

**Картотека игр по правилам пожарной безопасности**

***Дидактическая игра: «Лото -пожарная безопасность»***

***Цель:* с помощью сюжетных картинок формировать представлениедетей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.**

***Ход игры:***

**Воспитатель раздаѐт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре( мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ѐлку и т.д.). Ребѐнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот , кто у кого окажется больше закрытых полей.**

***Дидактическая игра «Карточная викторина».***

***Цель:* закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.**

***Ход игры:***

**Воспитатель раскладывает на столе, или кладѐт в красиво оформленную коробочку корточки с вопросами на тему правил поведении во время пожара. Ребѐнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при по окончании игры окажется больше фишек.**

**Варианты вопросов:**

* **Назови возможную причину пожара;**
* **как правильно вызвать пожарных;**
* **что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;**
* **можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;**
* **что нужно делать, если в доме запахло газом;**
* **можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;**
* **можно ли поджигать тополиный пух;**
* **можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;**
* **можно ли использовать лифт во время пожара в доме;**
* **что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;**
* **как правильно покинуть задымлѐнное помещение;**
* **можно ли играть спичками и зажигалками и почему.**

***Дидактическая игра: «Назови причины пожара»***

***Цель:* формировать знания о причинах пожара.Развиватьвнимание, память, речь. Воспитывать ответственность.**

***Ход игры:***

**Из предложенных воспитателем сюжетных картинок ( дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ѐлку, мальчик**

* **шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребѐнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.**

***Дидактическая игра: «Выбери нужное»***

***Цель:* формировать знания детей о предметах,необходимых притушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.**

***Ход игры:***

**Ребѐнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электроразетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.**

***Дидактическая игра: «Сложи картинку»***

***Цель:* закреплять знания о правилах поведения во время пожара.**

**Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки.**

**Воспитывать усидчивость.**

***Ход игры:***

**Ребѐнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.**

***Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»***

***Цель:* формировать представления о полезных и вредныхсвойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.**

***Ход игры:***

**Ребѐнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого).Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнѐм (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.**

***Дидактическая игра: «Доскажи словечко»***

***Цель:*** **закреплять знания о мерах предотвращения** **пожара.**

**Развивать словарь, внимание, память.**

***Ход игры:***

**Воспитатель вместе с детьми встаѐт вкруг, передаѐт красный мяч ребѐнку который должен закончит стихотворную строку.**

**Где с огнѐм беспечны люди,**

**Там взовьѐтся в небе шар,**

**Там всегда грозить нам будет**

**Злой…….(пожар)**

**Раз, два, три, четыре.**

* **кого пожар в …..(квартире) Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил…..( утюг)**

**Красный отблеск побежал. Кто со спичками……(играл) Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил бельѐ над …(газом) Пламя прыгнуло в листву. Кто у дому жог…(траву0 Кто в огонь бросал при этом Не знакомые …(предметы) Помни каждый гражданин: Этот номер:….(01)**

**Дым увидел - не зевай.**

**И пожарных ….(вызывай)**

***Дидактическая игра: «Четвѐртый лишний»***

***Цель:* закреплять знания о предметах которые могут статьпричиной возникновения пожара .развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.**

***Ход игры:***

**Из четырѐх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребѐнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчѐска, кастрюля, шкатулка; ковѐр, телевизор, картина, стул и т. д.)**

**Сюжетно ролевые игры:**

***«Мы - пожарные»***

***Предварительная работа:* экскурсия в пожарную часть, беседы о работе пожарных, рассматривание сюжетных картинок,**

**чтение рассказов о пожаре (Л. Толстой « пожарные собаки, С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова « пожар»),**

**рисование на данную тему,**

**обыгрывание ситуаций о правилах поведения на пожаре,**

**дидактические игры,**

**ООД на данную тему.**

***Цель:* формировать умение развивать сюжет на основе знаний поППД; согласовывать свои действия с действиями партнѐров, соблюдать**

* **игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры.**

***Оборудование:* набор пожарных машин,шлѐмы для пожарных,вѐдра, лопаты, предметы заместители – шнуры, скакалки, шведская лестница, спортивный канат, спортивные маты, набор игрушек «Мы – пожарные», магнитофон (аудиозапись « пожарной мигалки»).**

***Игра с напольным конструктором «Пожар в городе».***

***Предварительная работа:***

**Конструирование зданий,**

**Игры с напольным конструктором,**

**Рассматривание плана-схемы улиц города,**

**Экскурсия по близлежащему микрорайону,**

**Обыгрывание ситуаций на тему «пожарная машина на улицах города»,**

**Беседы о профессии пожарного,**

**Отгадывание загадок,**

**Игры с транспортными игрушек,**

**Беседы о правилах дорожного движения на тему спецтранспорта на улице.**

***Цель:* закрепить умения брать на себя различные роли всоответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал, предметы заместители. Содействовать творческому использованию в иге представлений об ППД. Развивать творческое воображение, способности совместно развѐртывать игу.**

***Оборудование:* разные виды напольного конструктора,карты-схемы, игрушечные пожарные машины, мелкие игрушки, аудиозапись пожарной мигалки.**

***Сюжетно-ролевая игра «Один дома».***

***Предварительная работа:***

**беседы на тему безопасности дома,**

**разучивание пословиц об огне и воде,**

**беседа на тему «Огонь – спутник и помощник человека», отгадывание загадок об огне, воде, бытовых предметах. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Чтобы дома не**

**случилась беда»,**

**Знакомство с пословицами об огне,**

**Дидактические игры по пожарной безопасности.**

***Цель:* развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетомигры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППД.**

***Оборудование:* игрушечные бытовые предметы(утюг,компьютер,газовая плита, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, электрочайник, фен и т.д.),предметы заместители (счѐтные палочки в коробочке и т.д.), телефон, атрибуты к игре «Мы –пожарные», игровой уголок, обустроенный. детской и кукольной мебелью.**