

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Даниленко Людмила Станиславовна

Место работы, должность МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гүлькевичский район, учитель-логопед

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество во чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2019-2021	11	Коррекционно-развивающая	Изучение уровня речевой коммуникации (М. А. Поваляева). Изучение уровня связной речи детей (М.А. Поваляева). Изучение словарного запаса детей (М.А. Поваляева). Изучение грамматического строя	7	64%	Аналитический отчет за 2 года коррекционной развивающей работы с использованием современных методик от 31.05.2021 г.

			речи (М.А. Поваляева). Изучение уровня практического осознания элементов речи (М.А. Поваляева) Изучение уровня речевой готовности к школе (М.А. Поваляева) «Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» (Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха)			
--	--	--	---	--	--	--

Дата заполнения: 28.10.2021 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского

МО Гудькевичский район

Ответственный за аттестацию, заместитель заведующего

МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского

Аттестуемый педагогический работник, учитель-логопед

С.Н.Твердова

Коваль И.Л.

Даниленко, Л.С.

Аналитический отчет о качестве результатов проведенной коррекционной развивающей работы (индивидуальной/групповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Даниленко Людмилы Станиславовны за 2019-2020, 2020-2021 г.г.

от 31.05.2021 г.

За время работы в МБДОУ д/с №30 (2019 -2021г.г.) мною осуществлялась профессиональная деятельность, направленная на выявление и преодоление нарушений устной и письменной речи, развитию и саморазвитию личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья дошкольников в ходе непрерывного коррекционно-речевого процесса, осуществляемого в ДОУ, который включает следующие направления:

- диагностическая работа;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультативная работа;
- методическая работа.

1. Диагностическое направление.

Диагностическую работу осуществляю по следующим направлениям:

- изучение уровня речевой готовности к школе;
- изучение состояния звуковой стороны речи;
- изучение уровня речевого развития;
- изучение уровня речевой коммуникации;
- изучение уровня связной речи;
- изучение словарного запаса детей;
- изучение грамматической стороны речи;
- изучение уровня практического осознания элементов речи;
- исследование неречевых психических функций;
- исследование анатомического строения артикуляционного аппарата;
- исследование состояния речевой моторики;
- исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза.

В начале учебного года проводила логопедическое обследование детей с речевой патологией с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей. Составляла индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения. Были сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта.

В середине и в конце учебного года также проводилось логопедическое обследование детей с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе.

Для этого использовала следующие диагностические методики:

Изучение уровня речевой коммуникации (М. А. Поваляева) – наблюдение за свободным общением детей.

Изучение уровня связной речи детей (М.А. Поваляева) - используется «пересказ текста»

Изучение словарного запаса детей (М.А. Поваляева) – выявление способности детей быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова.

Изучение грамматического строя речи (М.А. Поваляева) – предлагаются игровые грамматические задачи на конструирование слов и предложений.

Изучение уровня практического осознания элементов речи (М.А. Поваляева) – ребенок называет звук, слово, предложение.

Изучение уровня речевой готовности к школе (М.А. Поваляева) – проводится суммарная оценка развития обследованных сторон речи.

«Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» (Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха) – исследование неречевых психических функций (слуховое внимание, восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис, состояние общей моторики)

«Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» (Н.В. Серебрякова, Л.С.Соломаха) – исследование строения артикуляционного аппарата (прикус, твердое нёбо, мягкое нёбо, язык)

«Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» (Н.В. Серебрякова, Л.С.Соломаха) – исследование состояния речевой моторики (мимической мускулатуры, артикуляционной моторики)

«Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» (Н.В. Серебрякова, Л.С.Соломаха) – исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза (дифференциация оппозиционных звуков, выделение заданного звука из слов, определение места звука в слове, определение количества звуков в слове)

2.Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками образовательного учреждения.

За прошедший период проводилась подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие связной речи;
- Формирование грамматического строя речи

На основании ПМПК Управления образования администрации МО Гулькевичский район в группу компенсирующей направленности было зачислено в сентябре 2019 года 13 дошкольников с ТНР. В ходе углубленного обследования компонентов речи каждого ребенка было выявлено:

ОНР, 1 уровень речевого развития - 3 человека

ОНР, 2 уровень - 3 человека

ОНР, 3 уровень - 7 человек

В группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 30 (далее ДОУ) организация коррекционно-развивающей работы осуществлялась в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район, которая разработана на основе требований ФГОС ДО и с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Для достижения качественных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР я выстраивала свою профессиональную деятельность на основе личностно-ориентированного подхода, сочетая оптимально следующие педагогические технологии.

Важнейшая задача, стоящая перед педагогами дошкольного образования и, в первую очередь, перед учителями-логопедами – это сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является одним из приоритетных направлений моей профессиональной деятельности. Проводила как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. В них обязательно включались элементы, имеющие оздоровительную направленность:

- дыхательную гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;
- пальчиковую гимнастику;
- логоритмические упражнения;
- логосказки;
- динамические паузы, физкультминутки.

Для активизации умственного развития дошкольников активно использовала в своей работе технологию развивающего обучения. Для работы с детьми подбирала такой дидактический материал, который ориентирован на «зону ближнего развития» и «зону актуального развития» ребенка с ТНР.

В коррекционной работе активно сочетала игровые технологии с авторскими нетрадиционными наглядно-дидактическими пособиями, которые повышают интерес ребенка к занятию, а также развивают у него мышление, память, внимание, мелкую моторику. **С этой целью разработала и апробировала** методическое пособие «Логосказки, как способ коррекции речевых нарушений у дошкольников», методическую разработку «Логоритмика, как эффективный метод преодоления речевых нарушений». На данный материал в 2021 году **были получены рецензии** доцента кафедры ПИТДиНО АГПУ Трибушной Г.А.

В современных условиях организация логопедической деятельности невозможна без использования информационно-коммуникативных

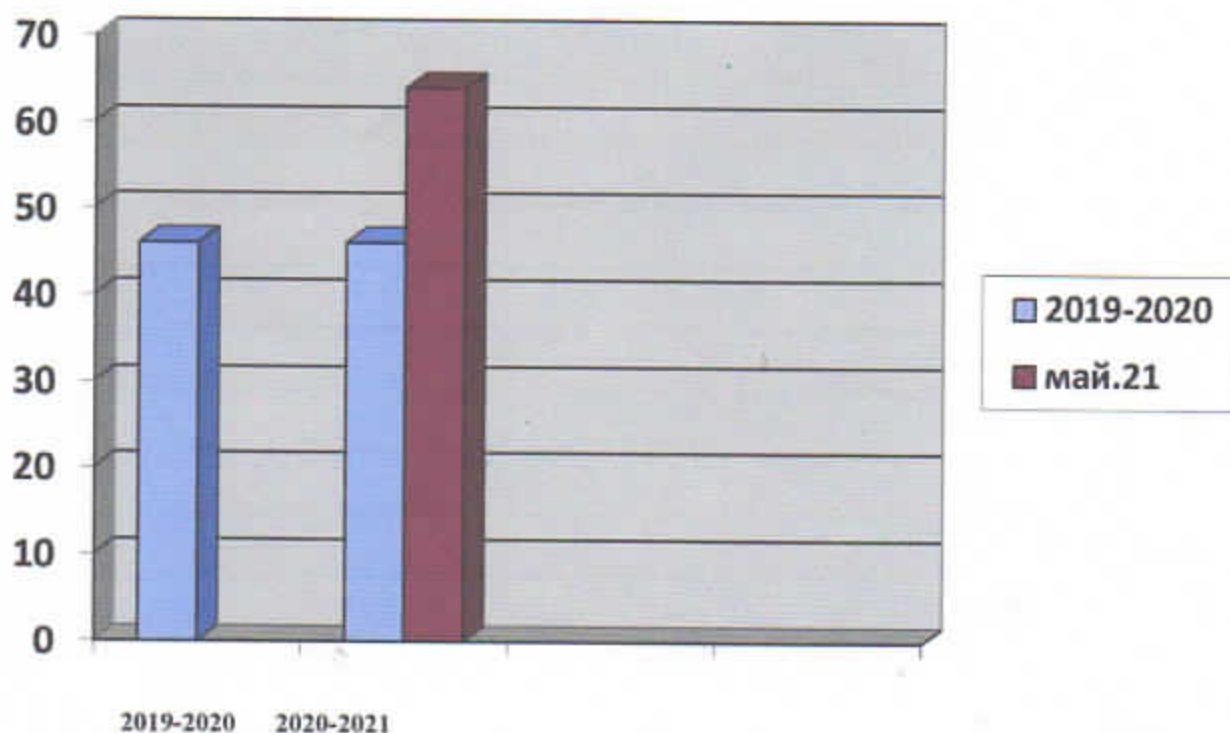
технологий. Для этого использовала мультимедийные презентации по лексическим темам для индивидуальных и подгрупповых занятий с привлечением яркого иллюстрационного материала, звуковых и видеозаписей, а также обучающие и развивающие игры для развития звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи. Посредством игр происходит обогащение словаря детей – логопатов.

Опыт работы показывает, что сочетание всех технологий, разнообразие методов и приемов, используемых в коррекционной работе, а также индивидуальный подход к каждому ребенку дают устойчивый долговременный результат при условии взаимодействия с семьей обучаемого. Проведенные диагностики М.А.Поваляевой «Диагностика звуковой культуры», «Диагностика речевой готовности к школе» показали, что в период с сентября 2019 года по май 2020 года речь улучшилась у 6 детей, что составило 46 % от общего количества детей.

В начале 2020-2021 учебного года в группе числилось 11 детей. Речь к концу года улучшилась у 7 человек, что составило 64 % от общего количества детей. 7 воспитанников в мае 2021 года были выпущены в школу, 4 воспитанника продолжают обучение в ДОУ.

Наглядно качественные результаты коррекционно-развивающей работы представлены в диаграмме.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2019-2021 гг.



ВЫВОД: Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной, как по отзывам родителей, так и по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе, проанализировать трудности и причины; скорректировать индивидуальные коррекционные программы.

3. Консультационная работа.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами ДОУ. Консультационная работа с родителями, педагогами осуществлялась по запросам.

Процесс консультирования проходил в 2 этапа: а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; родителям были даны рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. Повторные консультирования в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком по индивидуально разработанной коррекционно-развивающей программе и уточнялись рекомендации.

В соответствии с годовым планом работы проводились: консультации для воспитателей: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в логогруппе», «Дыхательная гимнастика в детском саду», «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы», «Подготовка детей к обучению грамоте».

Консультации для специалистов: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии», «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»

Так же велась работа по распространению знаний среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития, оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Для родителей были проведены консультации:

«Взаимосвязь работы семьи и логопеда», «Обогащаем словарь детей», «Воспитание у детей навыков правильного звукопроизношения», «Особенности развития речи детей в дошкольный период». На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

ВЫВОД:

Проведённая за данный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

4. Методическая деятельность.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Разработка коррекционно-развивающих и индивидуальных программ.
- 2) Результатами методической работы за год стали:
 - а) подбор, анамнез и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка выступлений для родительских собраний;
 - г) пополнение базы диагностическими методиками;
- 3) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;
- 3) Анализ логопедической литературы по проблемам коррекции речевых нарушений у детей;
- 4) Оформление документации учителя-логопеда;
- 5) Организация работы по самообразованию по теме: «Развиваем пальчики – развиваем речь».

ВЫВОД:

Мою деятельность за истекший период можно считать продуктивной. Достигнута устойчивая положительная динамика в коррекции речевого развития воспитанников. В дальнейшем на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разрабатывать новые с учётом потребностей участников образовательного процесса. Необходимо больше уделить внимания разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей.

Анализируя проведённую работу за 2019 -2021 учебные годы, можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила мне выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо уделить больше внимания работе с педагогическим коллективом.

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 30
пос. Комсомольского



Даниленко Л.С.

Заведующий МБДОУ д/с № 30
пос. Комсомольского



С.Н.Твердова