гимнастику для наших пальчиков.

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

Дети начинают мастерить. Воспитатель следит за тем, чтобы дети, используя шаблон, крепко прижимали его к бумаге и обводили его простым карандашом.

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Где мы с вами побывали? Какие животные живут на северном полюсе? Кого мы с вами сегодня делали?

Понравилось вам наше путешествие?

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
п.КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Познавательное развитие».
Опытно-экспериментальная деятельность
Для детей старшего дошкольного возраста:
«Животные Севера»**

**Воспитатель:
Дементиенко М.В.**

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие».
Опытно-экспериментальная деятельность
Для детей старшего дошкольного возраста:
«Животные Севера»

Тема: «Животные севера»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Цель: способствовать расширению представлений детей об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- углублять представление детей о животных Крайнего Севера;
- систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания

Развивающие:

- развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику;
- развивать связную речь

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.

Материалы:

- глобус;
- иллюстрации с животными Севера;
- загадки

Методы, приемы, технологии: рассказ, беседа, наблюдение, дидактическая игра, физкультминутка, игротерапия, арттерапия, опытно – экспериментальная деятельность.

Ход занятия

Приветствие

Здравствуй солнце золотое *(руки вверх, нарисовать солнце)*

Здравствуй небо голубое *(руки вверх)*

Здравствуй вольный ветерок (*взмахи руками*)
Здравствуй маленький дубок (*присесть*)
Здравствуй утро, здравствуй день (*оказать правую ладошку, затем левую*)
Мне здороваться не лень.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, а вот куда отправимся вы должны отгадать.

Где всегда, скажите дети,
Полно снега, много льда,
Ночи длятся по полгода,
Ветры мчат туда-сюда?
Люди ездят на санях?

Где не тает лед в морях (*Ответы детей Северный полюс*).

Молодцы ребята. Это **Северный полюс**, Самое холодное место на планете. Т. Но, прежде чем добраться до **северного полюса**, давайте посмотрим на глобусе - где же он находится? Посмотрите, какие цвета вы видите на глобусе? (*ответы детей*). Коричневый цвет это горы. Синий цвет это моря.

Северный полюс на глобусе окрашен в белый цвет, потому что – **Северный** полюс— это ледяная пустыня. На **Севере нет земли**, там только океан, покрытый льдом.

Ну раз там так холодно, на необходимо одеться.

Одеваем шапку (*имитируют движения*), перчатки, что руки не замерзли, валенки, чтоб ногам было тепло и т. д.

Все готовы к путешествию. Я предлагаю отправится в путешествие на самолете, так будет быстрее. Завели моторчики....Взлетаем...

полетели....облетаем препятствия... берегись воздушные ямы. А где же растения?

Их тут нет, потому что холодно. Мы пролетаем над **Северным ледовитым океаном**, толщина льда равна высоте 3-х этажного дома. Здесь всегда холодно и летом и зимой. Мы приземляемся. Ну что замерзли, давайте разогреемся.

Если замерзают руки

Начинаем их тереть.

Мы сумели как на печке

Наши ручки разогреть.

Я горю как от огня

Вот, потрогайте меня.

Вот мы с вами и оказались на **Северном полюсе**. Ребята, смотрите что это такое (ответы детей. Это следы животных, ни смотря на то что на **северном полюсе так холодно**, здесь живут животные.

Д. И. «Угадай, чьи следы».

Ребята, посмотрите, как красиво на **Северном полюсе** (*подходят к телевизору и смотрят слайды*)

Ребята, а как вы думаете что происходит с животными которые добывают себе пищу в воде?. Вот например, медведь, поплавал вышел из воды А на улице такой мороз. Как вы думаете, что происходит с сырой шерстью на сильном морозе (*ответы детей*). Белый медведь выйдя из воды покрывается льдом?

Нет. Хотите проверить?

Дети: Да.

Исследовательская деятельность.

В емкость с водой опустим руку и сразу же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно, она – мокрая, т. е. покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас ударил мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка смажьте их маслом (*т. е. жиром*). Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? (*вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками*) и если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды не будет, значит в мороз нечему будет превращаться в лед. Так что спасает белого медведя от замерзания в сильный мороз? (*ответы детей*)

Шерсть пропитана жиром.

У всех животных **Севера** толстый слой подкожного жира, а у тех зверей, которые плавают еще и сверху шерсть пропитана жиром., это помогает сохранить тепло и не покрыться льдом

Продолжим наше путешествие.

(Физкультминутка)

Мы идем себе вперед, очень удивляемся

Слева лед и справа лед - перед носом тоже лед

Где же он кончается, (*ходьба, приседания, наклоны*).

Ребята а еще на **Северном полюсе есть северное сияние**.

Северное сияние – мистическое, непредсказуемое и красивое небесное свечение, внезапно появляющееся и точно так же исчезающее. А как оно происходит? Прежде всего, нужно сказать, что оно происходит только в ясную морозную ночь, когда за 3 дня до этого стояли сильные морозы. Небо, как правило ясное, если облачно, то вся красота будет закрыта облаками.

Давайте посмотрим....дети ложатся на пол с смотрят на потолке **северное сияние**

Ребята, а вы хотите научиться делать сами **северное сияние**?

Опыт «Северное сияние».

На стакан положили ткань, закрепив ее резиночками. Нарисовали узоры из точек разноцветными фломастерами. В центр рисунка капнули несколько капель воды из шприца. Наблюдаем, как цвета взрываются на наших глазах. Происходят замечательные превращения.

Ну вот что то замерзать мы начали, нужно скорее возвращаться домой, там мы и снимем всю нашу одежду. Ребята, вам понравилось путешествие? Что мы с вами сегодня делали? на этом наше путешествие закончилось...

Что мы сегодня делали? А сейчас на наших самолетах улетаем домой....

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
п.КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие».
создание коллажей животных
Для детей старшего дошкольного возраста:
«На севере».**

**Воспитатель:
Дементьенко М.В.**

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
создание коллажей животных
Для детей старшего дошкольного возраста:
«На севере».

Тема: «На севере»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно – эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное.

Цель: Дать представление о животных севера их особенностях. Учить детей составлять многоэлементную композицию из отдельных частей в виде коллажа.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнить и расширить кругозор детей о жизни животных севера.
2. Углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе и др.
3. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Рассказывать о животном с помощью иллюстрации.
4. Активизировать словарь детей.
5. Закрепить понятие «Север».
6. Дифференцировать пространственные понятия (*вверху, вдалеке, высоко, низко*).
7. Закрепить в самостоятельной деятельности умение ориентироваться в пространстве листа бумаги.
8. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции, формировать умение договариваться друг с другом о совместных действиях при изготовлении своей странички.
9. Учить детей самостоятельно подбирать материал для работы, приближенный к натуральному объекту.
10. Закрепить навыки аккуратного наклеивания.

Развивающие

1. Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, фантазию, интерес к представителям живой природы и окружающему миру.
2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе; умение работать в паре, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца, аккуратность.
2. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственной работе и работе сверстников.

Оборудование: иллюстрации «Животные севера», видео «Животные севера для детей», кисточки, клей, шаблоны животных, ватман (среда обитания животных).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель. Ребята вы любите путешествовать? Вот и хорошо, давайте отправимся на самолете в путешествие. Садитесь на места и пристегивайтесь ремнями. Экипаж приветствует вас на борту нашего самолета. Мы сначала отправимся на север, после вернемся в наш детский сад. А как называется наш край? Какой в ней климат холодный или жаркий?

Наш самолет набрал высоту и направляется на север. Что мы называем Севером?

Правильно! Север – это царство трескучих морозов, глубокого снега и толстого льда.

Когда мы произносим слово «**Север**», в нашем воображении возникают бескрайние заснеженные просторы, ледяные поля, огромные глыбы льда – айсберги в океанских волнах. Ощущение арктического холода и порывы пронизывающего ветра.

На **Севере очень холодно**, снежно, дуют порывистые ледяные ветры. Кажется, разве могут здесь жить растения? Ведь мороз погубит их нежные листочки, а ветер безжалостно ломает хрупкие стебельки. Самые смелые растения растут на **Севере**. Мхи и лишайники упорно и бесстрашно

карабкаются вверх по обрывистым скалам и голым камням. Когда лишайник отмирает, на его месте появляется мох.

Так же растут много мелких, стелящихся кустарников. Это и вороника, и морошка. А в тундре на болотных кочках созревают голубенькие шарики кисло-сладкой ягоды голубики, россыпями крупных бусин алеет клюква, наливаются сок терпкая брусника. Ягод в тундре видимо – невидимо!

Воспитатель. Ребята, Вы, наверное, замерзли. Давайте с вами погреемся и немного подвигаемся.

Неуклюжий шел пингвин

Посреди холодных льдин.

И по ледяной дорожке

Прыгал он на правой ножке.

А теперь подскок на левой

И присев, согнув колени.

Встал, присел –

И пять прыжков:

Очень климат уж суров.

Также на Севере живут животные. Они приспособились жить в суровых условиях. Это тюлени, моржи, белые медведи, песцы и другие.

Воспитатель. Ребята, посмотрите в иллюминаторы. Вы видите, внизу стоит какой-то зверь. Не знаете кто это? Тогда отгадайте загадку:

Этот житель круглый год

Лишь на Севере живет.

Он с ветвистыми рогами

И со стройными ногами.

А на ножках тех копыта,

Зверь хороший, не сердитый.

Мох жует он целый день.

Это северный...(олень)

Воспитатель. Ребята, кто расскажет нам про северного оленя?

Рассказ ребенка с иллюстрацией. (Северный олень живет на севере. Его высота достигает 2 метров, это чуть больше человеческого роста. Покрыт густой коричневой шерстью, она хорошо защищает его от холода. Его рога больше чем у всех других оленей. Любит есть грибы, кустарники, лишайники и мох).

Воспитатель. Ребята, а посмотрите еще в иллюминатор, кого еще вы видите? Отгадайте следующую загадку:

Живет он там, где холода,
И ловит рыбу из-под льда.
Он в шубе белой щеголяет,
Умело плавает и ныряет.

Воспитатель. Правильно, это белый медведь.

Рассказ ребенка с иллюстрацией белого медведя. (Живет на Северном полюсе. Кожа у медведя черная, а шерсть белая, поэтому он не заметен на снегу. Стопа медведя покрыта шерстью, он легко может бегать по льду. Любит плавать и нырять. Ест тюленей, рыбу, мышей, уток и их яйца, ягоды и грибы. Когда охотится закрывает свой черный нос лапой, чтобы быть незамеченным).

Воспитатель. Следующая загадка.

Мех серебрист. Мышей ловец.

С лисою схож, зовут...(песец)

Рассказ ребенка с иллюстрацией песца. (Живет на землях покрытых снегом. Очень похож на лису. У него густой и теплый мех. Живет в норах, превращает свою нору в лабиринт, из которого несколько выходов. Питается мясом: мышами, птицами и их яйцами, рыбой. Еду прячет в своей норе. Еще любит ягоды, траву и водоросли).

Воспитатель. Следующего зверя отгадаем по загадке:

В развалку ходит не спеша,

Великий рыболов.

В воде летает, что стрела,

Преследуя мальков.

Прогулки любит среди льдин,

Одежда-фрак, зовут... (Пингвин)

Рассказ ребенка. (Живут пингвины в Антарктиде. Они толстые, жир защищает их от холода. Плавают под водой, дельфины молчат, а когда находятся на земле, разговаривают между собой, как будто трубят в трубу. Едят рыбу и пьют морскую воду. Живут большими семьями – стаями).

Воспитатель. А посмотрите, кто же это сидит на льдине. Следующая загадка:

В холодной плавает воде отличный рыболов,

На льдине отдыхает, свершив большой улов,

И отдыхать ему не лень,

Рыбачил допоздна...(Тюлень)

Рассказ. (Живет и на суше и в холодной воде. Тело покрыто волосом, это защищает животное от снега, льда и ветра. Под кожей толстый слой жира. Выбирается из воды чтобы поспать и отдохнуть. Едят рыбу, кальмаров и осьминогов).

Воспитатель. Следующий наш северный житель:

Два мощных имеет клыка,

Два лапа и два плавника,

Но этого дядю не трожь,

Прилёт отдохнуть толстый...(Морж)

Рассказ ребенка. (Живут в воде, выбираются на льдину чтобы отдохнуть. Их называют «морские быки». Они сильные, с клыками. Часто вступают в драки с друг-другом. С помощью бивней добывают пищу: рыбу и

моллюсков. Живут стадом, обороняются от белых медведей. Любят погреться на солнышке).

Воспитатель. Ребята, посмотрите, а кто это плывет в воде:

Вот такому Великану

Океан пришёлся с ванну.

Океаны бороздит

Чудо-юдо синий ...(кит)

Рассказ ребенка. (Синий кит самый большой кит на свете. Ест рачков, планктон и водоросли. Заглатывает воду, а потом процеживает ее, отфильтровывает себе еду, вода выходит через ус, а еда остается. Кит плохо видит, зато очень хорошо слышит. Живут киты около 100 лет).

Воспитатель. Вот мы и познакомились с животными севера. А хотите услышать как они разговаривают? (Показ видео «Животные севера для детей»).

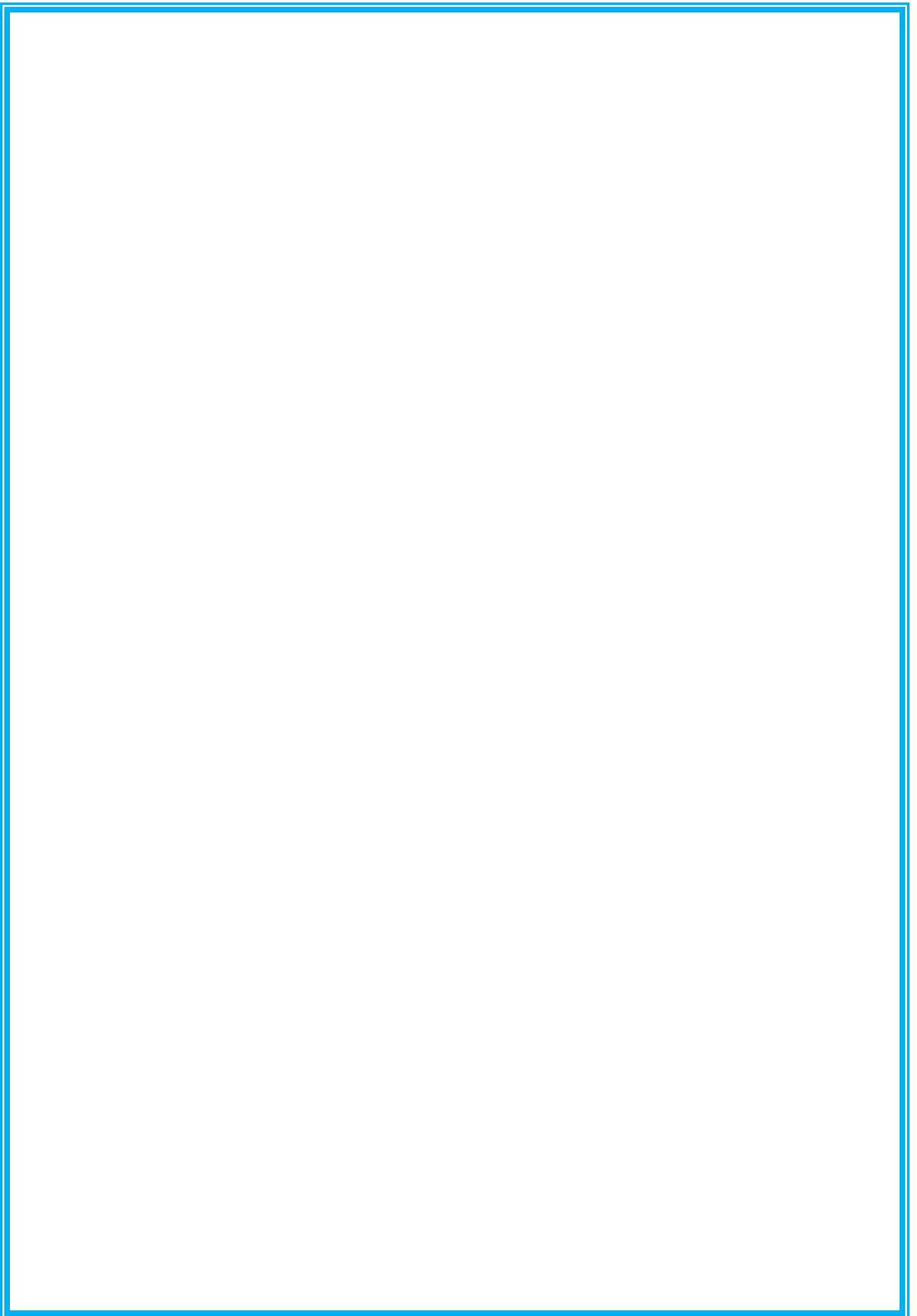
Воспитатель. Вот и закончилось наше путешествие, Давайте удобно сядем, пристегнем ремни и полетим домой в наш детский сад. Вперед.

Вот мы и прилетели. Ребята, посмотрите, у нас на столах лежит ватман, на котором изображен север, а еще есть шаблоны животных. Давайте с вами возьмет всех животных севера и нанесет их на ватман с изображением севера, Заселим животных в привычную среду их обитания.

(Дети приступают к выполнению задания.)

Итог занятия.

- Что мы с вами узнали сегодня нового?
- О ком говорили сегодня на занятии?
- Ребята спасибо вам за активное участие.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
п.КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Конспект организованной образовательной
деятельности по реализации образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие».
Конструирование
Для детей старшего дошкольного возраста:
«Пингвины на льдине».**

**Воспитатель:
Дементиенко М.В.**

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Конструирование

Для детей старшего дошкольного возраста:

«Пингвины на льдине».

Тема: «Пингвины на льдине»

Группа: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие».

Цель: научить детей выполнять поделку «пингвина», используя картон.

Программное содержание:

1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о материках, айсбергах.
2. Уточнить и закрепить знания детей о пингвинах.
3. Развивать речь, мышление, любознательность, мелкую моторику.
4. Учить детей работать по схеме.
5. Активизировать словарь детей словами по лексической теме «Животные и птицы холодных континентов»: модель, глобус, материки, айсберг, пингвины, тюлени, моржи.
6. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
7. Воспитывать аккуратность при работе.

Материал: цветная и белая бумага, картон, ножницы, клей, карандаш.

Ход:

1 часть: Вводная (информационно-познавательная).

Загадка:

На ноге стоит одной.

Крутит, вертит головой,

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (*Глобус*)

- А что такое глобус?

(*Глобус - это модель Земли.*)

- А как вы понимаете – модель Земли? (*дети высказывают, объясняют*)

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус? (*Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...*).

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. (*Показать на глобусе*).

- На этой неделе мы с вами ребята говорим о животных и птицах холодных материков. Какие холодные материки вы знаете? (*Ответы детей*) – Холодный материк на северном полюсе – это Арктика, и на южном полюсе – это Антарктида.

Хоть он и называется южный полюс, но Антарктида- это самое холодное место на земле, здесь никогда не бывает теплых дней и дождей. Лишь трещат морозы, идет снег, и метут метели. Посмотрите на картинку (*показ картинки - айсберг*). Кто знает, что это такое? (*Ответы детей*).

- Это айсберг - плавающие ледяные горы. Давайте все вместе повторим слово «айсберг». Они очень красивы в солнечную погоду, и кажутся разноцветными. Откуда же они появились? (*Ответы детей*).

- Иногда у берегов Антарктиды отламываются от ледника огромные тяжелые ледяные глыбы, целые горы. Этим айсберги очень опасны для кораблей, так как нижней части айсберга не видно, а она намного больше видимой части. Теперь посмотрите на глобус. Текут ли в Антарктиде реки? Растут ли леса? Живут ли животные и птицы? (*Ответы детей*).

II часть. Показ способов действий.

- А еще ребята в Антарктиде живут пингвины. (*Показ картинки*). Пингвины – это морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают. Лапы их похожи на ласты, они мощные, с грубой кожей, приспособленные для хождения по острым льдам и сугробам.

Сюрпризный момент. (Внести на «льдине» готовый образец пингвина)

- Ой, ребята, посмотрите, к нам на льдине приплыл пингвин, но он один и ему очень грустно и одиноко. А давайте мы для него сделаем друзей, чтобы они все вместе могли плавать на льдинах. А как их сделать я вам сейчас покажу.

Показ воспитателем изготовления поделки с опорой на схему. (Схема)

Динамическая пауза.

III часть. Совместная работа детей и воспитателя с опорой на схему. (Помощь воспитателя, советы).

IV часть. Итог. Поставить готовые поделки на «льдину».

- Ребята, посмотрите, а мне кажется, наш пингвин сразу повеселел. А почему как вы думаете? (*Ответы детей*). Как много сразу у него появилось друзей и теперь они дружно отправятся все в путешествие к Антарктиде.

- Ребята, у вас получились очень красивые пингвины. Вы все постарались. Спасибо за внимание.

