

## Отзыв

на апробацию диагностического кейса «Диагностика познавательной деятельности ребёнка 5-6 лет с ОВЗ»

Согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (от 6 ноября 2020 года) в период с 01.03.2021 г. по 28.05.2021 г. была проведена апробация диагностического кейса «Диагностика познавательной деятельности ребёнка 5-6 лет с ОВЗ» на базе ДОУ №30 п. Комсомольский

Мониторинговое обследование проводилось с помощью авторских, а также модифицированных методик: методика «Включение в ряд» А. А. Венгера, методика «Цветные карандаши», методика «Назови фигуры» Е.А. Стребелевой, методика «Времена года», методика «Разрезные картинки», методика «Счет» С.Д. Забрамной, методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Немов Р. С.

Обследовано: 10 воспитанников.

В результате мониторинга были получены следующие результаты:

**Высокий уровень:** 1 чел.

Ребенок активно сотрудничает со взрослым, понимает смысл задания и самостоятельно его выполняет, заинтересован в конечном результате. Исключения, обобщения и группировка не вызывает сложностей. Умеет выделять признаки, различия и сходства предметов и явлений. Устанавливает причинно-следственные связи.

**Выше среднего:** 3 чел.

Дети контактны, сами проявляют инициативу. Обращенную речь понимают в полном объеме, имеются некоторые затруднения при формулировании вопросов. Есть некоторые затруднения при выделении признаков предметов и явлений. Исключают, обобщают, группируют в подборе объектов, нуждаются в незначительной помощи при аргументации выбора. Выделяют явные различия и сходства между объектами. Способны к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Отмечались незначительные трудности в развернутом высказывании.

**Средний уровень:** 4 чел.

Выполняют задания с помощью взрослого. Дети достаточно контактны, речь понимают не в полном объеме, умеют слушать, ответы могут быть недостаточно развернутыми, испытывают некоторые затруднения при формулировании вопросов. Незначительные неточности при воспроизведении. Не всегда могут выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщают по ситуативным или функциональным признакам. Исключают, обобщают, группируют в грубом подборе объектов, нуждаются в помощи при аргументации выбора.

Выделяют явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способны к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Задания выполняются самостоятельно, допускаются незначительные ошибки, которые исправляются самостоятельно или по указанию педагога. Словарный запас ограничен, преобладают простые предложения.

**Ниже среднего:** 1чел.

Выполняет лишь часть отдельных заданий, использует помощь взрослого. Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Действует только на наглядном уровне. Объем внимания ограничен. Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения). Концентрация слабая. Задание частично выполняется только после неоднократного повторения и показа способа выполнения. Ответы односложные, связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечается ошибочное употребление слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, (ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными).

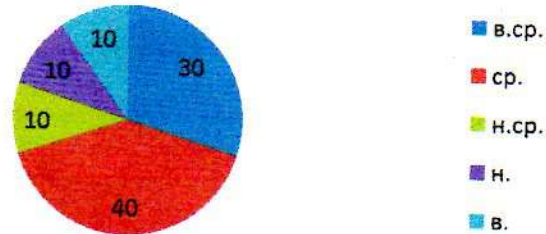
**Низкий уровень:** 1чел.

Требуется значительная активизация, побуждение, так как ребенок малоактивен и малоразговорчив, понимает речь не в полном объеме. Может наблюдаться избирательность общения. Объем памяти снижен. Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей. Объем внимания резко снижен. Выполняет простейшую инструкцию.

В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты:

Возраст детей	Уровни	Результаты
5 -6 лет	высокий	10%
	выше среднего	30%
	средний	40%
	ниже среднего	10%
	низкий	10%

## Результаты мониторинга



Рекомендации для повышения качества и эффективности диагностического кейса: В методике «Части суток» изображения частей суток не понятны детям, все дети путаются в обозначении рассвета и заката.

Таким образом, представленная диагностическая методика может быть использована для изучения познавательной деятельности детей пяти-шести лет с ОВЗ. Выполнение этих заданий отражает влияние на развитие ребёнка разнообразного опыта в повседневной жизни, тесты измеряют эффективность обучения в детском саду и дома, влияние культурной окружающей среды. Результаты исследования засвидетельствуют уровень развития познавательной деятельности ребёнка и подскажут воспитателю и родителям, какую индивидуальную работу необходимо с ним проводить.

Воспитатель Борщ Т.П.

Заведующий МБДОУ д/с № 30

Пос. Комсомольского МО Гулькевичский район

С.Н.Твердова

«17» июль 2021 г.

