

Проект «Животные крайнего Севера»

Тема проекта: «Животные Арктики и Антарктиды».

Тип проекта: познавательно – творческий.

Участники проекта: дети группы общеразвивающей направленности 5-6 лет «Колокольчик», воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Актуальность: Экологическое воспитание немыслимо без чувства восхищения природой. Успех воспитателя зависит от умения направить взгляд ребёнка на красоту - помочь увидеть её, услышать, что нас привлекает в природе – это палитра красок, разнообразие форм, запахов. Мы смотрим не только глазами, но и сердцем, испытываем восхищение необходимое как пища для души, а порой и как лекарство. Поэтому, стремясь воспитывать детей, как хранителей природы, мы должны, прежде всего, помочь детям, научиться - восхищаться красотой природы

Цель проекта: развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Арктики и Антарктики

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с климатическими и природными условиями Арктики и Антарктики. Формировать представления о многообразии животного мира Арктики и Антарктики. Расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни и повадках животных крайнего Севера. Содействовать формированию представлений у детей приспособляемости животных к среде обитания, умение определять их значение для экосистемы.

Развивающие: Развивать умственные операции анализа, сравнения доказательную речь. Систематизировать знания детей об умении животных и растений приспособляться к среде обитания. Развивать умение составлять рассказ о животных Севера по мнемотаблице. Активизировать словарь детей. Развивать умение отражать свои впечатления и знания в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, конструирование). Развивать любознательность, фантазию, воображение.

Воспитательные: Воспитывать экологическое сознание и культуру детей. Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания.

Планируемые результаты:

Дети:

усвоение детьми представлений о многообразии животного мира Крайнего Севера, о его климатических зонах. Появление у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через продуктивные виды деятельности. Приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно — эстетическом и практическом значении для человека. Желание детей получить большую информацию о животных Арктики;

Родители:

в ходе подготовки и реализации проекта приобретут опыт сотрудничества с педагогом и опыт взаимодействия со своим ребенком; сформируются представления о том, что рядом с ними, при их поддержке и участии, каждый ребенок становится успешным, уверенным в своих знаниях, умениях, силах.

Этапы работы над проектом

1 этап – подготовительный.

На этом этапе был проведен опрос детей с использованием «Модели трёх вопросов».

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Откуда можем узнать?
<p>На севере нашей страны очень холодно.</p> <p>На севере много снега и льда.</p> <p>На севере живет белый медведь.</p> <p>Северные олени.</p>	<p>Почему медведи любят рыбу?</p> <p>Где мы можем увидеть животных Севера?</p> <p>Как охотится белый медведь?</p> <p>Как животные защищаются от холода?</p> <p>Почему животные севера не мерзнут в воде?</p> <p>Какие еще животные живут на Севере?</p> <p>Чем питаются животные крайнего Севера?</p> <p>А почему белый медведь не ложится в спячку?</p> <p>Зачем белому медведю белая шкура?</p>	<p>Спросить у взрослых</p> <p>Прочитать в книгах</p> <p>Посмотреть в интернете.</p> <p>Подумать самостоятельно.</p> <p>Посмотреть телевизионные передачи о животных.</p>

Был составление план совместной работы с детьми, родителями; подбор тем для СОД; подбор материала и оборудования для НОД, бесед, дидактических игр с детьми; подбор художественного материала;

2 этап – практический.

Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности по реализации проекта.

Центр речевой активности:

СОД: Составление рассказов «Что я знаю о животных севера», «Арктика»

СД: Рассматривание картинок животных Севера. Рассматривание фотографий диких животных Севера.

«Придумай загадку-описание о любимом животном»;

Центр математики:

СОД: «Нарисуй шерстку животному»- штриховка в определенном направлении. Составить таблицу кто больше знает животных севера.

СД: «Сосчитать и назвать

животных»; сравнение животных по высоте, величине, длине, весу (определить, у кого хвост длиннее, у кого уши больше, кто выше?);

Центр природы:

СОД: Беседа: Почему животные на Крайнем севере не мерзнут?

изготовление макета «Животные крайнего севера»;

СД: рассматривание глобуса и карты,

нахождение места обитания

животных севера.

Просмотр презентации: «Арктика», «Где живут белые медведи».

Центр экспериментирования:

СОД: Нахождение местообитания животных холодных стран на карте. Могут ли встретиться, белый медведь и пингвины?

Опыты: «Почему медведь не мерзнет после купания?»

«Почему лед не тонет?»

Центр творчества:

СОД: создание коллажей животных «На севере».

СД: картинки-раскраски с животными севера, Антарктиды;

рисование животных жарких стран

по трафарету и образцам;

Аппликация «Белый медведь».

Лепка животные крайнего севера.

Центр конструирования:

СОД: Конструирование из бумаги «Пингвин на льду»

СД: построить «Зоопарк для животных»

Центр театрализации и музыки:

СД:Мультфильмы: «Умка», «Элька», «Лоло», «Мама для мамонтенка».

Коммуникативная деятельность:

Чтение сказок «Почему олень быстро бегаёт?» «Отчего у белого медведя чёрный нос?». Загадки, стихи о животных севера

Чтение: Г. Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»,

Чтение: Ю. Яковлев «Умка», Кожевников «Кто где живёт?»

Чтение: Н. Сладков «В тундре» А. Тихонов «Вокруг света»

Чтение эвенкийской сказки «Почему олень быстро бегаёт?»

Чтение и иллюстрирование юкагирской сказки «Отчего у белого медведя чёрный нос».

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

С/р игра «Доктор ветеринар»

С/р игра «К нам приехал цирк», «Ветеринары»

С/р игра: «путешествие на северный полюс»

Театрализованная игра «Мы-животные»

Двигательная деятельность:

П/и «Охотники и звери»

П/и «Льдинки, ветер и мороз»

П/И «У оленя дом большой», «Волк во рву»

Подвижные игры: «Важенка и оленята»

Познавательная-исследовательская деятельность:

Беседы: «Почему медведи любят рыбу?» «Где мы можем увидеть животных Севера?»

Беседы: «Животные северного полюса», «Что такое Арктика и Антарктика?», «Кто на полюсе живёт?»

Наблюдение за небом. Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений.

Наблюдение за состоянием погоды-учить определять время года по характерным признакам.

Наблюдение за одеждой взрослых—обратить внимание детей на одежду друг друга, взрослых. Назвать части одежды, сравнить её с летней.

3 этап – итог проекта:

Развивающая среда пополнена продуктами детской деятельности.

Создание страницы в книгу событий

Сбор интересных фактов о животных Севера;

Изготовление коллажей, макетов «Животные Севера»

Модель дня

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности 5- лет.

Тема проекта «Животные крайнего Севера» Дата: г

	Центры активности, виды деятельности	Образовательные ситуации, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместно-образовательная деятельность	Центр информации	Утренний общий групповой сбор , «модели трех вопросов Обсуждение плана занятий на неделю, на день. Заполнение плана «Лотос» Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня.	
Самостоятельная деятельность детей в течение дня	Центр математики	Пополнение развивающей среды Рассматривание разных иллюстраций «Животные Севера»	
	Центр конструирования	Игры с конструктором: «Построим зоопарк»	
	Центр театрализации и музыки	Просмотр мультфильмов : «Умка», «Элька», «Лоло», «Мама для мамонтенка». Материал и оборудование: ноутбук.	
	Центр творчества.	Подготовка материала для творчества. картинки-раскраски с животными севера, Антарктиды; рисование животных жарких стран по трафарету и образцам; Материал и оборудование: карандаши, краски, кисточки для рисование, раскраски.	
	Центр речевой активности	выставка иллюстрации, фотографии, набор карточек «Животные Севера»- для составления рассказов, таблички со словами.	
	Центр экспериментирования	Разместить в экспериментальную зону материал для проведения опытов.	
	Центр природы	Наполнение центра: энциклопедии о животном мире различных районов Земли; иллюстрации,набор картинок «Животные Севера», глобус;макеты «Арктика» и «Антарктика»; дидактические игры.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)			
Совместная и самостоятельная деятельность	Коммуникативная деятельность	Чтение сказок«Почему олень быстро бегае?»«Отчего у белого медведя чёрный нос?». Загадки, стихи о животных севера	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.	
	Двигательная деятельность	Подвижные игры: «Важенка и оленята»	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Беседы: «Почему медведи любят рыбу?» «Где мы можем увидеть животных Севера?»	

Индивидуальная работа

Центр математики	Центр речевого развития	Центр природы
<p>Д/И «Маленький-большой»- <u>Цель:</u> Учить детей различать листочки по величине,<u>закрепить</u> <u>понятия:</u> большой – маленький., «Считай и называй»- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;</p>	<p>словесная игра: «Узнай по описанию»- Закрепить знания детей о животных Севера, обогащение словаря</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Почему у медведя черный нос?»,«Почему олень быстро бегают?»</p>

Модель дня

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности 5-6 лет.

Тема проекта «Животные крайнего Севера» Дата:

	Центры активности, виды деятельности	Образовательные ситуации, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместно-образовательная деятельность	Центр речевой активности	Тема: Животные Севера. Составление рассказов «Что я знаю о животных севера». Задачи: закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера (их внешнем виде, детенышах) расширение словаря по теме (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть). Материал и оборудование: картинки с изображением животных Севера, загадки, глобус, видео «Животные Севера».	
	Центр математики	«Сосчитать и назвать животных»; Материал и оборудование: Изображение животных Севера /белый медведь, олень, морж, пингвин.	
	Центр конструирования	построить «Зоопарк для животных» Материал и оборудование: набор конструктора, игрушки животные.	
	Центр театрализации и музыки	Просмотр мультфильмов : «Умка», «Элька», «Лоло», «Мама для мамонтенка». Материал и оборудование: ноутбук.	
	Центр творчества.	Аппликация «Белый медведь». Материал и оборудование: шаблоны медведей; вата, клей-карандаш, салфетки, клеёнки.	
Самостоятельная деятельность детей в течение дня	Центр природы	рассматривание глобуса и карты, нахождение места обитания животных севера. Материал и оборудование: Глобус, карта.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)			
Совместная и самостоятельная деятельность	Коммуникативная деятельность	Чтение: Г. Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»,	
	Игровая деятельность	Ср игра «Доктор ветеринар»	
	Двигательная деятельность	Подвижные игры: «Волк и олени»	
	Познавательная-исследовательская деятельность	Беседы: «Животные северного полюса», «Что такое Арктика и Антарктика?», «Кто на полюсе живет?»	

Индивидуальная работа

Центр математики	Центр природы	Центр творчества
«Назови предыдущее и последующее число» - знать последовательность цифр при счете	Д/и «Времена года» -закрепить и уточнить представления детей о разных временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года;	Рисование «Северный олень» - Обобщать и расширять знания детей о животных Севера, рисовать животных, передавать их характерные особенности, пропорции.

Модель дня

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности 5-6 лет.

Тема проекта «Животные крайнего Севера» Дата:

	Центры активности, виды деятельности	Образовательные ситуации, задачи и средства обучения	Детская инициатива	
Совместно-образовательная деятельность	Центр творчества.	Тема: создание коллажей животных «На севере». Задачи: Уточнить и расширить кругозор детей о жизни животных севера Вызвать интерес к созданию коллективной композиции, формировать умение договариваться друг с другом о совместных действиях при изготовлении своей странички. Учить детей самостоятельно подбирать материал для работы, приближенный к натуральному объекту. Закрепить навыки аккуратного наклеивания. Материал и оборудование: иллюстрация животных севера, ватман, клей, цветная бумага, ножницы, вата, фломастеры.		
	Центр математики	сравнить животных по высоте, величине, длине, весу (определить, у кого хвост длиннее, у кого уши больше, кто выше?). Материал и оборудование: картинки животных крайнего севера.		
	Центр природы	Просмотр презентации: «Арктика», «Где живут белые медведи». Материал и оборудование: ноутбук.		
	Центр конструирования	построить «Зоопарк для животных» Материал и оборудование: набор конструктора, игрушки животные.		
	Центр речевой активности	Рассматривание картинок животных Севера. Рассматривание фотографий диких животных Севера. Материал и оборудование: иллюстрации животные Севера		
Самостоятельная деятельность детей в течение дня	Центр экспериментирования	Нахождение местообитания животных холодных стран на карте. Могут, ли встретится, белый медведь и пингвин? Материал и оборудование: Карта, иллюстрации «Животные Арктики и Антарктиды», ноутбук.		
	Центр открытой площадки (утро, вечер)			
	Совместная и самостоятельная деятельность	Коммуникативная деятельность	Чтение: Ю. Яковлев «Умка», Кожевников «Кто где живет?»	
		Игровая деятельность	С/р игра «К нам приехал цирк», «Ветеринары»	
Двигательная деятельность		П/И «У оленя дом большой», «Волк во рву»		
Познавательная-исследовательская деятельность		Наблюдение за небом. Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений.		

Индивидуальная работа

Центр математики	Центр экспериментирования	КГН
<p>Выкладывание из геометрических фигур изображения животных – развивать мышление, логику, аккуратность в работе.</p>	<p>Опыты: «Почему медведь не мерзнет после купания?» «Почему лед не тонет?» - создать условия для поисково - исследовательской деятельности. создать условия для расширения представления детей о животном мире, показать его разнообразие; создать условия для выбора и взаимодействия детей.</p>	<p>«Порядок в наших шкафчиках» - мотивировать детей аккуратно складывать вещи, поддерживать порядок в шкафчике.</p>

Модель дня

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности 5-6 лет.

Тема проекта «Животные крайнего Севера» Дата:

	Центры активности, виды деятельности	Образовательные ситуации, задачи и средства обучения	Детская инициатива	
Совместно-образовательная деятельность	Центр математики	Тема: «Нарисуй шерстку животному»- штриховка в определенном направлении. Составить таблицу кто больше знает животных севера. Материал и оборудование: изображения животных Севера (тюленей, морских котиков, морских львов, морских слонов, моржей, белых медведей), листы бумаги, карандаши, фломастеры. Задачи: Формирование навыка координации движения руки при письме.		
	Центр творчества	Лепка животные крайнего севера. Раскраски с животными севера, Антарктиды; рисование животных жарких стран Материал и оборудование: пластилин доска для лепки, раскраски, карандаши, фломастеры.		
	Центр речевой активности	Рассматривание картинок животных Севера. Рассматривание фотографий диких животных Севера. Материал и оборудование: иллюстрации животные Севера		
	Центр природы	рассматривание глобуса и карты, нахождение места обитания животных севера. Материал и оборудование: Глобус, карта.		
	Центр конструирования	Построить «Зоопарк для животных» Материал и оборудование: набор конструктора, игрушки животные.		
Самостоятельная деятельность детей в течение дня	Центр театрализации и музыки	Мультфильмы: «Умка», «Элька», «Лоло», «Мама для мамонтенка». Материал и оборудование: ноутбук		
	Центр открытой площадки (утро, вечер)			
	Совместная и самостоятельная деятельность	Коммуникативная деятельность	Чтение: Н.Сладков «В тундре» А.Тихонов «Вокруг света»	
		Игровая деятельность	С/р игра: «путешествие на северный полюс» Цель: Расширять кругозор детей, закреплять знания о диких зверях	
		Двигательная деятельность	Пи «Льдинки, ветер и мороз»	
Познавательно-исследовательская деятельность		Наблюдение за состоянием погоды-учить определять время года по характерным признакам.		

Индивидуальная работа

Центр речевой активности.	Центр математики	
Игра – эстафета «Кто больше отгадает загадок» Цель: Активизировать и расширять словарь признаков (медведь – белый, неуклюжий и т.д.)	Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: Наблюдать за взаимоотношениями детей. Развивать самостоятельность, познавательный интерес, учить играть дружно.	

Модель дня

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности 5-6 лет.

Тема проекта «Животные крайнего Севера» Дата:

	Центры активности, виды деятельности	Образовательные ситуации, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместно-образовательная деятельность	Центр конструирования	Тема: Конструирование из бумаги «Пингвин на льду» Материал и оборудование: клей- карандаш на каждого ребёнка, силуэт пингвина, наборы белых бумажных салфеток, клеёнки, мольберт с готовой работой. Задачи: Учить работать аккуратно, доводить начатое дело до конца. Закрепить знания о животных севера. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.	
Самостоятельная деятельность детей в течение дня	Центр творчества	Лепка животные крайнего севера. Раскраски с животными севера, Антарктиды; рисование животных жарких стран Материал и оборудование: пластилин доска для лепки, раскраски, карандаши, фломастеры.	
	Центр речевой активности	Рассматривание картинок животных Севера. Рассматривание фотографий диких животных Севера. Материал и оборудование: иллюстрации животные Севера	
	Центр природы	рассматривание глобуса и карты, нахождение места обитания животных севера. Материал и оборудование: Глобус, карта.	
	Центр математики	сравнить животных по высоте, величине, длине, весу (определить, у кого хвост длиннее, у кого уши больше, кто выше?). Материал и оборудование: картинки животных крайнего севера.	
	Центр театрализации и музыки	Мультфильмы: «Умка», «Элька», «Лоло», «Мама для мамонтенка». Материал и оборудование: ноутбук	
Центр открытой площадки (утро, вечер)			
Совместная и самостоятельная деятельность	Коммуникативная деятельность	Чтение эвенкийской сказки «Почему олень быстро бегае?» Чтение и иллюстрирование юкагирской сказки «Отчего у белого медведя чёрный нос».	
	Игровая деятельность	Театрализованная игра « Мы-животные » Цель: Воспроизведение в играх элементов развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитывать бережное отношение к животным.	
	Двигательная деятельность	П/и «Охотники и звери» Цель: Закреплять двигательные навыки: развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.	

Познавательно-исследовательская деятельность

Прогулка: Наблюдение за одеждой взрослых—обратить внимание детей на одежду друг друга, взрослых. Назвать части одежды, сравнить её с летней.

Индивидуальная работа

Физическое развитие	Центр речевой активности	
«Цапля». Цель: - выполнение упражнений на сохранение равновесия. - развивать координацию движений.	Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях Цель: составление сложно -сочиненных предложений с союзом «а»	

План-карта проекта «Животные крайнего севера»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p>Речевое развитие. Учить детей составлять рассказ по картине с использованием имеющихся у них знаний о жизни Севера. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Животные Севера». Вызвать эмоциональный интерес, желание рассказать о своих чувствах, развивать художественное восприятие окружающего мира, умение эмоционально и выразительно рассказывать стихи.</p> <p>Познавательное развитие: Дать представления о климатических условиях и животных Севера. Расширять представления о Северном полюсе. Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Подводить детей к суждениям, умозаключениям, учить делать простейшие выводы, устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>На крайнем Севере очень холодно целый год. Кругом льды и снега. Воет ветер, метут метели, 6 месяцев не видно солнца. На северном полюсе живут животные. На севере обитает белый медведь, пингвины, моржи, северные олени.</p>	<p>Центр речевой активности: СОД: Составление рассказов «Что я знаю о животных севера».</p> <hr/> <p>СД: Рассматривание картинок животных Севера. Рассматривание фотографий диких животных Севера. «Придумай загадку-описание о любимом животном»;</p> <p>Центр математики: СОД: «Нарисуй шерстку животному»- штриховка в определенном направлении. Составить таблицу кто больше знает животных севера. СД: «Сосчитать и назвать животных по высоте, величине, длине, весу (определить, у кого хвост длиннее, у кого уши больше, кто выше?»);</p> <p>Центр природы: СОД: Беседа: Почему животные на Крайнем севере не мерзнут? изготовление макета «Животные крайнего севера»;</p> <p>СД: рассматривание глобуса и карты, нахождение места обитания животных севера. Просмотр презентации:</p>	<p>«Сочините сказку малышу о Северном полюсе», анкетирование «Любите ли вы читать?». Составление совместно родителей и детей коллажей и макетов «Животные Севера».</p>	<p>Оформление выставки рисунков; Сбор интересных фактов о животных Севера; Изготовление коллажей, макетов.</p>	<p>Начало проекта: Подготовительный. • Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты. • Подбор материалов для реализации проекта. • Изготовление дидактических игр. • Работа с методическим материалом, • Выставка книг с иллюстрациями, информацией о животных Севера, используя интернет, детские энциклопедии. • Подбор познавательной</p>

<p>Способствовать развитию логического и пространственного мышления.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать элементарные представления о зимней природе тундры и её обитателях. Продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры. Побуждать более широко использовать в игре знания об окружающем мире.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями и отражать впечатления в изобразительном творчестве. - развитие творческих способностей, интереса к работе с природным материалом.</p> <p>Физическое развитие: Развитие силы, ловкости, координации движений, внимания, волевых качеств, Снятие умственного и психологического напряжения во время занятий, развитие координации и мелкой моторики..</p>		<p>«Арктика», «Где живут белые медведи».</p> <p>Центр экспериментирования: СОД: Опыты: «Почему медведь не мерзнет после купания?» «Почему лед не тонет?» СД: Нахождение местообитания животных холодных стран на карте. Могут, ли встретится, белый медведь и пингвины?</p> <p>Центр творчества: СОД: создание коллажа животных «На севере». СД: картинки-раскраски с животными севера, Антарктиды; рисование животных жарких стран по трафарету и образцам; Аппликация «Белый медведь». Лепка животные крайнего севера.</p> <p>Центр конструирования: СОД: Конструирование из бумаги «Пингвин на льду» СД: построить «Зоопарк для животных» Построить самолет для путешествия на Север.</p> <p>Центр театрализации и музыки: СД:Мультфильмы: «Умка», «Элька», «Лоло», «Мама для мамонтенка».</p>			<p>литературы, загадок, стихотворений; презентации «Где живут белые медведи?» Конец проекта: выставка совместных с родителями творческих работ. Выставка продуктов детской деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

