Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 30 пос. Комсомольского

Муниципального образования Гулькевичский район Краснодарского края

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ В ПРИРОДЕ С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

**Методическая разработка**

**пос. Комсомольский**

**2021**

Печатается по решению педагогического совета

МБДОУ детский сад № 30 пос. Комсомольского МО Гулькевичский район Краснодарского края

Рецензент:

доцент кафедры ПиТДиНО АГПУ, кандидат педагогических наук

Трибушная Г.А.

Автор - составитель: Слесарева Г.Н. «Организация наблюдений в природе с детьми логопедической группы» (методическая разработка). 2021 г. – 39 стр.

В методической разработке представлен опыт работы воспитателя МБДОУ детский сад № 30 пос. Комсомольского МО Гулькевичский район Краснодарского края Слесаревой Г.Н. по организации наблюдений в природе с детьми логопедической группы в условиях дошкольной образовательной организации.

Главная задача экологической работы в детском саду – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии и научить соблюдать элементарные правила при взаимодействии с природой.

Методическая разработка содержит перспективное планирование работы по организации наблюдений в природе с детьми логопедической группы, авторский цикл наблюдений в природе, дидактические игры и упражнения для развития познавательного интереса к природе во всех её проявлениях.

Цикл наблюдений в природе с детьми логопедической группы, представленный в методической разработке показывает, что у детей формируется достаточно полное и правильное представление о природе. Наблюдения развивают у дошкольников способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения природы, а также мышление и наблюдательность. Наблюдая и размышляя о том или ином явлении природы, ребёнок обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное и ответственное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

 Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Когда ребёнок познаёт мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы. Ребёнок должен иметь возможность вдохнуть запах цветов, деревьев, потрогать кору дерева, его лист, полюбоваться красотой, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы. В этом ему помогут регулярные наблюдения за природой.

Данный материал имеет экологическое содержание и предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим миром, воспитание у детей экологической культуры. Содержание методической разработки может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, дошкольникам и родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………….…….…4

Актуальность……………………………………………………………….…….5

Организация наблюдений в разных возрастных группах……………………..6

Организация наблюдений в средней группе …………………………………..8

Организация наблюдений в старшей группе …………………………………10

Организация наблюдений в подготовительной группе ……………………...11

Цели и задачи организация наблюдений в природе……………………...…...12

Перспективное планирование «Наблюдения в природе» ……………………12

Цикл наблюдений за березой (с детьми логопедической группе)…………...26

Инновационные формы и методы работы по организации

наблюдений в природе…………………………………….……………………29

Применение инновационной квест-технологии в логопедической

работе с детьми с ТНР……………………………………………………….….29

Квест – игра по экологическому воспитанию дошкольников на тему:

«В гости к деревьям»…………………………………………………………....32

Список используемой литературы……………………………………………..35

Приложение……………………………………………………………………...36

**Пояснительная записка**

Важным этапом воспитания экологической культуры человека является дошкольный возраст. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к окружающему миру и к природе; начинает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируя основы нравственно-экологической личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

У детей дошкольного возраста нехватка общения с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому. Поэтому экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Именно педагоги должны научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии.

Главная задача экологической работы в детском саду – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии и научить соблюдать элементарные правила при взаимодействии с природой.

 Главная цель представленной методической разработки – развитие экологической культуры, как важной части общей культуры человека. Задачи - научить детей понимать природу и ценить её значимость в нашей жизни, научить воспринимать окружающий мир таким, какой он есть, обогащать представления детей о связях между природными явлениями, развить познавательный интерес к природе во всех её проявлениях, побуждать к наблюдениям за природными объектами и явлениями, облагородить чувства детей, воспитать в них любовь и уважение к родной природе, помогать детям, увидеть красоту и богатство природы.

Разработка содержит перспективное планирование работы по организации наблюдений в природе с детьми логопедической группы, авторский цикл наблюдений в природе, дидактические игры и упражнения для развития познавательного интереса к природе во всех её проявлениях.

Цикл наблюдений в природе с детьми логопедической группы, представленный в методической разработке показывает, что у детей формируется достаточно полное и правильное представление о природе. Наблюдения развивают у дошкольников способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения природы, а также мышление и наблюдательность. Наблюдая и размышляя о том или ином явлении природы, ребёнок обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное и ответственное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

 Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Когда ребёнок познаёт мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы. Ребёнок должен иметь возможность вдохнуть запах цветов, деревьев, потрогать кору дерева, его лист, полюбоваться красотой, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы. В этом ему помогут регулярные наблюдения за природой.

Новизна представленной методической разработки заключается в активном использовании авторского цикла наблюдений в природе с детьми логопедической группы, который является занимательным средством формирования экологической культуры ребёнка. Он помогает прививать не только любовь к природе, но и полноценно осознать необходимость её охраны, а также способствует развитию у детей творчества, душевности, умения замечать прекрасное в обыденной жизни. В ходе наблюдений за природой педагог знакомит детей с природными явлениями, их взаимосвязями, с некоторыми понятиями экологии, проблемами влияния человека на природу и многими другими.

Данный материал имеет экологическое содержание и предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим миром, воспитание у детей экологической культуры.

**Актуальность**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности ребёнка. Большая роль в решении этой задачи отводится экологическому образованию дошкольников. Формирование у детей начал экологической культуры строится на элементарных знаниях экологического характера.

Важной частью общей задачи экологического воспитания является всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Познание ребёнком природы, ее законов составляет важнейшую основу умственного развития, формирования мировоззрения человека. В современной системе образования экологическое воспитание является одной из актуальных задач, а воспитание у детей дошкольного возраста экологической грамотности выступает на первый план.

Дошкольное детство – благоприятный период развития личности человека. На этом этапе закладывается позитивное отношение к себе, к окружающим людям, к природе. Поэтому формирование экологического мышления необходимо начинать с раннего возраста и продолжать всю жизнь.

Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, является основным содержанием экологического воспитания. Осознанно-правильное отношение воспитанников к природе основывается на чувственном ее восприятии. Формирование у детей ответственного отношения к природе – длительный и сложный процесс.

Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

В основе экологического воспитания лежит ряд принципов, которые обеспечивают   построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.  При этом обучение детей  происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к поселку, далее к региону, стране, Земле, Вселенной.  Одновременно идет «погружение» в историю своего поселения, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Реализация принципа интеграции проходит красной нитью через все компоненты образовательного пространства: развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, детской и взрослой субкультуры, задач всех образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Работе с родителями уделяется огромное внимание. Родитель – не сторонний наблюдатель, а активный участник образовательного процесса.

Таким образом, формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений в области экологического воспитания наряду с региональным компонентом наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической, проектной и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные раннее, становятся необходимы им, так как помогают решать практическую задачу и потому усваиваются легче и быстрее.

**Организация наблюдений в разных возрастных группах**

Продумывая организацию и руководство наблюдениями детей, воспитателю необходимо учитывать особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности малышей. Известно, что внимание маленьких детей привлекают яркие, подвижные объекты. Поэтому лучше первые наблюдения организовывать за животными, а не за растениями. В этом возрасте дети еще не умеют держать поставленную перед ними цель, точно следовать предложенному им плану, подводить итог наблюдению. Объем формируемых представлений довольно ограничен.

В связи с этим в начале наблюдения основной задачей воспитателя является привлечение внимания детей к объекту. Можно использовать разнообразные сюрпризные игровые приемы: например, неожиданно принести животное в группу или сказать детям, что их приглашают в гости кролики, а можно заинтересовать малышей с помощью персонажей кукольного театра, забавных игрушек. Затем организуется рассматривание объекта. Учитывая то, что внимание детей прежде всего привлекают действия животного, воспитатель различными приемами побуждает его к активному поведению (кормит кролика, играет с котенком бумажным бантиком), а затем обращает внимание детей на то, как ест животное, смотрит, какие издает звуки. Педагог задает детям вопросы, побуждая назвать то или иное действие.

Большое значение при этом имеют приемы обследования. Обследование объектов помогает выделить их сенсорные признаки, например, для того, чтобы малыши знали, какая у котенка шерстка, им предлагают осторожно ее погладить и определить, пушистая или гладкая она. Воспитатель использует и подражание движениям, звукам. Например, предлагает детям сложить ладони и подвигать ими, как рыбка хвостиком, помяукать, как котенок, и т. д. Во второй половине года в ходе наблюдения в младшей группе можно использовать сравнение. Воспитатель подбирает два животных или растения и предлагает сравнить их. Можно сравнивать живой объект с изображением на картинке.

Основной задачей сравнения является установление признаков отличия одного объекта от другого. Малыши увидят, что животные и растения отличаются друг от друга по величине, цвету, характеру движения и т. д.
Обучая детей, воспитатель четко ставит вопрос, направляя их внимание на сравниваемые признаки, например: «Посмотрите на воробья и голубя: кто из них больше?» или «Какого цвета перышки у воробья и какого — у голубя?»
С трехлетнего возраста в наблюдение можно включать отдельные поисковые действия. Например, во время кормления щенка предложить ему разный корм: мясо, рыбу, овощи — и после наблюдения спросить детей, что щенок больше всего любит есть.

Важно, чтобы во время наблюдения дети вели себя свободно, естественно, чтобы они могли проявлять свое отношение к животным, растениям. Многое здесь зависит от взрослого. Когда воспитатель дает возможность всем детям активно действовать, свободно высказываться и проявлять свои чувства, малыши получают большую радость от общения с природой.

В конце наблюдения, чтобы усилить эмоциональное впечатление детей от общения с животными или растениями, целесообразно спеть им песенку, прочитать стихотворение, связанные с темой наблюдения, или поиграть в такую игру, где действует соответствующий персонаж. Наблюдения за животными и растениями в младших группах следует проводить неоднократно. Полезно их повторять как со всей группой, так и с небольшими подгруппами и даже индивидуально. Очень хорошо, если наблюдения связываются с игрой, изобразительной деятельностью, например: «Посмотрим елочку, а потом нарисуем ее» или «Посмотрим, не надо ли обтереть листья у фикуса».

**Организация наблюдений в средней группе**

Воспитанники средней группы уже обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе. Рассматривая окружающие предметы, они способны воспринимать их в деталях. Вместе с тем самостоятельное наблюдение в этом возрасте еще несовершенно. Дети не могут выделить характерных признаков отличия, увидеть общие признаки у нескольких объектов. Воспитанники средней группы постепенно учатся принимать задачу наблюдения, поставленную воспитателем. И если эта задача совпадает с практической деятельностью, то воспринимается она довольно легко, например: «Хомячок будет у нас жить, научимся за ним ухаживать».
Во время наблюдения дети вслушиваются в вопросы воспитателя и, следуя заданному им плану, рассматривают объект. В итоге наблюдения при целенаправленном руководстве каждый из них может составить целостный образ наблюдаемого объекта и дать его словесное описание.
Возросшие возможности восприятия пятилетних детей позволяют усложнить содержание наблюдения. Ребят учат рассматривать не только животных, но и растения, причем могут предложить как один, так и два объекта одновременно. Теперь во время наблюдения каждый ребенок (или небольшая группа в 2—3 человека) получает объект (или несколько) для индивидуального рассматривания. Это так называемое наблюдение с использованием раздаточного материала. Начиная со средней группы, организуется длительное наблюдение за развитием и ростом животных, растений.

Объем представлений, которые формируются в ходе наблюдения в средней группе, также значительно расширяется. Детей продолжают знакомить с особенностями внешнего вида некоторых растений и животных, выделяют составные части, характерные признаки каждого из них. Наблюдая за животными, дети узнают, кроме того, о том, как они передвигаются, чем питаются, где обитают. Постепенно дошкольники начинают понимать некоторые связи и отношения между объектами природы. На этой основе становится возможным формирование знаний о некоторых приспособлениях животных и растений к окружающей среде.

Наблюдение в средней группе начинается с постановки воспитателем познавательной задачи, которая нередко совпадает с практической деятельностью, например: «Будем рассматривать кролика и научимся за ним ухаживать», «Рассмотрим рыбку и будем рисовать ее». В ходе наблюдения воспитатель пользуется различными приемами, помогающими ему сосредоточить внимание детей на особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях животного, установить необходимые связи и отношения.
Широко используются вопросы к детям, которые теперь необязательно будут связаны с действиями животного во время кормления, игры и т. д. Воспитанники средней группы в состоянии слышать вопросы, обращенные к ним, и отвечать на них, отвлекаясь от проявлений животных, вызывающих непосредственный интерес. Кроме вопросов, направленных на уточнение знаний об основных частях объектов, их особенностях: кто это? Какого цвета шерстка? Какой формы туловище? И др. Следует задавать вопросы, направленные на установление детьми элементарных связей и отношений между объектами природы, так называемые поисковые вопросы, например: почему рыбка телескоп плавает медленно, а гуппи — быстро? Почему хомячок так ловко лазает по лесенке?

Особое внимание следует уделить формированию у детей умения рассказывать о результатах наблюдения. С этой целью педагог продумывает приемы, активизирующие речь детей: задает один и тот же вопрос в разных вариантах разным детям, предлагает проговаривать хором трудные и новые слова, выбирать наиболее точное обозначение признака из двух-трех предложенных воспитателем и т. д. Детей учат сравнивать объекты по признакам различия и сходства.

В средней группе начинают использовать и личный опыт детей. Например, рассматривая вместе с ребенком котенка, воспитатель просит малыша вспомнить, какого цвета котенок живет у них дома, что он любит есть, как играет и т. д. Этот прием способствует возникновению интереса к наблюдению, желания поделиться пережитыми впечатлениями, формированию обобщенных представлений о животных. В ходе наблюдения в средней группе рекомендуется использовать загадки, песенки, потешки, стихи, связанные с содержанием занятия. Воспитатель может предложить детям вспомнить известные им стихи и прочитать их сверстникам.
Воспитанники средней группы начинают осваивать несложные способы ухода за растениями и животными; поэтому в ходе наблюдения педагог может предложить им выполнить несложные трудовые действия: покормить рыбку (птичку), помыть кормушку (поилку) и т. д. У детей необходимо сформировать отчетливое представление о наблюдаемом объекте, знание о некоторых способах ухода за ним, бережное отношение. Поэтому, завершая наблюдение, следует с помощью вопросов выяснить, как дети усвоили знания. Вопросы нужно сформулировать так, чтобы они были интересны ребятам и вели к обобщению полученных знаний. Например: «Расскажите, как будем ухаживать за кроликом» или «А как вы узнаете снегиря, если увидите его на улице?» Результатом наблюдения может стать и практическая деятельность детей: отражение наблюдаемого объекта в рисунке, уход за ним в уголке природы.

 В средней группе более широко, нежели в младшей, проводятся наблюдения за растениями. Рассматривание растений можно организовать во время труда: например, предложить детям рассмотреть семена перед посадкой. В середине года начинают организовывать наблюдения за растениями с познавательной целью (на занятиях). Примером такого занятия может быть «Рассматривание и сравнение бегонии и алоэ».

**Организация наблюдений в старшей группе**

В старшем дошкольном возрасте дети способны не только принимать познавательную задачу, поставленную взрослым, но и самостоятельно ставить ее во время разнообразной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной. Довольно часто самостоятельная постановка задач в старшем дошкольном возрасте связана и с познавательной деятельностью, возникновением в ходе ее вопросов, противоречий.

Наблюдение становится все более планомерным. Дети могут сами наметить несложный план наблюдения («Сначала рассмотрим, какой кролик, потом что и как он ест, как передвигается») и действовать в соответствии с ним. Восприятие ребят становится более расчлененным (дифференцированным). Под руководством воспитателя дошкольники вычленяют в объектах характерные и существенные для целой их группы "признаки. На этой основе возможно формирование обобщения. Характерно для наблюдения и то, что дети могут рассматривать объект не изолированно, а в системе его связей с окружающим миром: место и среда обитания, приспособление к окружающей среде. Таким образом, знания, навыки и умения детей усложняются.

В старшей группе воспитатель знакомит детей с новыми объектами, которые можно наблюдать в ближайшем окружении, и с теми, которые обитают в других климатических зонах. Детей продолжают знакомить с особенностями внешнего вида, образом жизни животных (движение, питание, сезонные приспособления, защита от врагов, рост и развитие). Вместе с тем важной задачей, которую решает воспитатель, является установление связей между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания. Организуются  наблюдения и с использованием раздаточного материала.
Формирование у детей старшего дошкольного возраста более  сложных знаний требует от воспитателя и усложнения методики организации, и проведения наблюдения.

Наблюдение начинается с постановки перед детьми познавательной задачи, например: «Сегодня мы будем рассматривать попугайчиков, чтобы научиться за ними ухаживать». Затем воспитатель задает детям разнообразные и. вопросы. Некоторые совсем несложные, например когда ребенок должен узнать и различить внешние признаки объекта: кто это? Какие части тела есть у птиц? И т. д. Более сложные вопросы заставляют ребенка припомнить то, что он видел раньше: чем мы кормили снегирей? — или сопоставить объекты и найти в них признаки различия и сходства: чем отличается попугай от снегиря? Что общего у всех птиц? Широко используются поисковые вопросы, направленные на установление связей  и отношений:  почему у попугая клюв короткий, сильный, загнутый в виде крючка? Какой корм может есть попугай? Почему попугай легко лазает по стенкам клетки?

Воспитанникам старшей группы предоставляется большая самостоятельность в использовании известных им способов наблюдения, определении его плана и подведении итогов. Воспитатель помогает детям в случае затруднений вопросами, использует модели, обеспечивающие полноту и точность восприятия, установление связей и отношений, подводит их к самостоятельным выводам. Результаты наблюдения дети отражают в речи, используют в различной деятельности (трудовой, изобразительной и т. д.).

**Организация наблюдений в подготовительной группе**

Основная тенденция познавательной деятельности детей седьмого года жизни — стремление к обобщению. Это объясняется тем, что способности ребят видеть существенные признаки в предметах и явлениях природы возросли. Наблюдение становится более самостоятельным.
Задачей воспитателя является формирование в процессе наблюдений обобщенных элементарных понятий, подведение детей к пониманию все более сложных закономерностей, существующих в природе, воспитание самостоятельности.

Организуя наблюдение с детьми этого возраста, воспитатель отбирает материал, способствующий систематизации и обобщению знаний, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки. На основе выделения этих существенных, общих   признаков  у  детей   формируются   элементарные понятия: «животные», «растения», «живое», «неживое», «зима», «лето» и т. д. Педагог помогает воспитанникам увидеть общие закономерности между средой обитания и внешним видом растений и животных, между условиями существования и их потребностями, образом жизни.

Так же как и в старшей группе, наблюдение начинается с постановки перед детьми познавательной задачи. Но теперь в ходе занятия воспитатель чаще использует вопрос-задание, требующий от детей умения наблюдать и планомерно отчитываться о результатах наблюдения. Например, во время наблюдения за аквариумными рыбками воспитатель дает такое задание: «Посмотрите и расскажите, чем отличается гуппи от рыбки, которая жила у нас раньше?» Дополнительные вопросы он задает лишь в случае затруднений, предоставляя детям возможность самостоятельно понаблюдать за новой рыбкой. Чаще, чем в старшей группе, педагог использует сравнение по общим (сходным) признакам, что дает возможность подводить детей к усвоению элементарных понятий.

Воспитатель стремится к тому, чтобы обследовательские действия детей были осознанными. С этой целью обследовательские действия используются для проверки полученных в ходе наблюдения впечатлений. Воспитатель с помощью вопросов побуждает детей к осознанию способа получения знаний: как ты об этом узнал? Проверь. Широко используются трудовые действия, обеспечивающие формирование навыков и умений по уходу за растениями и животными. Хорошо, если воспитатель загадывает детям загадки, читает стихи, рассказывает интересные истории, так как все это способствует расширению знаний дошкольников. Особое место среди педагогических методов и приемов занимают вопросы поискового характера. Именно они помогают детям понять взаимосвязь между наблюдаемыми явлениями природы. Заканчивается наблюдение обобщением.

**Цели организации наблюдений в природе:**

- формирование экологической грамотности у детей, бережного отношения к природе и окружающему миру;

- формирование у дошкольников элементарных представлений о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе;

- изучение взаимодействия деревьев с окружающим миром, выявление пользы от флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед, исследование функциональных особенностей систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времени года.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эстетические суждения;

- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями в условиях детского сада;

- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы;

- воспитывать ценностное отношение к природе через понимание ценности природы;

- разработка дидактических пособий для обогащения представлений детей о сущности деревьев, важности их значения на земле.

**Перспективное планирование**

**«Наблюдения в природе»**

(подготовительная группа)

**СЕНТЯБРЬ**

**1 неделя неживая природа**

1. Наблюдение за солнцем: в каком месте появляется и куда заходит (определение направления движения с помощью компаса), сравнить с летом. Установление связи между высотой солнца, долготой дня и температурой воздуха.

2. Наблюдение за облаками: какой формы, и в каком направлении движутся (*количество облаков можно определить на глаз, характеризуя словами ясно, облачно, пасмурно*).

3.Наблюдение за ветром: закрепить умение давать характеристику ветру (*порывистый, холодный, пронизывающий, сильный, слабый*, *кратковременный, ураганный*). Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека.

4. Наблюдение за небом. Обратить внимание на изменение цвета неба осенью (*вверху оно тёмно-голубое, а к краям светлее*), всё чаще небо серое, затянутое тучами. Найти на небе небесные светила: днём – солнце, ночью – луну и звёзды. Рассмотреть разные фазы луны.

**2 неделя живая природа**

1. Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев на деревьях. Вспомнить функцию листа в растении (*лист – орган воздушного питания и дыхания растения*), из чего состоит (*листовая пластина и черешок*), какие бывают способы прикрепления листа к веточкам (*простой и сложный*).

2. Рассматривание цветов на клумбах детского сада. Рассмотреть цветки одиночной формы и соцветия. Разобрать формы соцветий (*кисть – ландыш, метёлка – овёс, простой колос – подорожник, простой зонтик – вишня, яблоня, сложный зонтик – укроп, петрушка, корзинка – одуванчик, сережки – берёза*).

3. Рассматривание видоизменённых стеблей. Выяснить, для чего необходим стебель растению (*служит местом прикрепления и опоры для листьев, цветов, плодов; он проводник питательных веществ от корня к листьям и от них к корням*). Уточнить формы стеблей: *прямостоячие* – растут вверх без подпорки; *ползучие* – слабые, длинные, стелются по земле; *цепляющиеся* – закрепляющиеся за рядом стоящие предметы при помощи усиков; *вьющиеся* – обвиваются вокруг других растений; *укороченные* – расходятся во все стороны в виде розетки.

**3 неделя – погода**

Наблюдение за состоянием погоды. Не так ярко светит солнце, появляется роса, дни становятся прохладнее. На небе появляются облака, которые хорошо видны на тёмно-голубом небе. Развивать умение устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. Работа с термометром, запись температуры утром и вечером в дневник наблюдений.

**4 неделя – живая природа**

1. Наблюдение за птицами: какие чаще прилетают на участок, чем они заняты, сравнить поведение птиц осенью и летом.

2. Наблюдение за насекомыми. Отметить, какие насекомые ещё встречаются на участке. Отметить, как эти насекомые готовятся к спячке (*бабочки, жуки, червяки*).

3. Наблюдение за птицами, улетающими в тёплые края. Какие птицы и как летят? (*утки – дугой, журавли – клином, мелкие певчие птицы – стаей, кукушки – по одиночке, коростель – то летит, то бежит*). Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью. Установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц.

**Пословицы:**

* Серенькое утро – красненький денёк
* Дождь вымочит, а красно солнышко высушит
* Растение – земли украшение

**Приметы:**

* Багровые зори – к ветру
* Солнце в туман садится – к дождю
* Ночное небо звёздное – будет солнечная, морозная погода

**Прочитать:** чтение отрывка «Осень» К. Ушинского «Приметы осени» стр.25; О. Иваненко «Спокойной ночи» стр.139 из книги «Четыре времени года»; рассматривание картины И.Э. Грабарь «Сентябрьский снег».

**ОКТЯБРЬ**

**1 неделя - неживая природа**

1. Наблюдение за солнцем: появляется редко, почти не греет. Отметить уменьшение светового дня: в каком месте появляется и куда заходит, сравнить с летом. Когда солнце светит ярче: утром или днём?

Всё быстрее облетают клёны,

Всё темнее низкий свод небес,

Всё виднее, как пустеют кроны,

Всё слышнее, как немеет лес,

И всё чаще прячется во мгле

Солнце, охладевшее к земле.

2. Наблюдение за облаками: нет лёгких, перистых и кучевых облаков. Висят тяжёлые, слоистые облака, небо кажется низким. Определить направление движения облаков относительно неподвижных предметов: деревьев, столбов, зданий.

3. Наблюдение за первыми заморозками: земля замёрзшая, твёрдая, лужи затягиваются льдом, падают первые снежинки.

**2 неделя - живая природа**

1. Наблюдение за листопадом: когда листья опадают сильнее, а когда лишь одиночные листья, когда несутся быстро, а когда кружатся плавно, будто танцуя и кружась. Объяснить, что листопад необходим для выживания деревьев.

2. Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории ДОУ. Совершенствовать умение отличать их друг от друга, уточнить функции частей растений.

3. Наблюдение за многолетними и однолетними растениями. Обратить внимание на то, что у однолетних отмирают стебли и корни, сохраняются лишь семена. У многолетних – отмирают все наземные части, а жизнь сохраняется в подземных видоизменённых побегах, корневищах и луковицах.

**3 неделя – погода**

Наблюдение за состоянием погоды. Какая стала погода? Какие осадки выпадают? С чем связаны изменения? Обратить внимание детей, что температура воздуха с каждым днём понижается, становится холоднее. Установить с чем это связано?

**4 неделя – живая природа**

1. Наблюдение за зимующими под травой насекомыми. Показать места, где прячутся на зиму насекомые (*под корой деревьев, под листьями, в земле и песке*). Рассмотреть многообразие паукообразных (*особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособленности к среде обитания, к природным условиям*).

2. Наблюдение за отлётом журавлей (*они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с вытянутыми длинными шеями. Иногда можно увидеть, как передовой журавль меняется местами со своим соседом*).

3. Наблюдение за птицами, улетающими в тёплые края. Какие птицы и как летят? (*утки – дугой, журавли – клином, мелкие певчие птицы – стаей, кукушки – по одиночке, коростель – то летит, то бежит*). Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью. Установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц.

**Пословицы:**

* И птица чует, что холод будет
* В октябре на одном часу и дождь, и снег
* И птица чует, что холод будет

**Приметы:**

* Если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится
* Солнце в туман садится – к дождю
* Первая пороша в октябре – ещё не санный путь, но с солнцем распрощайся и ближе к печи подбирайся»

**Прочитать:** Е. Трутнева «Улетает лето» стр.114 из книги «Четыре времени года», В. Бианки «Осень», «Готовься к зиме», «Белкина сушильня» стр.115 из кн. «Четыре времени года». Рассматривание картин: И.И. Левитана «Вечерний звон», натюрморта В.И. Волошинова «Лук. Вторая половина», И.Т. Хруцкого «Натюрморт (грибы), «Л. Давиде де Хем «Плоды (фрукты).

**НОЯБРЬ**

**1 неделя - неживая природа**

1. Наблюдение за облаками: перистые, самые высокие облака (*состоят из кристалликов льда)*имеют вид белых перьев, нитей, волокон; кучевые имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями; слоистые – самые низкие, серые, сплошь застилающие всё небо, похожи на туман.

2. Наблюдение за тучами. Напомнить, как ветер формирует тучи, и какие они бывают (*грозовые, дождевые, снеговые*).

3. Наблюдение за первым снегом. Рассмотреть строение снежинок, выяснить, что происходит с ними при падении на землю.

Опали с берёзы последние листья,

Мороз незаметно подкрался к окну,

И за ночь своею волшебною кистью

Волшебную нарисовал он страну.

4. Наблюдение за солнцем. Как оно светит? Где и надолго ли оно появляется? Отметить продолжительность дня.

**2 неделя - живая природа**

1. Наблюдение за распространением семян деревьев. Закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Рассказать о способах распространения семян: с помощью крючочков (лопух, календула); с помощью крылышек (клён, липа); с помощью животных и птиц (черёмуха, боярышник, рябина).

2. Наблюдение за оледеневшими деревьями: они звенят на ветру, становятся хрупкими, ломкими. В помещении они оттаивают.

3. Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории ДОУ (*листья почти все опали, остались только яркие ягоды на рябине и семена на сирени*).

4. Рассмотреть сосну и ель: чем они похожи и чем отличаются от лиственных деревьев? Сравнить сосну и ель между собой. Дать понятие «Фитоциды».

**3 неделя – погода**

Наблюдение за состоянием погоды. Отметить, что изменилась освещенность дня, температура воздуха стала низкой, дует холодный ветер. Обратить внимание на одежду людей. Установить причинно-следственные и временные связи.

**4 неделя – живая природа**

1. Наблюдение за птицами. Какие из них остались зимовать? Обратить внимание на особенность поведения птиц в зимний период (*птицы малоподвижные, хмурые*).

2. Отыскать в засохших листьях завернутых гусениц, рассмотреть их. Установить закономерность между жизнедеятельностью гусениц в разные временные периоды.

**Пословицы:**

* Ноябрь – сумерки года
* Ноябрь – осень замыкает
* Ноябрь – поворот на зиму

**Приметы:**

* В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается, а прочный снег в ночи выпадает
* Ноябрь – ворота зимы, он ей родной батюшка
* Мышь живёт внизу копен – к сухой осени

**Прочитать:** А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», В. Даль «Старик-годовик» стр.332 хрестоматия 1996. Рассматривание картин А.А. Пластова «Первый снег», В.К. Белыницкого-Бирюля «Задумчивые дни осени».

**ДЕКАБРЬ**

**1 неделя- неживая природа**

1. Наблюдение за падающим снегом. Обратить внимание на полёт снежинок – легко, плавно падают отдельными снежинками или хлопьями. Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.

2. Рассматривание льда на лужах – от чего зависит толщина льда? Можно ли ходить по льду? Что такое лёд? Знакомство со свойствами льда: хрупкий, прозрачный, в воде не тает, в тепле тает.

3. Наблюдение за солнцем. Жарко ли греет солнце, высоко стоит? Какой цвет солнца ярко-жёлтый или бледный? Откуда солнце поднимается и куда прячется? Определить, короче ли стал путь солнца?

4. Наблюдение за небом. Определить, как цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Учить охарактеризовывать небо: какое оно, что на нём видно (*тучи, облака*). Сравнить зимнее небо с летним и осенним.

5. Наблюдение за небесными телами: луной и звёздами. Развивать умение определять фазы луны и находить простейшие знакомые созвездия на вечернем небе.

Лишь ночь зимняя наступает,

На небе звёзды высевает,

Месяц ясный по небу катается,

Снег на дорожках, лежит, переливается.

**2 неделя - живая природа**

1. Рассматривание зимующих под снегом многолетних садовых растений (*они живые*). Объяснить детям, что многие растения образуют на почве зимующую розетку листьев с нежной зелёной почкой в центре. Поднимающиеся над землёй части растения погибают, а почка возобновления надёжно укрыта снегом до весны.

2. Наблюдение за распространением семян клёна, рябины, липы (*одни семена перелетают на новое место сами с помощью «крылышек», другие семена переносятся с помощью птиц или ветра*).

3. Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории ДОУ: определять по коре, плодам, проводить сравнительный анализ.

**3 неделя – погода**

Наблюдение за состоянием погоды. Отметить убавление продолжительности дня. Учащение осадков в виде снега. Преобладание пронизывающих ветров и низких температур. Наблюдение за термометром: установить, в какие дни столбик ртути опускается ниже или поднимается выше.

**4 неделя – живая природа**

1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Уточнить какой корм, какой птице нужен. Обратить особое внимание на поведение воробьёв: задорно чирикают – чувствуют прибавку света.

2. Наблюдение за следами птиц у кормушки. Обратить внимание на разнообразие этих следов: ворона ходит большими шагами, воробей скачет на двух ногах, голубь делает частые шаги и оставляет красивую цепочку из «крестиков» на снегу. Если следы внезапно прервались, значит птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста.

3. Наблюдение за птицами: выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (*кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг от друга и т.д.*). Выяснить, какие птицы прилетают постоянно, а какие редко, какой корм больше любят. Установить связь между кормом и формой клюва птицы.

**Пословицы:**

* Зимнее солнце, что мачеха: светит, но не греет
* Декабрь год кончает, а зиму начинает
* Спасибо мороз, что снегу принес

**Приметы:**

* Декабрь тёплый и сырой – к тяжёлой зиме и поздней и холодной весне
* Если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промёрзшая земля, то это к урожаю
* Зимой хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно

**Прочитать:** Н.Па влов «Деревья зимой» из кн. «Четыре времени года» стр.153; А.С. Пушкин «Зимний вечер» хрестоматия 1968г. стр.323. Рассматривание картины И.И. Шишкина «На Севере диком»

**ЯНВАРЬ**

**1 неделя - неживая природа**

1. Наблюдение за морозными узорами на окнах. В какую погоду образуются узоры? Почему они образуются? Чем их рисует мороз?

2. Наблюдение за метелью: как образуется и из чего состоит (*если ветер сильный, то снежинки рассмотреть нельзя. Они летят сплошной снежной пылью, так как ветер обломал их красивые лучики. Во время метели ветер поднимает снег в воздух, кружит и переносит с места на место*, *при этом может сильно завывать*).

3. Наблюдение за снегом. Что такое снег? Где образуются снежинки? Какой снег на ощупь? Почему скрипит снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить и почему?

4. Наблюдение за небом. Какого цвета небо? Низкое оно или высокое? Чем покрыто небо? Как определили, что это тучи? Рассмотреть с детьми вечернее небо и небесные тела на небе.

**2 неделя - живая природа**

1. Рассматривание почек на деревьях. Обратить внимание детей на почки разных деревьев. Сравнить их по форме, по расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ будущих листьев.

2. Наблюдение за красотой деревьев и кустарников. Обратить внимание детей на красоту деревьев и кустарников в любую погоду.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

3. Сравнить две ветки от дерева (*одна находилась в группе, вторая внесена с улицы*). Обратить внимание на внешний вид и хрупкость веток.

**3 неделя – погода**

Наблюдение за состоянием погоды. Обратить внимание на увеличение продолжительности дня (*солнце стало раньше всходить, день увеличивается, скоро пройдут морозы*).

**4 неделя – живая природа**

1. Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке. Рассмотреть внешний вид, найти сходство и различие, характерные признаки.

У еле приметной дорожки

Насыпаны зёрна и крошки,

Слетайтесь, слетайтесь, пичуги.

Теперь не страшны вам холодные вьюги,

Ведь в зимние лютые вьюги

Должны мы помнить друг о друге.

2. Наблюдение за галкой и вороной: сравнить оперение, способ передвижения, какие звуки издают.

3. Наблюдение за стайкой воробьёв: в стайке собираются одинаковые по оперению воробьи. Обратить внимание на поведение этих птиц у кормушки.

**Пословицы:**

* Август собирает, а зима поедает
* Январь на порог - прибыло дня на куриный шаг
* Январь к концу месяца – два часа прибавило

**Приметы:**

* В январе висит много частых и длинных сосулек – урожай будет хороший
* Морозный январь – урожайный год
* Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди

**Прочитать:** В. Бианки «Синичкин календарь» из кн. «Четыре времени года» стр.161; рассказы «В зимнюю стужу», «Маленький лесовод» из кн. «Четыре времени года» стр.180-181. Рассматривание картины И.Э. Грабарь «Февральская лазурь».

**ФЕВРАЛЬ**

**1 неделя - неживая природа**

1. Наблюдение за солнцем. Жарко ли греет солнце, высоко стоит? Какой цвет солнца Ярко-жёлтый или бледный? Выше ли поднимается солнце? Длинней ли стал путь? (*чем выше солнце, тем день длиннее*).

2. Наблюдение за ветром. Как определить, есть ли ветер? Каким по силе бывает ветер? А если идёт снег и дует ветер, как эти явления можно назвать? (*позёмка, метель*, *вьюга, буран*).

Ночью ветер волком выл и по крыше палкой бил.

Утром глянул в окно, там волшебное кино:

Раскатала белый холст, набросала светлых звёзд

И папахи на дома нахлобучила зима.

3. Рассматривание сосулек. Почему они не капали утром? Когда они капают, почему? Отчего они образуются? В морозный день сосулька растёт или уменьшается? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «вниз головой»?

4. Наблюдение за таянием снега. Где снег таит быстрее? Почему? Каким становится талый снег, во что он превращается?

**2 неделя живая природа**

1. Рассматривание почек тополя. Обратить внимание детей на форму почек (*коричневые кожистые чешуйки расположены в несколько рядов, плотно налегающие друг на друга и покрыты смолистым веществом. Это прекрасная защита от холода*).

2. Наблюдение за берёзой. Обратить внимание детей на стволы деревьев. Определить, где самый широкий ствол (*внизу у самой земли, самый узкий наверху, самая вершина*).

3. Рассматривание деревьев и кустарников. Развивать умение различать деревья по коре и почкам (*у тополя остроконечные, желтые, блестящие; у сирени парные, угловатые, зеленые; у берёзы двух видов: одни круглые, другие длинные; у рябины будто укрыты ватой*).

4. Раскопать и рассмотреть, что скрывается под снегом на участке. подвести к выводу о пользе снега для многолетних растений.

**3 неделя – погода**

Наблюдение за состоянием погоды. Обратить внимание на переменчивую погоду: то солнце, то метели. Формировать элементарные представления о положении Земли относительно Солнца; отметить путь солнца, его высоту в полдень.

**4 неделя – живая природа**

1. Наблюдение за изменениями в повадках и голосах птиц, вызванных приближением весны.

2. Наблюдение за снегирями. Обратить внимание на окрас птиц: красивые, выделяются чёрные головки, у самочек грудки серые, а у самцов красные. Наблюдение за поведением птиц на кормушке (*деловито расправляются с семенами, выклёвывая их из ягод, а мякоть бросают на землю*).

3. Наблюдение за вороной. Прислушаться к её пению (*ворона не каркает, а трещит, поёт свою весеннюю песенку*)

**Пословицы:**

* В феврале зима с весной встречается впервой
* Февраль - месяц лютый, спрашивает как обутый
* Февраль силён метелью, а март - капелью

**Приметы:**

* Синичка с утра пищит, ожидай к ночи мороз
* Воробьи дружно расчирикались – к оттепели
* Вороны стаями летают – к холоду

**Прочитать:** «Синичкин календарь» из книги «Четыре времени года» стр.162.; Т.Н. Шорыгина «Какие месяцы в году». Рассматривание картины Б.М. Кустодиева «Масленница».

**МАРТ**

**1 неделя - неживая природа**

1. Наблюдение за снегом, сугробами. Полюбоваться, как блестит на солнце снег. Снять с сугробов ледяную корку, потрогать, рыхлый ли снег под ней?

2. Наблюдение за таянием снега вокруг стволов деревьев (*дерево нагревается и снег тает*). Определить с какой стороны снег таит быстрее: на солнце или в тени? Почему?

3. Наблюдение за лужами. Почему днём оттаивают, а ночью опять покрываются льдом? Где быстрее испаряется вода: в тени, на солнце, на ветру?

4. Наблюдение за кучевыми облаками, появившимися в конце месяца (*они круглой формы, как бы клубятся в воздухе и вокруг голубое небо*). Вспомнить какие облака были зимой.

5. Наблюдение за первым дождём. Обсудить, что такое дождь, откуда он появился? Что изменяется в природе, когда наступает дождь?

**2 неделя - живая природа**

1. Наблюдение за деревьями и кустарниками: набухание почек у тополя, берёзы и ивы. Рассмотреть пушистые почки ивы, поставить срезанные ветки в воду.

2. Наблюдение за прорастанием жёлудя. С какого конца трескается кожура: там,где колпачок или с противоположной? Что появляется в трещине: почки или корешок? Куда деваются половинки жёлудя? (*остаются в земле или поднимаются вместе со стеблем?*)

3. Наблюдение за первыми цветами и травой (*на проталине и теплотрассе*). Рассмотреть первые весенние цветы (*у мать-и-мачехи стебель шершавый, цветки похожи на жёлтые корзиночки, листьев нет*). Рассмотреть первые росточки травы, потрогать их, отметить, какие они были нежные, светло-зелёные.

**3 неделя – погода**

Наблюдение за состоянием погоды. Отметить значительное прибавление продолжительности дня. Сравнить с зимним периодом.

**4 неделя – живая природа**

1. С начала месяца наблюдение за грачиными гнёздами (*прилёт с 9 по 21 марта*).

2. Наблюдение за голубями: они интересно купаются в лужах, а потом сушатся на боку. Обратить внимание на то, что голуби и воробьи старательно выискивают и клюют крупные и мелкие песчинки. Выяснить для чего они это делают?

3. Наблюдение за заселением скворечника на участке. Обратить внимание детей на то, как птицы обустраивают своё жилье.

4. Наблюдение за насекомыми и бабочками: в тёплый вечер появляются стайки комаров-толкунов, появились первые бабочки. Собрать божьих коровок, посадить на молодые побеги цветущих корнеплодов, поражённых тлёй. Божьи коровки их уничтожат.

**Пословицы:**

* Март – не весна, а предвесенье
* Иногда и март морозом хвалится
* Грач на горе – весна на дворе

**Приметы:**

* Увидел скворца - весна у крыльца
* Если одуванчик расцветёт ранней весной – к короткому лету
* Если берёза и клён выделяют сок весной – к короткому лету

**Прочитать:** О. Иваненко «Сосулька» из кн. «Четыре времени года» стр.171; рассказ «Прилёт зябликов» из кн. «Четыре времени года» стр.20. Рассматривание картины К.Ф. Юон «Мартовское солнце».

**АПРЕЛЬ**

**1 - неделя неживая природа**

1. Рассматривание песка и земли. Каким стал песок (*сухим, тёплым, сыпучим*), а каким он был зимой? Какая стала земля? (*сухая, тёмная*).

2. Наблюдение за небом. Обратить внимание на голубизну неба, на то, что оно стало выше. На что похожи плывущие по небу облака?

3. Наблюдение за туманом. Рассеялся ли туман днём? Из чего он состоит, что напоминает? Чем опасен туман?

4. Наблюдение за весенней грозой. Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит гром или сверкает молния – и почему?

**2 неделя - живая природа**

1. Рассматривание одуванчика. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания: в тени, на солнце, в засушливых местах и во влажных местах.

Одуванчики везде

По весенней травке:

Замелькали во дворе,

Разбежались по горе,

Спрятались в канавке. И.Полянский

2. Наблюдение за растениями как живыми барометрами погоды (*на примере одуванчика показать, что если в солнечный день цветки закрылись – быть дождю; одуванчик раскрывается в 5-6 утра, а закрывается в 16-17 часов. Перед дождём сирень пахнет сильнее обычного)*

*3.*Рассматривание цветущей берёзы. Обратить внимание, что серёжки разные по цвету, одни – зелёные, а другие – буроватые. Взять серёжки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего берёзе нужна пыльца (*серёжки – это цветы берёзы*).

4. Рассматривание сирени. Отметить на примере сирени характерные признаки кустарников (*много стволов, они относительно тонкие, кустарник невысокий*). Рассмотреть крупные цветочные почки, которые собраны в соцветия. Сравнить с другими кустарниками: жасмин, черноплодная рябина.

**3 неделя – погода**

Наблюдение за состоянием погоды. Обратить внимание на увеличение продолжительности дня, повышении температуры окружающего воздуха. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.

**4 неделя – живая природа**

1. Наблюдение за прилётом птиц. Отметить какие птицы прилетели, чем занимаются.

2. Наблюдение за муравьями. Проследить, куда они ползут, что несут. Положить по дороге сахар, варенье, хлеб. Что они будут есть охотнее?

3. Наблюдение за ласточками. Обратить внимание детей на полёт ласточек. В ясную погоду ласточки с шумом носятся в высоте.

Травка зеленеет, С нею солнце краше

Солнышко блестит, И весна милей…

Ласточка с весною Прощебечь с дороги

В сени к нам летит. Нам привет скорей… А.Плещеев

4. Наблюдение за дождевым червём. Рассмотреть строение: нет головы, ног, одно туловище, посредине имеется хорошо заметный поясок. Выяснить, почему после дождя черви вылезают из-под земли.

**Пословицы:**

* Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени
* Где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет
* Солнышко с апрельской горки в лето катится

**Приметы:**

* В апреле ясные ночи кончаются заморозками
* Солнце в туман садится – к дождю; днём жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде
* На небе синие вечерние облака – к перемене погоды

**Прочитать:** рассказ «Наш скворечник» из кн. «Четыре времени года» стр.47, М. Пришвин «Цветут берёзки» стр.23 из кн. «Четыре времени года», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский «Жаворонок», С.Я. Маршак «Круглый год», рассматривание картины И.Э. Саврасова «Грачи прилетели»

**МАЙ**

**1 неделя - неживая природа**

1. Наблюдение за грозой. Что такое гроза? Можно ли гулять во время грозы?

Потемнело небо – тучами покрылось,

Будто колесница в небе покатилась.

Муравьишки скрылись, гром гремит, пугает,

Дождь ручьями льётся, молния сверкает.

2. Наблюдение за радугой. Выяснить причины её появления, закрепить семь цветов радуги.

3. Наблюдение за движением солнца. Выяснить, когда солнце греет сильнее утром, днём или вечером? От чего это зависит? Показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца. Закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека.

**2 неделя - живая природа**

1. Наблюдение за многолетниками: у пионов рано показываются ростки – кисточки темно-коричневого цвета; у ирисов – молодые острые листья.

2. Рассматривание лекарственных растений: подорожника, календулы, одуванчика, крапивы. Совершенствовать умение находить лекарственные растения и объяснять способ их применения.

3. Наблюдение за посадкой рассады на огороде. Формировать систему представлений о росте растений «от семени до семени».

4. Рассматривание одуванчика и его семян. Уточнить последовательность роста и развития растения; найти одуванчик в разных стадиях развития; рассмотреть семя «парашютик», выяснить его приспособительное значение.

**3 неделя – погода**

Наблюдение за состоянием погоды. Обратить внимание детей на большую продолжительность дня и сравнить с зимним периодом. Отметить повышение температуры воздуха на улице, выяснить, с чем это связано?

**4 неделя – живая природа**

1. Наблюдение за птицами и появлением в конце месяца птенцов: родители бережно высиживают яйца, сменяя друг друга по очереди.

2. Наблюдение за бабочками-лимонницами. Полюбоваться их красотой, яркими и блестящими крылышками.

3. Рассматривание божьей коровки. Познакомить детей со средствами защиты насекомого (*яркая окраска, едкая жидкость*).

Я пятнистая букашка.

Если в руки попаду,

Притворюсь больною тяжко,

В обморок я упаду.

4. Наблюдение за муравьями. Расширить представления детей о жизни муравьёв (*строгое разделение профессий*).

Погляди на молодцов: весёлые и бойкие;

Волокут со всех сторон материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг под тяжёлой ношей,

И спешит на помощь друг. Тут народ хороший!

Без работы, хоть убей, жить не может муравей!

**Пословицы:**

* Ай да месяц май: и тёпел, и голоден
* Майский мороз не выдавит слёз
* Весной сверху печёт, снизу морозит

**Приметы:**

* С листа ивы падают капли – будет дождь
* Туманы в мае предвещают плодородие
* Комаров мало – овса и трав не будет

**Прочитать:** В. Бианки «Лесной хор» стр.26 и «Под водой» стр.19 из кн. «Четыре времени года», Н. Павлов «Весной» стр.26 из кн. «Четыре времени года»; рассматривание картины И.И. Шишкина «Рожь»; А.А. Пластов «Сенокос»

**Цикл наблюдений за березой**

(с детьми старшей логопедической группе)

***Наблюдение № 1 «Что нужно нашему дереву?»***

***Цель:*** углубление представлений детей о том, без чего береза не может жить;

***Задачи:***

- расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы

- пополнить знания детей о факторах, которые влияют на жизнедеятельность березы.

- развивать наблюдательность и любознательность

***Описание наблюдения:*** Обратить внимание детей на березы, растущие на территории детского сада

***В беседе с детьми уточнить следующее:***

* Дерево не может жить без света. Свет, как художник, окрашивает листья в зеленый цвет.
* Дерево не может жить и без тепла. От количества тепла зависит начало появления листьев на деревьях. Зимой холодно, поэтому листьев нет.
* Деревья пьют воду, как и люди. Воду дерево получает с дождем, с талой водой, «пьет» ее из земли – почвы.
* Деревья, как и мы, должны дышать. Дышат они через маленькие отверстия на листьях, такие маленькие, что они не заметны.
* В тоже время сами деревья очищают воздух, делают его пригодным для человека и других живых существ.
* Птицы тоже нужны дереву: они поедают различных насекомых, которые могут причинить дереву вред.
* Ветер переносит семена березы.
* Дождевые черви участвуют в образовании почвы, «пропускают» через себя комочки земли, рыхлят почву, делаю ее пригодной для развития растений.

*Вопросы для беседы:*

1. Любит ли наша береза свет?

2. Она растет на открытом или затененном месте?

3. Что пьют деревья?

4. Как дышат деревья?

5. Кто еще нужен деревьям?

***Наблюдение № 2 «Березовый сок»***

***Цель:*** формирование представлений о сходстве процессов в организме человека и растения;

***Задачи***:

-продолжать формировать бережное отношение к растительному миру;

- продолжать учить устанавливать логические взаимосвязи, имитировать характерные движения деревьев.

***Описание наблюдения.***У людей по сосудам движется кровь, помогает ей в этом сердце. У деревьев есть что-то вроде крови – это сок: он движется по стволу и помогает дереву расти, быть здоровым. Не зря в русской пословице говорится: «Береза плачет кровавыми слезами». Летом, когда солнышко пригревает, сок в дереве течет быстро – быстро (педагог предлагает детям несколько минут активно подвигаться, для того чтобы почувствовать как участилось сердцебиение и сделать вывод о скорости движения крови по сосудам). Так же быстро кровь течет по венам. Наступает осень: деревья меняют наряд, а люди – одежду. Солнышко греет все меньше и меньше – сок движется по стволу березы все медленнее и медленнее. Наступает зима, береза сбрасывает листья и засыпает (под спокойную музыку дети 1 – 2 минуты сидят с закрытыми глазами, дышат глубоко и спокойно – сердце бьется тихо, спокойно). И сок в березе течет медленно.

***Вопросы для беседы:***

1. Что помогает дереву быть здоровым?

2. Наблюдали ли вы как собирают березовый сок?

3. Когда деревья меняют наряд?

4. Что делает береза зимой?

***Решение проблемной ситуации*** Представьте, что будет с человеком, если вся кровь вытечет? Значит, нельзя отбирать у дерева весь сок? Почему нельзя отбирать у дерева весь сок? (оно может погибнуть.)

***Наблюдение № 3 «Береза цветет»***

***Цель:*** расширение знаний детей о березе (цветение, семена)

***Задачи:***

***-*** пополнить знания детей о произрастании березы

- пополнить знания детей о распространении семян березы

***Описание наблюдения.***Предложить детям рассмотреть березку, полюбоваться ей, рассмотреть сережки с разных берез, подумать, на что они похожи. В мае береза зацветает: на одних деревьях появляются сережки желтые, а на других – зеленоватые. Ветер подхватывает золотистую пыльцу с желтых сережек и переносит ее на зеленые. К концу лета появляются крылатые семена. Они падают на землю, и впоследствии из них вырастают молоденькие березы.

***Вопросы для беседы:***

1. Когда зацветает береза?

2. Кто разносит семена?

3. Когда у березы появляются семена?

4. Из чего вырастают молоденькие березки?

***Наблюдение № 4 «Какие грибы растут под березой»***

***Цель:*** расширение знаний детей о березовой роще

***Задачи:***

-дать детям представление о березовой роще и о грибе подберезовике, об их взаимосвязи.

***-***развивать наблюдательность

***Описание наблюдения.***

Предложить детям полюбоваться красотой берез, подобрать ласковые слова, которыми можно назвать это дерево. Березовая роща – это лес, в котором растут только березы. Дружат с березой и всем известный гриб – подберезовик.

Подберезовик обыкновенный появляется в березовых рощах раньше других грибов этого вида, еще в июне, а иногда и в мае и часто радует грибников до поздней осени. Давайте попробуем поискать здесь грибы. Этот гриб можно найти не только под березами, но чаще он растет именно под этим деревом.

***Вопросы для беседы:***

1. Как называется лес, где растут одни березы? (Березовая роща.)

2. Как вы думаете, как называется гриб, который растет под березой? (Подберезовик.)

***Наблюдение № 5 «Кора березы»***

***Цель:*** расширение знаний детей о березе (определение возраста)

***Задачи:***

-познакомить детей с тем, как определить возраст березы по коре;

- учить определять возраст березы по коре,

-дать представление о том, что старое дерево тоже растет.

***Описание наблюдения.***

Обратить внимание детей на молодую березку и старую. Предложить детям сравнить их, попробовать определить их возраст. Старые березы высокие. Стволы у них внизу темные, покрытые толстой грубой, морщинистой корой с трещинами, а вверху более светлые, серебристо-белые. Старые деревья тоже растут, на них появляются молодые веточки, кора у них молодая, тонкая, гибкая, нежная в отличие от коры старого дерева

***Вопросы для беседы:***

1. Как вы думаете: кора защищает только ствол дерева? (Нет, и ветки).

2. По коре можно определить возраст дерева: чем оно старше, тем кора толще, тверже

3. Как определить, что дерево болеет? (Листья вянут, кора трескается).

4. А от чего деревья болеют? (На коре поселились вредные насекомые). Посмотрите на обратную сторону коры, найдите ходы, проделанные вредителями.

На Руси всегда любили белоствольную красавицу березу. Ее называли деревом счастья. Считали символом девичьей нежности и красоты.

**Инновационные формы и методы работы по организации наблюдений в природе**

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста (беседы, наблюдения, чтение литературы, непосредственно образовательная деятельность, практическая деятельность), применяются и инновационные формы и методы педагогической деятельности:

 1. **Кейс – технология.** Это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить способы их решения.

2. **Экологические игры.** Игра помогает в более доступной форме представить детям сложные природные явления, развивает, расширяет познавательные способности.

3. **Экологические акции.** Дошкольники принимают участие в акции: «Посади дерево – сохрани жизнь».

4. **Экологический микрофон.** Микрофон помогает детям свободно выражать свои мысли и чувства. С помощью микрофона активизируются слабоактивные дети группы – «Говорит тот, у кого микрофон».

5. **Информационные технологии.** В работе с дошкольниками применяются презентации, дидактические картинки, фотографии, видеофильмы, звукозаписи.

**Применение инновационной квест-технологии в логопедической работе с детьми с ТНР**

Квест является одним из современных игровых технологий. Квест переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов.

1. Принцип навигации. Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Задача педагога: мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации.

2. Принцип доступности заданий. Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

3. Принцип системности. Задания логически связаны друг с другом.

4. Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.

5. Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов.

6. Принцип разумности по времени. Квесты в дошкольном возрасте могут быть краткосрочными, а могут носить длительный характер, когда на прохождение заданий уходит несколько дней.

7. Принцип добровольности образовательных действий ребёнка. Педагогу надо выстроить так образовательный процесс, чтобы смотивировать ребёнка настолько и в такой степени, которая позволит ему выполнять наши просьбы (задания) добровольно, без принуждения и авторитаризма. Обязательные просьбы имеют место быть, но в минимальном объёме.

8. Принцип присутствия выбора. Иногда педагогу очень важно, чтобы ребёнок что-то сделал, тогда нужно это преподнести так, чтобы ребёнок воспринял задание, как результат собственного желания, ему надо дать огромный выбор средств.

Алгоритм проведения и организации квест – игры.

*1. Определение темы*

Темы квестов могут быть самыми различными:

• Поиск сокровищ

• Помощь героям или герою

• Познавательные

• С многообразием опытов и экспериментов

• Литературные квесты

• Физкультурные праздники.

*2. Определить цели и задачи ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети, родители)*

*3. Определить место проведения игры*

*4. Составить карту маршрута или паспорт прохождения этапов*

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

• Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);

• «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);

• Карта (схематическое изображение маршрута);

• «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

*5. Сформировать состав участников (педагоги, дети, специалисты, родители, количество организаторов и помощников*

В детском саду квесты можно проводить в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в старших группах, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. Во многих квестах принимают участие не только дети, но и родители.

*6. Разработать легенду игры, ее формат и правила, написать сценарий. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.*

*7. Подготовить задания, реквизит для игры*

Задания для детского квеста могут быть самыми разнообразными: загадки; ребусы; игры «Найди отличия», «Что лишнее?»; пазлы; творческие задания; игры с песком; с водой; опыты, эксперименты; лабиринты; спортивные эстафеты.

*8. Обговорить дату и замотивировать участников*

*9. Проведение игры*

*10. Обобщение и презентация результатов игры (рассказ, коллаж, газета, информационный листок и др.)*

*11. Провести анализ полученных результатов (слабые, сильные стороны, возможности и угрозы)*

Таким образом, у квестов можно выделить большое количество достоинств для детей дошкольного возраста, которые по многим направлениям полностью соответствуют ФГОС ДО: квесты естественным образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитанников и педагогов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме.

**Квест – игра по экологическому воспитанию дошкольников**

**на тему: «В гости к деревьям»**

Цель:

 - закрепить знания о разных породах деревьев, их взаимосвязью с окружающей средой (почвой, водой, солнцем).

- воспитывать бережное отношение к деревьям, как к живым существам.

Задачи:

- помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные;

- воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества.

Оборудование: 4 конверта (каждое с заданием); вода, налитая в лейках и ведрах; картинки с изображениями для дидактических игр; листочки деревьев из цветной бумаги; микрофон; экологическая книга.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций экологического содержания, просмотр документальных фильмов экологической направленности, беседы с детьми.

Ход мероприятия.

 Дети вместе с воспитателем выходят на экологическую тропу.

**Воспитатель.** Хозяин нашей тропы Боровичок пригласил нас в гости. Вот какое письмо он прислал: «Дорогие, мои маленькие друзья! Я приглашаю вас в гости к себе и моим верным друзьям – деревьям. В конце тропы вас ждет сюрприз, но сначала вы должны ответить на вопросы липы, березы, рябины и выполнить все их просьбы – задания, которые вы найдете в письмах, а письма спрятаны на деревьях. Найдите их и постарайтесь не оплошать. Деревья приготовили вам подарки.

Итак, путешествие в гости к деревьям начинается. В путь друзья мои! Желаю удачи! А я буду наблюдать за вами и в конце путешествия по тропе покажусь вам. Ваш Боровичок».

**Воспитатель.** Ну что, пойдем по тропе? Хорошо! А кто из вас видит липу? Правильно, вот она. А теперь найдите на ней письмо. Дети идут к липе, находят спрятанное в ее листьях письмо. Воспитатель снимает его с ветки и читает (дети выполняют задания липы и отвечают на вопросы по ходу чтения).

 Письмо Липы.

«Я очень рада вам, я очень люблю, когда ко мне приходят гости. Давайте поздороваемся: обнимите меня крепко – крепко (дети окружают липу и берутся за руки). Правда, я большая? А теперь давайте померяемся силой: Попробуйте вытащить меня из земли! Ну, кто из нас сильней? Конечно, я. А теперь подумайте и скажите, что меня в земле держит? (Корни). А для чего еще они нужны? (Чтобы пить воду из почвы). А теперь полейте землю подо мной, пожалуйста, мне так хочется пить. Спасибо вам. Мне сразу стало намного лучше.

Для вас, мои друзья, я приготовила картинки к игре: «Когда это бывает? и «Узнай, чей лист?». Выполните эти задания.

 И последний вопрос: почему ко мне так любят прилетать пчелы? (Цветы липы так хорошо пахнут и пчелы издалека прилетают на их запах, чтобы собирать пыльцу). На все мои вопросы вы ответили правильно. Значит, любите деревья. За это на память о нашей встрече подарю каждому из вас по листочку. (Воспитатель снимает с веток бумажные листочки и раздает их детям). До свидания! Приходите в гости! Но прежде, отгадайте загадку и узнайте, какое дерево на пути у вас следующее:

 «Стоит в белой одежке, свесив сережки,

 Роняет весной слезки». (Береза).

**Воспитатель.** Ребята, давайте скажем спасибо этому ароматному дереву и отправляемся дальше по тропе к березе. Видите ее? Правильно. А где же письмо она спрятала? Дети его находят в зеленых листьях. Воспитатель открывает конверт, читает (дети выполняют задания березы).

Письмо Березы.

«Милые мои, славные дети, наконец – то, вы ко мне пришли. Уж как я вас ждала, как ветвями качала, листиками шелестела, надеялась, что вы меня услышите. Давайте здороваться! (Дети обнимают березу). Погладьте мою кору, чем мы с липой похожи? А чем отличаемся? А как вы докажите, что мы с липой деревья, а не кустарники? (У дерева один ствол, а у всех кустарников их много, и они гораздо тоньше). Какие вы молодцы, все то вы знаете!

Еще я вам приготовила очень занимательную деловую игру: «Береги природу». В ней необходимо проанализировать различные проблемы и найти их решение. Задание в конверте. Воспитатель достает картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды. Убирает одну из картинок, дети рассказывают, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем деревья – что будет с животными, с человеком, с птицами и т.д. А если убрать воду? Можно говорить бесконечно. Дети учатся рассуждать, находить взаимосвязь.

 Береза очень довольна ответами дошкольников. Спасибо! Возьмите на память о нашей встрече по одному листику и приходите еще раз. До свидания!

**Воспитатель.** Давайте напоим березку и вскопаем вокруг нее землю, чтобы ее корням легче дышалось. Кого нам осталось найти? Правильно, рябину.

Письмо рябины.

«Я очень рада вашему приходу. Погладьте меня. Я так люблю ласку и не люблю, когда плохие люди бьют меня палкой или царапают острыми предметами. Мне бывает и больно, и обидно, когда ко мне плохо относятся.

А теперь внимательно посмотрите на мои листья. Какие они? (Красивые, ажурные, сквозь них видно небо). Где темней: под липой или подо мной? А кто знает, почему меня любят птицы? И какие именно? (Ответы детей). Кто любит мои ягоды? Кто знает стихи обо мне? (Дети читают стихи о рябине). А теперь посмотрите на землю подо мной. Сухая? Тогда полейте ее, пожалуйста. А то я засохну, и не будет у меня ягод, которыми так любят полакомиться птицы, остающиеся у нас на зиму. И последний вопрос: червяки, которые ползают в земле, враги мне или друзья? (Друзья, потому что рыхлят почву). Молодцы, мои славные путешественники. Берите мои листочки и не забывайте обо мне.

**Воспитатель.** Мы с вами ответили на все вопросы, выполнили все просьбы и задания деревьев. Я думаю, что Боровичок, должен быть нами доволен (из – за деревьев появляется Боровичок).

**Боровичок.** Да, дети порадовали вы хозяина тропы старого Боровичка. Слышите, деревья совсем иначе листьями шелестят, настроение у них теперь радостное. А как вы думаете, интересно быть деревьями? Я сейчас (делает волшебный знак), заколдую вас, и вы станете деревьями. Поднимите свои ветки – руки и пошевелите листьями – пальцами. А теперь помашите листьями, которые подарили вам деревья. Слышите, какой ветер поднялся? Расставьте ноги по шире, представьте, что это ваши корни. Чувствуете, как они крепко держат вас в земле? Да, замечательные деревья выросли на моей тропе. Но пора опять превращаться в людей.

А теперь становитесь в круг, мы будем передавать друг другу волшебный микрофон. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал, что ему понравилось в путешествии по деревьям, и как нужно заботиться о нашей природе.

 Вы такие молодцы, очень вами доволен.

Ребята, я сегодня хотел посадить маленькое деревце рябинку, так как птички любят на него прилетать. Поможете мне? (дети вместе с Боровичком сажают рябину).

Спасибо вам ребята, вы меня очень порадовали. Вас ждет мой главный сюрприз – экологическая книга. В ней много полезной и нужной информации. До свидания, до новых встреч!

**Воспитатель.** Вот и закончилось наше путешествие в гости к деревьям. Понравилось оно вам? Сейчас мы вернемся в группу и нарисуем наших друзей: липу, берёзу, рябину.

В данной методической разработке мы проанализировали сущность деревьев в экологической цепочке на Земле. Все на планете взаимосвязано, дошкольники убедились в этом из данной квест – игры.

Деревья – это легкие планеты: они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород. Дерево является универсальным материалом, из которого получают не только строительные материалы, но и бумагу. Дети стали бережливо относиться к ухаживанию за деревьями, так как дерево – это воздух, красота и дом для птиц. Природа зависит от нас – давайте будем ее любить!

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. /С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. /А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2010
3. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
4. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты /авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми/ А.П. Молодова. – Минск: Асар, 1998
7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
8. Соколовская И.Н., Кивилѐва А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-suschnosti-ponyatiyapoznavatelnyy-interes-v-pedagogike/viewer (дата обращения 20.12.2020).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
10. Шевченко С. Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты. - М., 2001. -136 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Приложение № 1.***

  **Проект « Осень – чудная пора!»**

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:**  познавательно **-**информационный, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** среднесрочный ( сентябрь – ноябрь )

**Участники:**дети старшей логопедической группы**,**воспитатель, логопед группы, музыкальный руководитель, родители.

**Актуальность:**

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применить приобретённые знания с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

**Цель:** Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;

- расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;

- расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;

- развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

- способствовать развитию памяти, восприятия, мышления;

- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Предполагаемый результат:**

- закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой);

- заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

1. **этап - подготовительный.**

- составление плана совместной работы с детьми, родителями;

- разработка конспектов НОД;

- подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми;

- подбор художественного материала;

- подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам «Деревья», « Ягоды, грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень»;

- оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;

- беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

**2 этап - практический.**

***Работа с детьми по образовательным областям.***

***Познавательное развитие:***

-Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.

**Ознакомление с окружающим**: «Осенний лес», « Дары леса», «Приметы осени», «В гости к осени»

 **Беседы:** **«**Что мы знаем о лесе», «Почему деревья сбрасывают листья», «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Дары осени», «Как лесные звери готовятся к зиме?»

**Цикл наблюдений:** - за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём) - за красотой и богатством осенних красок - за цветником - за перелетными птицами - за насекомыми - за деревьями, растущими на территории детского сада

**Целевые прогулки:**«Деревья и кустарники нашего детского сада», «Ищем приметы осени», экскурсия в осенний парк.

**Ситуативная беседа**: «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?», «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?», **«**Почему я люблю (не люблю) осень?»

 ***Речевое развитие:***

**Творческое рассказывание детей по темам:** «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?»

Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц. Заучивание стихов и загадок.

**Словесные игры:**«Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие».

**Чтение художественной литературы:**

-Пословицы, поговорки, загадки об осени. - А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» - А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье». - А. Плещеев «Скучная картина». - К. Бальмонт «Осень». - Н. Сладков «Осень на пороге». - Е. Благинина «Улетают, улетели». - Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень». - А. Ерикеев «Наступила осень». - З.Федоровская «Осень». - К.Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев». - Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме». – И.Бунин «Лес, точно терем расписной…». – А. Майков «Осенние листья».

 ***Социально – коммуникативное развитие:***

**Сюжетно-ролевые игры**: «Магазин овощей и фруктов», «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник».

**Дидактические игры**: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли…», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы», «Следопыты».

**Настольно – печатные игры**: «Времена года», «Четвертый лишний».

**Беседа**: «Осенние хлопоты человека осенью»

**Беседы** по ОБЖ: «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?» «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?» «Как вести себя у водоёмов поздней осенью?»

***Художественно-эстетическое развитие:***

**Аппликация**: «Овощи на тарелке», «Золотые березы», «Гроздья рябины».

**Рисование:** «Загадки с грядки», «Яблоко», «Осенние листья», «В лес за грибами», «Деревья осенью».

**Лепка:** «Ваза с фруктами», «Царство грибов», «Осеннее дерево»

**Рассматривание** картин: И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день», И.Бродский «Опавшие листья», «Прогулка в лесу».

**Слушание музыкальных произведений:** П. И. Чайковский «Времена года»

**Пение:** «Осень в золотой косынке», «Дождик», «Чудная пора – осень!», «Осенняя песенка».

**Досуги, развлечения:** «Осенний праздник»

 ***Физическое развитие:***

**Беседы:** «Как одеваться осенью?», «Если хочешь быть здоров!».

 **Подвижные игры:** «Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 5 названий!», «Осенние листочки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди».

 **Игры – соревнования:** «Кто быстрее обежит лужи»

 **Физкультминутки:** «Ветер листики гоняет», «Клён», «Листопад», «Грибы», «В огороде».

**Пальчиковая гимнастика:** «Овощи», «Компот», «Грибы», «Деревья», «Листья».

 ***Взаимодействие с родителями:***

- Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»; - Папка – передвижка на тему «Осенние фантазии» (изготовление поделок из овощей и фруктов); - Ознакомление родителей с информационными листами по лексическим темам; - Выставка семейных поделок из даров осени «Осенние фантазии»; - Организация выставок детских работ; - Совместное творчество детей и родителей в изготовлении книжки – малышки с рассказами детей об осени и альбома с рисунками по теме «Осень».

 **Продукт проектной деятельности:**

- Выставка семейных поделок из овощей, фруктов «Осенние фантазии»; - Альбом с рисунками по лексической теме «Осень»; - Книжка – малышка с рассказами детей «Осень бродит по дорожке…».

 **Результаты проектной деятельности:**

- В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров; - На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас; - Появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом; - Большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.